

# CURSO OPTATIVO SEMIPRESENCIAL “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SALUD” CON APOYO DE LA PLATAFORMA MOODLE

Lic. Maylen Rodríguez Simón  
MSc. Lourdes Caballero Betancourt.  
Lic. Yaima Malagón Chala  
Lic. Daniel González Vegas

*Escuela Latinoamericana de Medicina*

## RESUMEN

**Objetivos:** Describir el Curso Optativo semipresencial “Inteligencia Emocional y Salud” con apoyo de la plataforma Moodle.

**Material y Método:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, durante el mes de febrero de 2020, en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Previo el consentimiento informado. Se aplicó una encuesta de satisfacción en línea a los 20 estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina matriculados en el curso optativo. Los datos fueron procesados y expresados en porcentajes.

**Resultados:** Se identificó necesidades de aprendizaje sobre los componentes interpersonales de la inteligencia emocional, satisfacción con la experiencia de formación, una mayor preferencia por las actividades interactivas y el uso de los recursos educativos digitales y se sugiere incluir mayor cantidad de clases talleres. Todos los estudiantes aprobaron el curso con resultados satisfactorios.

**Conclusiones:** El diseño instruccional y la estrategia tutorial del Curso Optativo “Inteligencia Emocional y Salud” favoreció el desarrollo del aprendizaje, obteniéndose resultados satisfactorios en la experiencia de formación. El curso optativo semipresencial descrito permitió contribuir a la preparación en Inteligencia emocional de estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina, en la ELAM.

**Palabras clave:** curso optativo, inteligencia emocional, plataforma Moodle.

## INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han revolucionado el ámbito educativo, estas aportan innumerable ventajas y beneficios, estas han abierto las puertas hacia un universo digital en el cual se pueden realizar, a distancia y virtualmente, cosas que antes requerían de la presencia del maestro<sup>(1)</sup>.

Las mismas han tenido un impacto significativo, llegando a presentar un crecimiento exponencial en los contextos educativos, siendo indispensable fomentar el uso de herramientas TIC y recursos digitales en sus prácticas pedagógicas<sup>(2)</sup>; estas han ido transformando el entorno de aprendizaje en el mundo en general, contribuyendo a garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanentes para todos, esto en correspondencia con los objetivos estratégicos planteados en la Agenda 2030 para la educación<sup>(3)</sup>.

Algunos autores señalan que el reto actual es pasar del modelo tradicional centrado en el docente a uno centrado en el alumno, donde el profesor pasaría a ser un guía o un conductor en el proceso educativo y el estudiante un protagonista activo de su propio aprendizaje<sup>(4,5)</sup>.

Como señalan algunos autores las actividades virtuales adquieren gran importancia en el proceso docente educativo, dado que son consideradas como mecanismos de motivación, mejoran el trabajo

individual, promueven el trabajo en equipo, y favorecen la formación universitaria<sup>(5)</sup>.

Ausín, Avella, Delgado y Hortiguera<sup>(6)</sup>, afirman que el desarrollo de metodologías docentes centradas en el aprendizaje con la utilización de las TIC, ha permitido una mayor implicación de estudiantes y profesores en el proceso educativo.

Las TIC ofrecen herramientas infovirtuales que favorecen el aprendizaje como: correo electrónico, software educativo, foros de discusión y páginas Web, permiten configurar entornos educativos, donde los profesores y estudiantes pueden compartir una experiencia provechosa e interesante<sup>(1)</sup>.

Ofreciendo además la posibilidad de poder utilizar recursos educativos digitales, como: animaciones, simulaciones, videos, software educativos, entre otros, los que han propiciado un aprendizaje más integral, dado que en los estudiantes generan una mayor atracción a la hora de aprender, debido a sus herramientas novedosas; constituyendo esta, una manera efectiva de obtener su atención y lograr el interés por su educación<sup>(7)</sup>.

La facilidad de crear, procesar, difundir información ha roto todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes<sup>(8)</sup>.

La política de Cuba con respecto a la educación y las tecnologías está recogida en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución donde se pone de manifiesto el interés

por elevar el nivel de integración de las TIC como parte del proceso de informatización de la sociedad de una manera creciente<sup>(9)</sup>.

El Ministerio de Educación Superior del país, en correspondencia con lo anterior, ha indicado la implementación de las TIC en la educación con el propósito de formar un profesional integral, instruido sobre las nuevas ciencias y tecnologías, educado en los más altos valores patrióticos, morales y éticos, así como favorecer la apropiación en las nuevas generaciones de los conocimientos necesarios de la cultura universal y de la historia de nuestra América<sup>(10)</sup>.

La pandemia de la COVID- 19 en Cuba ha originado graves trastornos al sistema educacional, al provocar que el mismo se haya tenido que interrumpir en varias ocasiones respondiendo a las necesarias medidas de aislamiento social. Las universidades han encontrado alternativas para mantener la vitalidad del proceso docente educativo y han apostado por el uso intensivo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

La Universidad de Ciencias Médicas está llamada a desempeñar un rol revolucionario en tal sentido es por esta razón que en el plan de estudio de la carrera de medicina se contempla la estrategia curricular de Investigaciones e informática, la cual se dirige hacia la preparación del egresado para la apropiación creativa y el desempeño eficaz en contenidos que forman parte de varias disciplinas del plan de estudios en cuales la investigación científica como método y las TIC como herramientas aplicados al contexto y las necesidades del sistema de salud constituyen sustento efectivo y necesario<sup>(10 - 11)</sup>.

Motivo por el cual, en las universidades cubanas se han ido creando las condiciones para una mayor implementación de las tecnologías en el sistema educativo con el empleo de la plataforma Moodle como ambiente virtual de aprendizaje. Esta plataforma implementa un conjunto importante de patrones que garantizan el gestionamiento de la información, trabajando en entornos colaborativos, ampliando de esta manera los entornos de comunicación<sup>(11 - 12)</sup>.

La misma es un software libre disponible en más de 90 idiomas, que permite ser usado, copiado, modificado, etc., permite presentar no solo el material didáctico (clases, trabajos, ejercicios, etc.), sino que proporciona además recursos de información (foros, chats, audio, vídeo, páginas Web, etc.) y actividades

## Artículos Originales

para que los usuarios interactúen entre sí (alumno-alumno o alumno - profesor). También afirman que esta plataforma virtual es ideal para el montaje de cursos online<sup>(13)</sup>.

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) ha trabajado en esta dirección, este proceso se ha acelerado ante la crisis sanitaria provocada por la Covid-19, actualmente la institución cuenta con un aula virtual montada sobre la plataforma Moodle, lo que ha permitido poder continuar con el proceso educativo sin que se vea afectado la calidad del mismo.

Se ha utilizado la plataforma Moodle para el diseño del aula virtual, la cual permite: Distribuir información, intercambiar ideas, experiencias, aplicar, experimentar lo aprendido, evaluar los conocimientos, además, mantener tanto la seguridad como confiabilidad en el Sistema. También se concluye que haciendo uso del aula virtual el estudiante podrá construir su propio conocimiento teniendo como base conocimientos previos, esto gracias al uso sencillo de la tecnología y aplicaciones informáticas<sup>(14)</sup>.

Además del currículo base, en el Plan de Estudio “E” vigente, se contemplan los cursos de contenidos propios y los optativos/electivos, estos últimos se incluyen en el plan de estudio con el propósito de ampliar y actualizar a los estudiantes sobre temas científicos relacionados con la profesión<sup>(10)</sup>.

En este empeño se ofreció en la modalidad semipresencial el curso optativo “Inteligencia Emocional y salud” tema que es pertinente en la actualidad pues la enseñanza universitaria necesita de acciones que estimulen a los estudiantes a exteriorizar sus emociones, de manera que sean equilibrados y se comuniquen acertivamente en las distintas actividades que realizan junto a sus iguales en las diversas circunstancias del contexto estudiantil y posteriormente profesional.

Los contenidos que se abordan en esta propuesta, no se profundizan en la asignatura Psicología, pero son vitales para el desarrollo personalógico y la labor humana y solidaria que desarrollarán los profesionales de la salud formados en este proyecto.

Los autores opinan que contribuir a que los estudiantes sean más conscientes de sí mismos, tomar mejores decisiones, establecer metas, resolver problemas y mantener relaciones sociales adecuadas es impostergable. Por lo que se diseñó el curso en la

modalidad semipresencial.

Teniendo en cuenta los referentes teóricos y la situación problemática descrita nos planteamos como problema de investigación ¿Cómo contribuir a la preparación en Inteligencia Emocional de estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina, en la ELAM?

Se realizó un estudio que tuvo como objetivo Describir el Curso Optativo semipresencial “Inteligencia Emocional y Salud” impartido en la ELAM en el curso 2019- 2020.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, durante el mes de febrero, del curso 2019-2020, en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Participaron en la investigación los 20 estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina, matriculados en el curso optativo Inteligencia Emocional y salud, previo consentimiento informado

Como métodos teóricos fueron aplicados el método histórico-lógico y la revisión documental para conocer antecedentes y la evolución histórica de la integración de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los aspectos relacionados con los diferentes modelos de diseño instruccional de procesos formativos en ambientes virtuales.

Se utilizó el método sistémico-estructural y funcional al diseñar el curso optativo aplicando el

modelo instruccional ADDIE. Este es un proceso de diseño interactivo muy utilizado para la creación de cursos virtuales, donde los resultados de la evaluación formativa de cada fase pueden conducir al diseñador de regreso a cualquiera de las fases previas. Dicho modelo, propone cinco etapas para su ejecución: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación<sup>(5)</sup>.

Como métodos empíricos se aplicó una encuesta de satisfacción en línea con el propósito de conocer el criterio de los estudiantes, sobre aspectos como: la modalidad de enseñanza empleada, los contenidos abordados, los recursos educativos, los tipos de clases y sobre la implementación del uso de la plataforma Moodle en la experiencia de formación.

Los datos fueron tabulados en Microsoft Excel, los cuales fueron procesados y expresados en porcentajes.

## RESULTADOS

En el Curso Optativo “Inteligencia Emocional y Salud” se utilizó como sistema de gestión de aprendizaje la plataforma moodle, teniendo en cuenta sus prestaciones y características funcionales. Para concebir el mismo se utilizó el diseño instruccional ADDIE, a continuación se describirá cómo se desarrolló cada una de sus etapas.

Etapa 1: análisis.

1-En un primer momento se analizó si se contaba con los recursos necesarios para el desarrollo del curso optativo. La institución posee un aula virtual montada en la plataforma Moodle, la que cuenta con un conjunto de prestaciones y características funcionales muy idóneas para el montaje e implementación de cursos virtuales. Los profesores y estudiantes poseían la disponibilidad de los recursos tecnológicos y contaban con las habilidades digitales con respecto a la tecnología a utilizar.

2- Se determinó que se impartiría en la modalidad de enseñanza semipresencial.

3-Se escogió la temática a tratar en el curso la Inteligencia Emocional y su relación con la Salud por su importancia para la vida profesional y personal, así como los contenidos y los recursos educativos disponibles.

4- El tipo de formación, seleccionada en este caso fue la guiada por el profesor a ritmo individual, utilizándose tanto la comunicación síncrona como asíncrona.

5- Se analizaron aquellas situaciones que podrían afectar la participación de los estudiantes; además se tuvieron en cuenta los modos de aprendizaje que prefieren los estudiantes y sus metas y propósitos.

Etapa 2: diseño.

En la etapa de diseño se hizo énfasis en el enfoque didáctico del curso y en el modo de secuenciar y dividir el contenido en las partes que lo componen quedando organizado en cuatro sesiones (Inicio, Tema I, Tema II, Cierre). Como parte del diseño tutorial se diseñó la guía general del curso, las guías por temas; también las presentaciones en powerpoint y materiales complementarios en formato pdf y videos para el apoyo al autoestudio, situaciones problemáticas para el desarrollo de habilidades, se idearon las evaluaciones frecuentes, parciales y finales del curso. En esta etapa también se concibieron los tiempos y fechas de entregas de todas las actividades a realizar.

**Tabla 1. Datos generales del Curso Optativo “Inteligencia Emocional y Salud”.**

Título	Inteligencia Emocional y Salud.
Objetivo	Valorar la importancia de la Inteligencia emocional para el desarrollo personal y en la formación del futuro profesional de la salud.
Tema I	Inteligencia y Afectividad
Tema II	Inteligencia Emocional. Sus componentes.
Modalidad	Semipresencial
Duración	46 horas
Profesores	Profesores del departamento de Psicología
Título	Inteligencia Emocional y Salud.
Objetivo	Valorar la importancia de la Inteligencia emocional para el desarrollo personal y en la formación del futuro profesional de la salud.

### Etapa 3: desarrollo.

Se realizó el montaje del curso en la plataforma moodle, correspondiéndose su organización en el Aula Virtual con las sesiones diseñadas en la etapa anterior (Inicio, Tema I, Tema II, Cierre).

En la sesión de inicio se presenta el programa general de la asignatura; además la misma cuenta con un foro de novedades, anuncios y dudas. A lo largo del curso los estudiantes tuvieron que acceder a esta sesión inicial para la realización de actividades como son: foro, sala de encuentros y glosario de términos.

La segunda y tercera sesión corresponde a los temas I y II, donde se presentan las guías para el estudio de los temas, los contenidos, los recursos educativos y las e-actividades para la construcción del conocimiento y la evaluación.

En la primera unidad temática, “Inteligencia y Afectividad” se trataron contenidos generales sobre la inteligencia, los diferentes enfoques y teorías, así como se amplió sobre las emociones. Estos contenidos contribuyen a ganar claridad sobre la complejidad del tema, la necesidad de su conocimiento y complementan lo que se tratará en el tema posterior.

En la segunda unidad temática “Inteligencia Emocional. Sus componentes” se abordaron contenidos como el autoconocimiento, la automotivación, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. El conocimiento de los mismos permite al estudiante valorar la importancia que poseen estos componentes de la Inteligencia emocional en su desarrollo personal y como futuro profesional para relacionarse adecuadamente consigo mismo y con los demás.

La cuarta y última sesión está destinada a la evaluación final del curso y responder una encuesta de satisfacción para el perfeccionamiento del mismo a partir de los criterios recogidos.

### Etapa 4: implementación.

Como bien se determinó en la



etapa de análisis el curso se impartió en la modalidad semipresencial. Se realizaron cinco encuentros de manera presencial, cuatro conferencias y una clase taller; los restantes fueron en la modalidad a distancia haciendo uso de la plataforma Moodle, esto permitió que los estudiantes se mantuvieran motivados e interactuaran con los profesores y entre ellos de una manera más dinámica.

Se realizó al iniciar el curso un foro de presentación y expectativas, un glosario de términos.

En el Tema I se impartió una conferencia de generalidades sobre la temática, un foro debate sobre afectividad según una frase dada; la evaluación parcial consistió en entregar mediante el aula virtual una cuartilla dónde respondieran a una pregunta sobre los diferentes enfoques que abordan la inteligencia.

En el Tema II se impartieron tres conferencias “Autoconocimiento y Motivación”, “Autorregulación” y “Empatía y Habilidades Sociales”, se realizó un foro debate sobre los componentes intrapersonales de la IE y se orientó para la evaluación parcial del tema una e-actividad con casos sobre empatía y habilidades sociales donde el estudiante debía proponer la posible respuesta haciendo uso de los contenidos estudiados luego de haber analizado la situación propuesta.

En la sesión de cierre destinada a la evaluación final se les solicitó que entregaran una ponencia mediante el espacio dispuesto para ello en el entorno virtual, donde debían valorar la importancia de la Inteligencia emocional para su desarrollo personal y para su formación como futuros

profesionales de la salud. Además los estudiantes realizaron una encuesta de satisfacción que permitió recoger los criterios sobre el curso optativo.

Todos los estudiantes entregaron la e-actividades solicitadas con una buena calidad, solo se dificultó la entrega en la fecha planificada por motivos de conectividad, razón por la que se extendieron los tiempos de entrega de las tareas. Estas se realizaron con el apoyo de la plataforma Moodle permitiendo la retroalimentación a los estudiantes.

Etapa 5: Evaluación.

El curso se evaluó a partir de los criterios dados por lo estudiantes en este contexto, esto permitió a los profesores mejorarlo en la medida en que transcurría, facilitando adaptaciones al contenido, ajustes en las fechas de entrega de actividades, entre otros. Además al concluir el curso se analizó la información recogida en la encuesta de satisfacción diseñada con el propósito de conocer las fortalezas y debilidades del mismo.

### Discusión de los Resultados

Sobre los contenidos tratados, 12 (60 %) de los estudiantes manifestaron mayores necesidades de aprendizaje en lo referente a los componentes interpersonales de la inteligencia emocional específicamente sobre empatía, habilidades sociales y en la solución de conflictos. Mientras que 8 (40 %) mostraron interés en conocer más sobre los componentes intrapersonales lo referente al autoconocimiento, la motivación y la autorregulación.

Cáceres, García y García<sup>(15)</sup> en su estudio encontraron limitaciones en la comprensión de las emociones de los otros y solo la minoría se sensibilizaron en apoyar a sus compañeros, esto indica necesidades de aprendizaje en el desarrollo de los componentes emocionales anteriormente mencionados, lo que coincide con lo obtenido en la presente investigación.

El 85 % de los estudiantes valora de muy buena la utilización de la plataforma Moodle por ofrecer dinamismo, flexibilidad e independencia a la hora de realizar las diferentes actividades. Solo el 15% de los estudiantes opinaron contrario.

Los resultados anteriores son muy similares a los obtenidos por Gómez, Bogino y Furlan<sup>(12)</sup> en su investigación, donde el 85% de los alumnos encuestados aprobó el uso de esta plataforma y solo

## Artículos Originales

un 10% aún se inclina por el método tradicional de enseñanza aprendizaje y el resto no se define.

Ochoa y Tamayo(16) en su estudio refieren que la mayoría de los estudiantes emitieron criterios favorables con respecto a la experiencia de formación, así como con el nivel de independencia y flexibilidad que ofrece el uso de la plataforma. Estos resultados se corresponden con lo obtenido en el presente estudio.

Estos autores también encontraron que un 75% de los estudiantes alegaron tener dificultad con la accesibilidad al aula virtual por problemas de conectividad; sin embargo en la presente investigación solo el 15% de los estudiantes expresaron haber presentado esta dificultad, motivo por el cual se afectó en algunos momentos la calidad de la interacción entre los participantes y la entrega en tiempo de las tareas, aunque no constituyó un impedimento para el desarrollo exitoso del curso.

Se cumplieron los objetivos del curso optativo semipresencial pues todos los estudiantes aprobaron con una calidad del 95% ya que 12 (60 %) obtuvieron nota de 5 y 7 (35 %) obtuvieron nota de 4. Calificación de 3 la obtuvo 1 (5 %) estudiante. Se alcanzó un 100% de promoción.

Resultados estos que coinciden con lo obtenido por Jenaro, Castaño y Martín(17) donde el empleo de estrategias de enseñanza-aprendizaje activasse asocia con mejores resultados académicos.

Ochoa y Tamayo(16) en su estudio realizado en laElam los estudiantes aprobaron con resultados satisfactorios el curso optativo, considerando como muy buena la experiencia de formación, lo que coincide con lo obtenido en la presente investigación.

A consideración de los autores de la presente investigación los resultados alcanzados demuestran una vez más que la utilización de las tecnologías tiene un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De manera general todos los estudiantes expresaron haber estado satisfechos con el modo en que se impartió el curso optativo. No obstante algunos sugieren se incluyan mayor cantidad de clases talleres donde puedan compartir sus experiencias y aplicar lo aprendido, lo que se tendrá en cuenta para próximas ediciones del curso.

Se cumplieron los objetivos propuestos en el curso optativo “Inteligencia Emocional y Salud”. Los

profesores respetaron en todo momento los principios de la ética médica y exigieron a los estudiantes el cumplimiento de estos requisitos.

El uso de la plataforma moodle como apoyo para impartir el Curso Optativo “Inteligencia Emocional y Salud” fue una experiencia satisfactoria, evidenciándose en los resultados obtenidos. Se contribuyó a la formación del futuro profesional con el uso de las tecnologías, lográndose la adquisición de las habilidades trabajadas en clases, la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y la motivación de los mismos hacia temas de actualidad.

En cuanto a los profesores les ofreció múltiples beneficios, permitiendo la incorporación de variados recursos didácticos, la actualización permanente de los contenidos de los temas abordados, el seguimiento y monitoreo de las actividades realizadas por los estudiantes. Además exigió que el docente conociera sobre el funcionamiento de la plataforma virtual para el desarrollo exitoso del curso.

## CONCLUSIONES

El diseño instruccional y la estrategia tutorial del Curso Optativo “Inteligencia Emocional y Salud” favoreció el desarrollo del aprendizaje, obteniéndose resultados satisfactorios en la experiencia de formación.

El curso optativo semipresencial descrito permitió

contribuir a la preparación de estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina, en Inteligencia Emocional en la ELAM.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández, R. M. Impacto de las TIC en la educación: Rev. Retos y perspectivas. Rev. Propósitos y Representaciones. [Internet]. 2017; [Citado 2020 Dic. 02]; 5(1), 325–347. Disponible en: <http://dx.doi.org/1020511//pyr2017.v5n1.149>
2. Cárdenas, G. E. Experiencias Exitosas con las TIC: Recurso Pedagógico en la Enseñanza de Finanzas Internacionales. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 2021; [Citado 2020 Nov. 13]; .1(1), 174–182. Disponible en: <https://doi.org/10.37843/rtd.v1i1.272>
3. Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una Oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. ISBN: 978-92-1-058643.
4. Torres Cansino I., Castro Gutiérrez, E. La enseñanza aprendizaje utilizando las TIC: ¿estamos preparados para ello en nuestra Universidad? Rev. Médica Electrónica. [Internet]. 2018; [Citado 2020 Dic. 03]; 40(3), 882–885. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000300031&ing=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000300031&ing=es).
5. Bournissen, J. M. Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad Adventista del plata (PhD Thesis, Adventista del plata). [Internet]. 2019; [Citado 2020 Sep. 04]. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis>
6. Ausín, V., Avella, V., Delgado, V., Hortiguera, D. Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC. Una Experiencia de Innovación Docente desde las Aulas Universitarias. Rev. Formación Universitaria. [Internet]. 2017; [Citado 2020 Sept. 07]; 9(3), 31–38. Disponible en: <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000300005>
7. Faúndez, C. A., Bravo, A. A., Ramírez, G. P., Astudillo, H. F. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Conceptos de Termodinámica como Herramienta para Futuros Docentes. Rev. Formación Universitaria.[Internet]. 2017; [Citado 2020 Nov. 07]; 10(4), 43–54. Disponible en: <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000400005>
8. Valecillos, G. Importancia del uso de las TIC en la Educación. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0. [Internet]. 2019; [Citado 2020 Nov. 13]; 1(1), 17–18. Disponible en: <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/40>
9. Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana. Cuba. Comité Central PCC; 2011. p.24.
10. Departamento Docente Metodológico. Propuesta de contenidos propios, optativos y electivos. En Folleto Documentos generales de la Carrera de Medicina. Plan de estudios E. Escuela Latinoamericana de Medicina. 2019 p 29-31.
11. Barrera, A., Peña, I., Peña, M. Diseño e implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) utilizando la plataforma educativa Moodle. Estudio de caso: Asignatura Ergonomía. Rev. Universidad y Sociedad. [Internet]. 2016; [Citado 2020 Nov. 13]; 8(2): 33-40. ISSN 2218-3620.
12. Gómez, M., Bogino, S., Furlan, Z. Uso de la Plataforma Moodle en ingeniería Agronómica, Universidad Nacional de San Luis. Rev. Innovación docente y uso de las TIC en educación. [Internet]. 2017; [Citado 2020 Dic 11] Disponible en: [http://www.enriquesanchezrivas.es/congresotic/archivos/CampusVirtuales/Gomez\\_Bogino\\_Furlan.pdf](http://www.enriquesanchezrivas.es/congresotic/archivos/CampusVirtuales/Gomez_Bogino_Furlan.pdf)
13. Pérez, M. G., Hernández, M., Rodríguez del Rey L. Estudiante, curso de educación a distancia en Moodle, una opción para ti. Rev. Conrado. [Internet]. 2009; [Citado 2020 Nov 05]; 12(56), 11–15. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/>
14. Sánchez, L. Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 2020; [Citado 2020 Nov. 13];9(1), 75–82. Disponible en: <https://doi.org/10.37843/rtd.v9i1.105>
15. Cáceres Mesa, M., García Cruz, R., GarcíaRobelo, O. The management of emotional intelligence in high school students. Rev. Conrado. [Internet]. 2020; [Citado 2021 Ene 10]16(74), 312-324. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442020000300312&ing=es&tlng=en\(2020\)](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000300312&ing=es&tlng=en(2020))
16. Ochoa Agüero A, Tamayo Torres A. Curso optativo en ambientes virtuales de aprendizaje en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [Citado 2021 Dic. 13]; 14(1):18-27 Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
17. Jenaro, C. Castaño, R., Martín, ME., Flores N. Rendimiento académico en educación superior y su asociación con la participación activa en la plataforma Moodle. Rev. Estudios sobre educación. [Internet]. 2018; [Citado 2020 Nov. 13]; 34: 177-198. Disponible en: <http://www.researchgate.net/publication/323565574>



### **ABSTRACT**

**Objectives:** Describe the blended elective course “Emotional Intelligence and Health” with the support of the Moodle platform.

**Material and Method:** A descriptive cross-sectional study was carried out, during the month of February 2020, at the Latin American School of Medicine. Prior informed consent. An online satisfaction survey was applied to the 20 second-year medical students enrolled in the elective course. The data were processed and expressed in percentages.

**Results:** Learning needs were identified on the interpersonal components of emotional intelligence, satisfaction with the training experience, a greater preference for interactive activities and the use of digital educational resources, and it is suggested to include a greater number of classes and workshops. All students passed the course with satisfactory results.

**Conclusions:** The instructional design and the tutorial strategy of the Optional Course “Emotional Intelligence and Health” favored the development of learning, obtaining satisfactory results in the training experience. The optional blended course described allowed to contribute to the preparation in Emotional Intelligence of second-year Medicine students at ELAM.

**Keywords:** elective course, emotional intelligence, Moodle platform.

---

*Autor para la correspondencia:*

*Maylen Rodríguez simón*

*Escuela Latinoamericana de Medicina*

*maylen81@elacm.sld.cu*

