

Panorama Cuba y Salud 2021; 16(1): 56-59

(Recibido: 12 de octubre de 2020  
aprobado: 14 de diciembre de 2020)

(Artículo Original)

## LA ESTRATEGIA DOCTORAL INSTITUCIONAL: UNA APROXIMACIÓN A LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS MÁS RELEVANTES

GEORGINA MARTÍNEZ MARTÍNEZ-DÍAZ, BELSY OSORIA ACOSTA TORRES, OLGA FRANCO ALVARADO, ZUZEL SALASAR DUANY, YOHANDRA VALDÉS ROQUE, ANTONIO JOSÉ LÓPEZ GUTIÉRREZ

*Escuela Latinoamericana de Medicina*

### RESUMEN

**Objetivo:** Explicar la contribución de la estrategia doctoral a los resultados científicos de la Escuela Latinoamericana de Medicina

**Resultados:** la estrategia doctoral institucional obtuvo logros significativos. De 25 Doctores en Ciencia que existían en el año 2015, en el año 2020 se cuenta con un total de 62 doctores. Estos resultados se derivan de la sistematización en los talleres y la preparación de los docentes con la intervención de conjunto de la institución autorizada, la UCP "Enrique José Varona".

**Conclusiones:** Los resultados en estos tres años han sido satisfactorios y de gran valía para los profesores, los departamentos y la Escuela Latinoamericana de Medicina. Los resultados obtenidos se revierten en una mayor preparación, crecimiento personal, profesionalidad y sobre todo la multiplicación de saberes en la formación académica de los futuros médicos del mundo.

**Palabras clave:** diagnóstico, estrategia, doctorado, resultados, estadística.

### INTRODUCCIÓN

La preparación de los profesores de la educación superior siempre ha constituido para el estado cubano una prioridad. La actualización de los conocimientos y el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica han traído consigo que los profesores alcancen desde el puesto de trabajo mayores niveles de profesionalidad.

Específicamente para el docente de Ciencias Médicas es un reto porque implica mayor preparación y el constante perfeccionamiento de la formación de los profesionales en correspondencia con la agenda 2030(1) y los lineamientos del PCC(2)

En los resultados alcanzados durante la acreditación institucional del curso 2013-14, la Escuela Latinoamericana de Medicina tuvo una evaluación de Universidad de Ciencias

Médicas CERTIFICADA.

La institución necesitaba de una alternativa en la que se pudiera obtener la calidad de los profesores y estudiantes en función de la preparación cada vez más creciente del claustro, ello implicaba que los profesores tuvieran como una de las opciones una formación académica superior. (3) (4)

Se creó el convenio entre la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" y la Escuela Latinoamericana de Medicina, ambas partes decidieron establecer de conjunto la estrategia doctoral como medida priorizada para resolver el insuficiente número de doctores en ciencias que tenía la institución.

La Elam aunque contaba con potencialidades en los profesionales, se carecía de un proceso doctoral que se reconociera como un proceso de formación académica

asesorado por la Dirección de investigación y posgrado. Existía poca sistematicidad en las asesorías de los aspirantes, así como un ineficiente trabajo de tutoría. Además, se prolongaba la obtención del título por diferentes causas, sobre todo personales. El impulso brindado por la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", dirigidos por la Dra. Cs Julia Añorga Morales favoreció el desarrollo de la estrategia la cual se comenzó a implementar desde finales del año 2015 y firmada en el 2016-17.(5)

Se identificaron las potencialidades de los profesores para ingresar en el proceso, así como los requisitos básicos, la asesoría dirigida al potencial del claustro para la presentación de un tema relacionado con el banco de problemas de la institución y con las líneas de investigación. Además, se concilió con los profesionales jóvenes con potencialidades para la investigación y los profesionales experimentados con posibilidades de concluir trabajos de investigación.

Estas acciones se realizaron estrechamente con los jefes de departamento, los que también se incluyeron en la matrícula de este proceso.

Objetivo general: Explicar la contribución de la estrategia doctoral a los resultados científicos de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

## **MATERIAL Y MÉTODO**

El proceso de la estrategia doctoral transcurrió en cinco etapas: diagnóstico, organización, planificación, ejecución y evaluación. Se realizó un estudio mixto para revelar los resultados alcanzados por la estrategia de formación doctoral desde lo cualitativo y cuantitativo, además se tuvo en cuenta una población de 33 aspirantes al inicio que se fue incrementando hasta el año 2019 que se contaba con 49 aspirantes.

A partir de la observación científica, el análisis documental y la encuesta se valoraron los resultados obtenidos en los cursos 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 y 2018-2019 donde se transformaciones en función del mejoramiento profesional del claustro de la Elam. El procedimiento más efectivo para el resultado que se muestra es la sistematicidad en las acciones de las etapas de la estrategia planificada. Desde la ética pedagógica, también se tuvo en cuenta la persuasión, el convencimiento y la confianza en las propias potencialidades.

## **RESULTADOS**

En la tabla 1 se muestran los resultados de la primera acreditación cómo estaba el claustro de profesores con respecto a la cantidad de doctores en ciencias, especialidades y categorías científicas y para la actual acreditación, la variación positiva cuantitativa del claustro de profesores.

En la tabla 2 se revela el número significativo de doctores por especialidades y las dos variantes a tiempo completo y a tiempo parcial, lo cual constituye una

fortaleza en la Elam.

Con las defensas doctorales realizadas y la sistemática preparación en los talleres se ha multiplicado la preparación y la experiencia que se trasmite entre los doctores en las sesiones. Así también, los graduados ya son tutores de los nuevos aspirantes.

## **DISCUSIÓN**

Los temas doctorales después de ser analizados con la coordinadora principal y un grupo de doctores de apoyo de la UCP "Enrique José Varona" se llevaron al Consejo Científico para la aprobación.

Las defensas de los temas de 44 aspirantes a doctores en ciencia se elevaron al CITMA y fueron aprobadas en los cursos 15-16 y 16-17.

Sistemáticamente en el curso 2016-17, 2017-2018 y 2018-2019 se realizaron los talleres doctorales dirigidos por la Dr. Cs Julia Añorga Morales y otros doctores que también participaban en las sesiones de preparación de los aspirantes. Se planificaron más de 35 talleres con la exposición de más de 114 aspirantes y se contó con la participación de una representación numerosa de estos, lo cual es necesario para el perfeccionamiento de las temáticas y la profundización de la teoría de la Educación Avanzada asumida en la investigación.

Se realizaron dos convocatorias para el examen de mínimo de inglés, en el mes de enero de 2016 y julio de 2017, para que los profesores después de concluir el curso se presentaran al ejercicio. La participación de los aspirantes fue representativa. Asimismo se convocó para el mes de junio del propio año 2017 para el examen de la especialidad: Pedagogía. Se constituyeron 5 tribunales de tres Dr.C. de la institución autorizada, es decir la "UCP Enrique José Varona" para aplicar este examen.

Un total de 32 aspirantes se presentaron al examen de Pedagogía y obtuvieron resultados satisfactorios, se prepararon individualmente y en varias sesiones de intercambios con docentes de experiencia en la temática. (6)

Las superación fue sin dudas una de las temáticas más desarrolladas por los aspirantes en las investigaciones. La superación comprendida como la "figura dirigida a los diversos procesos de los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional y/o perspectiva, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño"(7)

Además se sistematizan términos como el desempeño: "Proceso pedagógico consciente y resultado que desarrollan los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que se cumplen para un resultado satisfactorio"(8).

Uno de los términos más utilizados y que constituyó también objeto de estudio de la teoría es el mejoramiento que lo define como "las transformaciones positivas duraderas

en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño, con intención creadora, para contribuir con sus competencias y su producción intelectual y/o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción”(9).

Asimismo se desarrolló en las investigaciones temáticas referidas al desempeño en función de la profesionalización que la Dr. Cs Añorga, J define en el año 1996 como “el proceso pedagógico permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión y como profesional a aquel individuo que a partir de una instrucción formalizada o no, ejerce una profesión, (tipo de actividad escolarmente aprendida o adquirida a través de tradiciones familiares, sin una instrucción formalmente escolarizada”.

“Todo esfuerzo encaminado para formalizar una instrucción que propicie el ejercicio del sujeto en una profesión del cual solucione problemas productivos o de servicio aplicando aspectos de la ciencia, de las tecnologías, administrativos y de relaciones sociales convendrá llamársele proceso de profesionalización”.(10)

“El proceso de profesionalización permite el acercamiento al mejoramiento profesional y humano, considerándose oportuno asumir, la categoría de profesionalidad como resultado del proceso de profesionalización, de ahí el vínculo de la profesionalización y el desempeño que se expresa en el nivel de profesionalidad”(10).

“El basamento de la teoría de la Educación Avanzada se tuvo en cuenta para sustentar desde la ciencia, la comunicación intercultural como un proceso de interacción, de intercambio de información, de cooperación entre individuos de diferentes culturas, en condiciones de igualdad, fundamentado en el respeto, el reconocimiento y la valoración de las diferencias, el entendimiento y el enriquecimiento mutuo porque es precisamente esta universidad un escenario de enseñanza-aprendizaje intercultural y el profesor debe estar debidamente preparado para el desempeño”.(11)

Las investigaciones realizadas en este período con temáticas afines a las ciencias pedagógicas y ciencias médicas como: el enfoque sociocultural del desempeño profesional pedagógico Camejo, P (12); el trabajo educativo, la prevención de las adicciones, la historia de la medicina en Cuba, la atención al adulto mayor en la edad de la jubilación, la comunicación oral y la producción intelectual tanto para profesores como también en función de los estudiantes han fortalecido el componente investigativo y la conciencia científica en la solución de los problemas más sensibles de la universidad.

El trabajo sistemático y consciente de los docentes para la formación doctoral y la participación activa en los talleres, así como el cumplimiento de las distintas etapas de la formación hicieron posible que en el curso 2017-18 y 2018-19 se aumentara la preparación de los docentes de la Elam.

Otro de los aspectos para considerar es la reproductividad de los doctores en ciencias de la institución que todavía se continúa trabajando en función de su desarrollo. De 63 doctores en ciencias, 27 tienen aspirantes a doctor y 17 tienen aspirantes de la maestría.(13)

La superación y específicamente, el doctorado y la maestría se ha diseñado en los últimos años en correspondencia con las necesidades identificadas y las líneas de investigación institucionales, no obstante, aún se aprecian carencias teóricas en el proceso pedagógico que conduce el docente en relación con la heterogeneidad en la formación básica de los docentes y las características tan diversas de los estudiantes.

Se impone una preparación pedagógica, que les permita a los aspirantes a doctores cumplir con la misión de la institución educativa y por consiguiente, la superación de este docente se convierte en una prioridad y una necesidad permanente, no lograda aún.

Existe un grupo representativo de docentes que no están en el plan de formación doctoral o el de la maestría, las causas oscilan entre: la motivación, los hijos, la edad avanzada y los problemas de salud.

Al cierre del año 2019 hay en la institución 63 Doctores en Ciencias, que representan el 19.65 % del claustro docente, de ellos 20 son en medicina y salud y 43 de otras especialidades. Asimismo se tiene un total de 49 aspirantes y doctores vinculados a proyectos de investigación que representan el 44.85%, relacionados con la especialidad un 16.66% y con la maestría un 31.25%.

Las líneas de investigación relacionada con el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje representan el 64.58%, la salud y las tecnologías de la informática y las comunicaciones el 14.58%. Las líneas que se deben seguir impulsando son las de ciencias sociales y medio ambiente porque revelan índices más bajos en el desarrollo de las investigaciones.

Se comenzaron a realizar acciones con el Grupo de Educación Ambiental (GEA) de la UCP “Enrique José Varona”. Se revela en este curso 2020-2021 un incremento de las acciones dirigidas a la vincular los proyectos, con las líneas de investigación institucionales, la maestría y las especialidades de segundo grado.(14)

La educación Avanzada teoría educativa que ha tenido un protagonismo fundamental en el desarrollo de la estrategia doctoral institucional ha graduado hasta el momento 17 doctores en ciencias pedagógicas 5 están al defender y 3 predefendieron exitosamente.

## CONCLUSIONES

Los resultados en estos tres años han sido satisfactorios y de gran valía para los profesores, los departamentos y la escuela latinoamericana de medicina. Los resultados obtenidos se

reverten en una mayor preparación, crecimiento personal, profesionalidad y sobre todo la multiplicación de saberes en la formación académica de los futuros médicos del mundo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Asamblea General de la ONU. Agenda 2030. (2018) *Objetivos para el desarrollo sostenible*. [Internet]. [citado 6 oct 2018]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible>.
2. *Lineamientos de la política y el estado cubano PCC*. (2017) La Habana.
3. Ordóñez D. (2014) *El Proceso de Acreditación en la ELAM. Panorama Cuba y Salud*; Sep.-dic 9(3):1.
4. Cuba. Ministerio de Salud Pública.(2014) *Junta de Acreditación Nacional. Informe sobre el proceso de Evaluación y Acreditación de la Carrera de Medicina de la Escuela Latinoamericana de Medicina*. [Versión digital]. La Habana, Cuba.
5. *Programa de la estrategia doctoral institucional 2016-2023*. La Habana, Elam.
6. *Informe de la estrategia doctoral del cierre del curso 2016-2017*. La Habana, vicerrectoría de desarrollo.
7. Añorga JA. (2012) *La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano*. [Tesis en Opción al segundo grado científico de Doctora en Ciencias]. La Habana, (Cuba): Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
8. Añorga JA. (2012) *La producción intelectual. La producción intelectual, un resultado de la profesionalización*. Cali: Editorial UNIAJC; 2012.
9. Capote RM. (2000) *El glosario de términos. un instrumento de la Educación Avanzada*. [Tesis de maestría en Educación Avanzada]. La Habana: ISPEJV.
10. Añorga JA, Valcárcel N, Pérez AM. (1996) *Profesionalización y Educación Avanzada. Material docente en soporte electrónico. Maestría y doctorado*. Sucre: CENESEDA. La Habana: ISPEJV; 1996. [Internet]. [citado 6 oct 2018]. Disponible en: [www.cujae.edu.cu](http://www.cujae.edu.cu)
11. Brito, A. (2018) *Estrategia de superación para la comunicación intercultural de la Escuela Latinoamericana de medicina*. Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana E J Varona, 2018
12. Camejo, LP. (2018) *Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de la Escuela Latinoamericana de Medicina*. Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas. La Habana E J Varona, 2018
13. *Informe de cierre de la formación doctoral y de la maestría, 2017-18*
14. *Cierre de curso académico 2018-2019. Informe anual del Proceso de Formación Doctoral y la Maestría*

## The institutional doctoral strategy: an approach to the most relevant scientific results

### SUMMARY

**Objective:** to explain the contribution of the doctoral strategy to the scientific results of the Latin American School of Medicine

**Materials and methods:** a mixed study was carried out to reveal the results from the qualitative and quantitative, in addition, a population of 33 applicants was taken into account at the beginning, which was increasing until 2019, which had 49 applicants.

**Results:** the institutional doctoral strategy obtained significant achievements. Five stages were taken into account for its execution: the updating of the potential, orientation of the resources, preparation and planning of the action plan and finally the control, monitoring and evaluation of the strategy for the training of Doctors of Science in the institution.

**Conclusions:** The results in these three years have been satisfactory and of great value for the professors, the departments and the Latin American school of medicine. The results obtained are reverted to greater preparation, personal growth, professionalism and, above all, the multiplication of knowledge in the academic training of future doctors in the world.

**Key words:** diagnosis, strategy, doctorate, results, statistics.

**Dirección para la correspondencia:** Georgina Martínez Martínez-Díaz

**Correo electrónico:** [georgina@elacm.sld.cu](mailto:georgina@elacm.sld.cu)