

EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS RECURSOS HUMANOS DE LA ACADEMIA DEL EJÉRCITO DE LA REPÚBLICA DE ANGOLA

Joaquim Candumbo Domingos, Norberto Valcárcel Izquierdo, Ofelia Salazar Clark

*Dirección de Enseñanza de las Fuerzas Armadas de la República de Angola
Universidad de Ciencias Médicas de La Habana
Urgencias Médicas en APS. FCM. "Manuel Fajardo"*

RESUMEN

Objetivo: El presente artículo está dirigido a valorar los fundamentos pedagógicos del proceso de desempeño profesional de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército (AMEX) de la República de Angola.

Desarrollo: Desde la teoría de la educación avanzada que reconoce como objeto de estudio el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales de todos los sectores, se reconoce que es espacio teórico necesario a establecer los fundamentos del desempeño profesional de los cadetes, directivos y trabajadores de los centros de estudios militares.

El desempeño profesional de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército (AMEX) de la República de Angola se contextualiza en dos componentes: el metacognitivo y el afectivo-motivacional, con los que se agrupan los modos de actuación de estos sujetos en las diferentes áreas de trabajo y estudios del centro.

Conclusiones: Al identificar los fundamentos pedagógicos en general y en particular de la teoría de la educación avanzada acerca del desempeño profesional de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército (AMEX) de la República de Angola, y su estructuración en la práctica de la educación militar angolana, estamos sustentando su mejoramiento, dentro de los que se identifica la educación en salud de los cadetes, directivos y trabajadores.

Palabras clave: desempeño profesional, fundamentos pedagógicos, educación en salud.

INTRODUCCIÓN

El análisis del desempeño que se erige en los últimos tiempos, ha mostrado desde los referentes consultados, que es una variable para medir la transformación y el perfeccionamiento de la Educación Superior^(1, 2) y en particular la Educación de Postgrado que incluye la superación profesional y el postgrado académico⁽³⁾, como vías para su mejoramiento continuo, esta tendencia se manifiesta también en el mejoramiento del desempeño profesional militar de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX) desde la superación, objeto que se estudia y transforma en la práctica.

La República de Angola está enfrascada en una reforma educativa encaminada a elevar la calidad de la educación, para lo cual es imprescindible que los docentes se formen adecuadamente y continúen superándose al iniciar la vida laboral, aspecto que adquiere mayor pertinencia, si se valora que las Fuerzas Armadas Angolanas (FAA) tienen ante sí el reto de dirigir y asesorar el proceso de superación de estos recursos humanos en correspondencia con las exigencias sociales que se demanda de esta institución⁽⁴⁾.

Una exigencia de las exigencias que enfrenta las FAA está relacionada con la superación permanente y continuada de sus cuadros, directivos y docentes que este orden garantizan una formación de excelencia desde

Artículos de Revisión

la Academia Militar de Ejército (AMEX)⁽⁵⁾, espacio científico que lleva a los autores a la dirección de la profesionalización desde la superación y para el desempeño profesional militar,

Estos antecedentes hacen que se identifique como objetivo: valorar los fundamentos pedagógicos del proceso de desempeño profesional de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército (AMEX) de la República de Angola.

DESARROLLO

Este artículo muestra resultados de la investigación cualitativa y proyectiva⁽⁶⁾ desarrollada por los autores a partir de la revisión y análisis de materiales y resultados de proyectos de investigación relacionados con el mejoramiento del desempeño profesional de los recursos laborales del sector educacional, de resultados de trabajos investigativos de autores como: Águeda Mayra Pérez⁽⁷⁾ referido al desempeño profesional y profesionalización; Verena Páez y otros⁽⁸⁾ referido al desempeño profesional pedagógico como categoría en la formación del profesional de la educación desde su formación inicial; Una aproximación a su análisis y relaciones de José Colado Perna y otros investigadores de la educación avanzada⁽⁹⁾, quienes participaron en el proyecto orientado al mejoramiento del desempeño profesional de los recursos laborales del sector educacional, Miguel Francisco Pérez Bejerano⁽¹⁰⁾ relacionado con los profesores de la Educación de Jóvenes y Adultos, María

Magdalena Dechappelle⁽¹¹⁾ referida al sistema de superación de los docentes de las escuelas de oficio, entre otros, posibilitó que el autor identificara como otra de las tareas, la búsqueda e identificación de referentes epistemológicos, teóricos y metodológicos que fijan sustentos estables para su análisis, valoración y finalmente proponer soluciones desde posiciones científicas a la categoría: Desempeño profesional pedagógico.

La variedad de posiciones investigativas y referenciales consultadas, permitió reconocer diferentes puntos de partida, y con ello el amplio diapason de términos que se asocian al concepto desempeño en diferentes acepciones: desempeño laboral, desempeño profesional pedagógico, desempeño pedagógico profesional y desempeño desde el puesto de trabajo, entre otros.

Dentro de estos referentes resulta necesario destacar que desde el soporte epistemológico de la Educación Avanzada, un significativo grupo de investigadores que operan con este término, hallan rasgos comunes en su definición conceptual, lo que revela la diversidad desde la unidad. Ello permite inferir que en su sistematización, ha ido construyéndose el aparato conceptual, procedimental y actitudinal alrededor del desempeño, que llega a la parametrización de sus objetos de estudios.

En consecuencia, el primer rasgo que se manifiesta, es que el citado concepto trabajado por la comunidad de investigadores de la Educación Avanzada^(12, 13) opera siempre desde la definición de este término.

En su sistematización, los investigadores han tendido a asociar el concepto desempeño con: capacidad, competencia, modo de actuación y proceso pedagógico.

En cualquier caso, los investigadores fijan su punto de partida en su etimología asociada a la acción realizada o ejecutada por una persona, en la que se incluye la responsabilidad. Desde este común referente, se reconoce al desempeño como “capacidad para referirse a una conducta real de lo que hace y sabe hacer, en ella incluyen también la idoneidad, específicamente de un profesional para realizar acciones en su objeto de trabajo”⁽⁹⁾.

El trabajo realizado por la doctora Á. M. Pérez y otros, reconoce como otra línea en la que se mueven los investigadores de la Educación

Avanzada, la referida a ver el desempeño relacionado con las competencias entendiéndolas como “(...) combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción y en la que se movilizan todos los recursos para un desempeño adecuado en un contexto dado”⁽⁷⁾.

Finalmente esta sistematización ofrece como otra línea de análisis, las definiciones que analizan el concepto asociado al “modo de actuación, y ésta ha sido una tendencia de los últimos 5 años, se ha tomado en consideración una posición en la que ponderan el sentido personalógico en la ejecución de tareas concretas relacionadas con el objeto de trabajo y que permite conformar el acervo común del colectivo pedagógico. En consecuencia, ha ido tomando auge el término modo de actuación refiriéndose a la concreción mediante la actividad”⁽¹⁴⁾.

Otro análisis similar del modo de actuación ha sido discutido por los investigadores de la Educación Avanzada relacionado con la operacionalización de su categoría rectora: mejoramiento profesional y humano, dentro del que se destaca el término conducta laboral, más asociado a los comportamientos en correspondencia con los valores y con el contexto de actuación. Tal es el caso de la definición aportada por el investigador Ramiro Pérez Hernández, quien define “Conducta Laboral: Comportamiento, parte y/o forma en que se manifiestan o reaccionan los recursos humanos con una formación de valores que permite conducirse en la vida, acorde con las condiciones existentes y dirigen sus acciones en el desempeño profesional para la satisfacción de sus necesidades laborales, los compromisos con el trabajo y con su organización”⁽¹⁵⁾.

En su sistematización, ha incorporado en sus definiciones su carácter personalógico y lo enriquecen cuando lo asocian al “desarrollo profesional, en tanto revelan su carácter procesal, vista la formación como un aprendizaje constante que acerca esta al desarrollo de actividades profesionales y a la práctica profesional y desde ella, supera los componentes técnicos y operativos impuestos desde arriba sin tener en cuenta el colectivo y las situaciones problemáticas de la práctica del profesorado”⁽¹⁶⁾.

En las investigaciones que abordan el desempeño como proceso, reconocen en este concepto su carácter procesal en tanto que incluye el desarrollo del recurso laboral en las formas en que actúa

en los diferentes objetos de la profesión. Suele relacionarse el desempeño visto como proceso en el cumplimiento de funciones o tareas, en los roles que asumen en el puesto de trabajo y en la ejecución de tareas propias de un calificador de cargo o del modelo del puesto de trabajo. En todos los casos exige la valoración, evaluación y certificación de formas sistemáticas y bajo la expresión de indicadores de calidad.

En particular la doctora Añorga en el año 2015 se refiere a que el desempeño profesional es un proceso pedagógico desde la teoría de la Educación Avanzada, en tanto que está dirigida a la formación y desarrollo de los recursos humanos, a partir de los niveles de profesionalización que alcanza en su formación básica y especializada, desde la superación profesional.⁽¹³⁾

En consonancia con la evolución y su consecuente sistematización, se fija en este momento como la definición más coherente con el referente epistemológico, teórico y metodológico de la Educación Avanzada la definición siguiente: Desempeño profesional pedagógico: “Proceso desarrollado por un sujeto a través de relaciones de carácter social que se establece en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado; la atención a la educación de su competencia

Artículos de Revisión

laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez⁽¹⁷⁾.

Toda vez expuesta cómo se ha ido conformando en su sistematización, la definición del concepto desempeño profesional desde el referente de la Educación Avanzada y relacionado con los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), se exponen a continuación aquellas características que la distinguen:

1 Estas definiciones se refieren al desempeño profesional como proceso pedagógico y también como producto, visto en los objetos propios de la pedagogía que es el contenido de esta definición.

2 Se reconoce en las definiciones que en su diversidad, se expresan las líneas que permiten valorar la práctica en sus múltiples expresiones: capacidad, modo de actuación, competencia y proceso.

3 Su carácter procesal permite identificar acciones propias de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), con independencia de su formación básica.

Se revela la posibilidad de valorar y promover transformaciones en las actitudes, los comportamientos, las responsabilidades y las formas del quehacer diario de estos recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), en un entorno concreto y en dependencia de la modalidad que se trate.

La contextualización de la definición de desempeño profesional de los recursos

humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), se manifiesta desde dos componentes: el metacognitivo y el afectivo-motivacional.

Relacionado con la dirección y el control del desempeño profesional de los recursos humanos de AMEX, que es el objeto que se estudia, el componente metacognitivo revela la relación con un grupo de procesos que intervienen en la actividad consciente y regulada de estos profesionales, todo lo que permite tomar conciencia de su propia actuación en dependencia de la modalidad en la que labore, refleja además las limitaciones y progresos que van obteniendo en su vida profesional cotidiana, en la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en general y en la atención de los jóvenes oficiales y los servicios que realizan en esta educación militar.

Las reflexiones realizadas en el componente metacognitivo, sobre el modo de actuación profesional, la capacidad laboral o la competencia profesional que posea el profesional de AMEX, representa una dirección para la búsqueda y producción de conocimientos, le abre paso a diversas formas de construcción teórica a partir de la experiencia, lo que representa una profundización de la relación teoría-práctica, todo lo cual no puede concebirse si no hay una educación permanente y continua de estos sujetos que se exprese en las formas de superación utilizadas en un sistema como el que se propone que tengan acceso desde su puesto laboral.

De este aspecto reflexivo o de autorreflexión se deriva la regulación metacognitiva que le lleva a desarrollar habilidades y trazarse estrategias, lo que representa saber qué se desea conseguir, cómo se consigue, cuándo y en qué condiciones concretas debe aplicar los recursos que va adquiriendo en su formación profesional como profesional de una Academia Militar para alcanzar las metas u objetivos que se trace.

En consideración del autor, en este componente resulta de gran importancia la forma en que los recursos humanos de AMEX, trazan sus metas profesionales y cómo logra la retroalimentación de los resultados, efectos o impactos de su desempeño en la satisfacción de las exigencias del Ejército angolano.

El desempeño profesional, en su componente metacognitivo, se refleja en la reflexión, sirve de

apoyo a la regulación del profesional de la AMEX y fortalece la disposición y el esfuerzo para trazarse y lograr metas profesionales y personales que le hagan una persona autónoma, autorregulada e identificada con su profesión, elementos que desde la Educación Avanzada se asocian con la definición y operacionalización del término: Mejoramiento profesional y humano^(12,13).

También desde la definición asumida de desempeño profesional relacionado con los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), el componente afectivo-motivacional vinculado con el anterior se expresa en el desenvolvimiento de la práctica profesional que realizan estos sujetos en su actuación diaria, al conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, para llegar a descubrir los elementos que le faltan para un exitoso resultado de su actuación.

El recurso humano que llega a la AMEX, proveniente de otras educaciones o formaciones básicas, debe adquirir nuevos contenidos en su profesión en correspondencia con las áreas de actuación (Dirección de enseñanza, Cuerpo de Cadetes, Servicios Generales, Unidad de Apoyo a la Instrucción), aspecto en el que deben reconocer la pertinencia de lo que hacen y expresar la estrecha relación con el mundo afectivo-motivacional de los estudiantes que ingresan a la Academia para su formación como futuro oficial del Ejército de la República de Angola.

En particular los recursos humanos que se desempeñan en el área de actuación de la Dirección de enseñanza, debe saber combinar lo cognitivo y lo afectivo-valorativo refrendando la máxima martiana que “educar es una obra de infinito amor”⁽¹⁸⁾.

La implicación activa de los recursos humanos de AMEX en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje como parte del área de dirección de la enseñanza, ofrece la oportunidad de valorar de manera muy personal su comportamiento y actuación profesional, de reflexionar sobre su práctica profesional, genera la seguridad en el docente de la necesidad de esforzarse y perseverar su superación constante, lo cual es expresión de una estimulación sostenida para ser un profesional que esté en correspondencia con las exigencias de la sociedad cubana actual, que sea capaz de modificar, rectificar y mejorar su modo de actuación profesional pedagógico, su conducta y sus sentimientos hacia la actividad con

la que está comprometido desde una posición ética y cooperadora.

Para arribar al mejoramiento del desempeño profesional de los cadetes, directivos y trabajadores de la Academia Militar del Ejército (AMEX) de la República de Angola, se hace alusión a una de las áreas que está asociada con la educación en salud y que se incorpora a los fundamentos pedagógicos de esta categoría.

En el proceso de desempeño profesional de los recursos humanos, se abordan todas las áreas de actuación de las personas, tanto en su radio de acción laboral como personal y en el contexto de la Academia Militar del Ejército, se integran las dos, en tanto que los cadetes, directivos y trabajadores, trabajan, estudian, se entrenan y viven en los centros de estudios militares, es por ello que se hace necesario abordar su salud y calidad de vida, metas indispensables para el desarrollo de estos sujetos.⁽¹⁹⁾

La Educación para la salud se concreta en las oportunidades para el aprendizaje y las formas para mejorar la alfabetización en salud, los conocimientos y el desarrollo de habilidades para la vida, que conduzcan a la salud individual y comunitaria⁽²⁰⁾.

Para el desarrollo de una educación en salud adecuada en el contexto que se investiga (AMEX) y como parte de su desempeño profesional, es necesario referirse a que la educación en salud incluye las acciones de promoción, divulgación e intervención sobre los sujetos que conviven en un mismo espacio, es por eso que se destaca que la promoción que se realiza para proteger la calidad

Artículos de Revisión

de vida y educarlos para convivir en contexto militar, es importante para su desarrollo.

La promoción en salud, incluye la transmisión de información, el fomento de la motivación, las habilidades personales y la autoestima; la información relativa a las condiciones sociales, económicas y ambientales, la que se refiere al uso del sistema de salud, por lo que contribuye al desarrollo de habilidades personales y cambios que favorezcan la salud⁽²¹⁾.

Es por eso que desde los fundamentos pedagógicos del proceso de desempeño profesional de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército (AMEX) de la República de Angola, se requiere profundizar en la educación en salud asociada con la determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública incluye programas de Promoción en Salud en el contexto de este centro de altos estudios militares de Angola⁽²²⁾

En los servicios de salud dentro del Ejército y la Academia, se muestran ejemplos de un nuevo horizonte de la educación en salud, desde la promoción que se realiza acerca de la higiene y la nutrición de los que conviven en este contexto, tanto en tiempo de guerra como de paz, es por eso que los esfuerzos que se hacen le ofrecen visibilidad a la salud y un desarrollo de la práctica clínica y epidemiológica renovada^(23, 24).

La Comunicación para la salud se relaciona con la educación, la abogacía, los medios de comunicación, la comunicación social y el marketing social⁽²⁰⁾, sin

embargo los autores consideran que los avances tecnológicos en general y las redes sociales mediante las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), mejoran el acceso a la información, y la comunicación para la salud se convierte en un elemento importante para el empoderamiento de los individuos y las comunidades^(25, 26).

La interpretación que se realiza a la comunicación entre las partes que interactúan en el contexto de AMEX, se refiere no solo a abordar el arte y la técnica de informar, influenciar y motivar a los individuos, las instituciones y el público general sobre temas de salud importantes como la PS, las políticas de salud y el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de los miembros de una comunidad^(23, 24, 25, 26, 27).

Los elementos utilizados hasta ahora como sustento del proceso de mejoramiento del desempeño profesional de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), se acercan a la forma en que estos se autoperfeccionan y autoeducan, lo que se revierte en una mejor dirección de esta educación, es por ello que los autores necesitaron trabajar diferentes aristas en las que se concretan los modos de actuación de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército (AMEX) de la República de Angola.

En la actualidad la Academia diseña los planes y programas de estudios desde la formación por competencias⁽²⁸⁾, dentro de ellos se manifiestan la necesidad de formar un cadete con el liderazgo necesario para defender y proteger el país⁽²⁹⁾, identificada este como una competencia a lograr desde la educación que se le ofrece a todos los recursos laborales, a tono con el paradigma de cambio⁽¹⁴⁾ que hoy prevalece en la educación superior.

Se visualiza además que la formación doctoral⁽³⁰⁾ en la actualidad forma parte consustancial de la educación médica y extensiva a las ciencias militares⁽²²⁾, por lo que estos fundamentos asociados al desempeño profesional de estos profesionales de la AMEX, es un punto de partida para continuar abogando por el mejoramiento profesional y humano⁽¹³⁾.

CONCLUSIONES

Para abordar los fundamentos pedagógicos del proceso de desempeño profesional de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército (AMEX) de la República de Angola, se requiere conocer los resultados que en tiene estos sujetos en su actuación.

La teoría de la Educación Avanzada en general y en particular la teoría de los sistemas de superación, se convierten en los fundamentos principales de las investigaciones relacionadas con el desempeño, su mejoramiento y la superación profesional de los recursos humanos.

El mejoramiento del desempeño profesional militar de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), se convierte en una necesidad del contexto en correspondencia con las exigencias del puesto de trabajo en la formación de los oficiales del nivel superior de la República de Angola.

La contextualización realizada a las definiciones sobre el desempeño profesional de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), se manifiesta desde dos componentes: el metacognitivo y el afectivo-motivacional,

contextualizando este sustento a la práctica de la educación militar angolana.

Una de las áreas de los modos de actuación que se manifiestan en el desempeño profesional de los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), es la educación en salud, encargada de la promoción y divulgación de las acciones para la calidad de vida de estos cadetes, directivos y trabajadores.

La sistematización, la definición del concepto desempeño profesional desde el referente de la Educación Avanzada y relacionado con los recursos humanos de la Academia Militar del Ejército de Angola (AMEX), permitieron identificar un conjunto de características que sirven de fundamentos a este artículo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Alarcón R. La calidad de la educación superior cubana: retos contemporáneos. Conferencia Inaugural en el Congreso Pedagogía 2013. Publicación del Palacio de las Convenciones La Habana: Palacio de las Convenciones; 2013. p. 9.
- 2.- Horrúitiner P. La universidad en la época actual. En: La universidad cubana en la época actual. Rev. Ped. Univ. 2007; Vol. XII (4):1-9.
- 3.- Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial No. 140 / 2019. Gaceta Oficial de la República de Cuba, edición extraordinaria.
- 4.- Secretaria de Estado do Ensino Superior de Angola (SEES). (2019). Líneas Mestras para a Melhoria da Gestão do Subsistema de Ensino Superior. CDI-SEES. Luanda, Angola: p.14.
- 5.- Dos Santos, JE. Revista Militar: parte del discurso sobre el "Encuentro con las asociaciones juveniles y estudiantiles nacionales", Edición 41, 2013: p. 4
- 6.- Artiles L., Otero J y Barrios I. Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana. 2009.
- 7.- Pérez Á M, Pérez M F, (et al). La Educación de jóvenes y adultas: evolución histórica a partir de 1959. Definiciones teóricas importantes. 1er Resultado del Proyecto investigativo Modelo sociopedagógico de la Educación de jóvenes y adultos en la Ciudad de La Habana. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". 2009: p 23.
- 8.- Páez V. El desempeño profesional pedagógico como categoría en la formación del profesional de la educación desde su formación inicial: Una aproximación a su análisis y relaciones. Resultado del Proyecto sobre el desempeño profesional pedagógico. Material mimeografiado. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2008.
- 9.- Colado J, Añorga J, Valcárcel N. Resultado del proyecto de investigación sobre gestión del mejoramiento profesional y humano. Centro de Postgrado. Cátedra Educación Avanzada. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2007: p. 25-30.
- 10.- Pérez F. "Programa Educativo para la superación de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos." Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. UCP. "E. J. Varona" - ICCP. La Habana, Cuba. 2010.
- 11.- Deschappelles MM. Sistema de Superación para los docentes de la Escuela de Oficios "Frank País García" de la Educación Técnica Profesional. Tesis doctoral. ICCP. La Habana. 2015.
- 12.- Añorga J. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales de la Comunidad: Educación Avanzada. En: CD-Rom. Doctorado en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". 2008.
- 13.- Añorga J. La Educación Avanzada: Teoría Educativa para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la

Artículos de Revisión

Comunidad. Impresos Richard. Universidad "José Antonio Camacho". Colombia. 2015.

- 14.- Valcárcel N, Díaz AA. Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica (Compiladores). Universidad de las ciencias Médicas de la Habana, 2021: p 60.
- 15.- Pérez R.J. Las competencias laborales en el sector del turismo en Cuba. Revista Turismo y Desarrollo sostenible. Universidad de Artemisa. 2018: p 25.
- 16.- Díaz AA, Valcárcel N. La evaluación de los procesos formativos desde la educación médica: Estudios de caso. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana. 2021. ISBN 978-959-313-910-6 (PDF) ISBN 978-959-313-909-0 (Epub).
- 17.- Granados, LA. Modelo de planeación de la actividad pedagógica profesional del docente de la Escuela Primaria. [Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona.". 2004: p 60.
- 18.- Martí J. Ideario pedagógico. La Habana, Cuba: Edición Revolucionaria. OC. Tomo 8. 1996: pág. 281.
- 19.- Mendoza H. Apuntes para el examen estatal de mínimo de la especialidad de Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Ministerio de salud pública. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, 2021: p 31.
- 20.- Pupo NL. Estrategia curricular de promoción de salud para el programa de la especialidad de Medicina General Integral. Tesis presentada en opción al título de Doctora en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. 2020.
- 21.- World Health Organization. Health education: theoretical concepts, effective strategies and core competencies [Internet]. Geneva: WHO; 2012 [Citado 10 Dic. 2016]. Disponible en: http://applications.emro.who.int/dsaf/EMRPUB_2012_EN_1362.pdf
- 22.- Zau F. Do acto educativo ao exercício da cidadania: Compilação de artigos e comentários publicados no Jornal de Angola (2007-2012). Mayamba Editora. Luanda, Angola. 2012.
- 23.- Díaz M, Pérez JL, Báez F, Conde M. Generalidades sobre promoción y educación para la salud. Rev cubana Med Gen Integr [Internet]. 2012 [Citado 23 Nov. 2017]; 28(9): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol28_3_12/mgi09312.htm
- 24.- Torres MA, Carvajal C, Machado A, Sánchez M, González A. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación [Internet]. 2012 [Citado 12 May 2017]. Disponible en: <http://www.escuelaspromotorassaludcuba.com/Memorias/2012/pdf>
- 25.- Solano A. La promoción de la salud [Internet]. San José (CR): Universidad de Costa Rica; s/a [Internet]. 2015 [Citado 23 Nov 2016]. Disponible en: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/63/art2.htm>
- 26.- Cruz E, Pino J. Estilo de vida relacionado con la salud. [Internet]. 2012 [Citado 8 Feb 2016]. Disponible en: <http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/6616/1/estilo%20de%20vida%20y%20salud.pdf>
- 27.- Agenda de Salud para las Américas 2008-2017: Agenda presentada por los Ministros de Salud de las Américas [Internet]. Panamá: OPS; 2007 [Citado 12 Abr. 2017]. Disponible en: http://new.paho.org/hq/index.php?option=com_content&task=view&id=1976&Itemid=174
- 28.- Ramos R, Díaz AA, Valcárcel N. Propuesta de competencias profesionales específicas para la formación de los especialistas en Medicina General Integral. RevHabanCienMed [Internet]. 2017 [citado 12 Feb. 2018];16 (6):[aprox.4p.].Disponible:<http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1975>.
- 29.- Valente A. El liderazgo en las Fuerzas Armadas Angolanas, Revista Militar, Edición N°.32. 2009: p 21.
- 30.- Rodríguez M, Valcárcel N. Las Ciencias de la Educación Médica y la formación doctoral. Revista Órbita científica. No. 115 Vol. 27, Abril-Jun de 2021. ISSN: 1027-44722. Folio 2, tomo III.

ABSTRACT

Objective: This article is aimed at assessing the pedagogical foundations of the professional performance process of the human resources of the Army Military Academy (AMEX) of the Republic of Angola.

Development: From the theory of advanced education that recognizes as object of study the professional and human improvement of the labor resources of all sectors, it is recognized that it is necessary theoretical space to establish the foundations of the professional performance of cadets, managers and workers of the military study centers.

The professional performance of the human resources of the Army Military Academy (AMEX) of the Republic of Angola is contextualized in two components: the metacognitive and the affective-motivational, with which the modes of performance of these subjects in the different areas of work and studies of the center are grouped.

Conclusions: By identifying the pedagogical foundations in general and in particular of the theory of advanced education about the professional performance of the human resources of the Army Military Academy (AMEX) of the Republic of Angola, and its structuring in the practice of the Angolan military education, we are sustaining its improvement, within which the health education of cadets, managers and workers is identified.

Keywords: professional performance, pedagogical foundations, health education

Autor para la correspondencia:

Norberto Valcárcel Izquierdo

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

norberv@infomed.sld.cu

