

## Enseñanza geográfica y formación médica

MIRVIA ESPINO SUÁREZ, LIUDMILA MERINO REMÓN

*Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.*

### RESUMEN

**Objetivo:** argumentar la necesidad de inclusión de contenidos geográficos dentro del proceso formativo de los médicos, a partir del análisis del objeto de la profesión y las funciones que estos profesionales han de cumplir una vez graduados.

**Métodos:** La investigación partió de una exploración teórica que empleó el análisis documental como métodos de estudio. Se consultaron documentos normativos de la carrera de medicina, sitios electrónicos y literatura especializada sobre formación, formación profesional, formación médica y enseñanza geográfica. Se complementó la información con la observación científica, en su variante no participante y encubierta. Se observó a docentes, médicos generales y epidemiólogos en actividades de docencia médica, análisis de la situación de salud y control de vectores.

**Resultados:** El estudio permitió compilar información para el logro de la sustentación teórica de la investigación. Se identificaron nexos interdisciplinarios entre formación médica y enseñanza geográfica, así como, potencialidades de esta última para el cumplimiento de las funciones del médico general. Se argumenta la importancia de la Geografía en la formación médica contemporánea.

**Conclusiones:** Las relaciones entre formación médica y enseñanza geográfica tienen una larga data en el proceso formativo de estos profesionales. La formación y desarrollo de conocimientos y habilidades propios de la Geografía facilitan la ejecución competente de las funciones del médico y alcanzar el objeto de la profesión.

**Palabras clave:** formación, formación médica, enseñanza geográfica.

### ABSTRACT

**Objective:** to argue the need to include geographic content within the training process of doctors, based on the analysis of the object of the profession and the functions that these professionals have to fulfill once they graduate.

**Methods:** The research started from a theoretical exploration that used documentary analysis as study methods. Normative documents of the medical career, electronic sites and specialized literature on training, professional training, medical training and geographic education were consulted. The information was complemented with scientific observation, in its non-participant and covert variant. Teachers, general practitioners and epidemiologists were observed in medical teaching activities, analysis of the health situation and vector control.

**Results:** The study allowed the compilation of information to achieve the theoretical support of the research. Interdisciplinary links were identified between medical training and geographical teaching, as well as the potential of the latter for the fulfillment of the functions of the general practitioner. The importance of Geography in contemporary medical training is argued.

**Conclusions:** The relationships between medical training and geographic teaching have a long history in the training process of these professionals. The training and development of knowledge and skills of Geography facilitate the competent execution of the functions of the doctor and achieve the object of the profession.

**Keywords:** training, medical training, geographic teaching.

### INTRODUCCIÓN

La necesidad del ser humano de entender el mundo en el que vive, de explicarse las causas que generan los procesos y fenómenos naturales o humanos y su efecto sobre la vida, así como, la determinación de las claves para identificar los lugares donde asentar las poblaciones y todas las estructuras socioeconómicas que las sustenten, ha

sido una constante desde el propio origen de la humanidad. Las respuestas a estas interrogantes, establecieron algunas de las bases que respaldaron el nacimiento de la Geografía aproximadamente en el siglo V griego.

En su evolución como ciencia, ella ha demostrado una gran capacidad para contextualizar los hechos y fenómenos que se generan en el planeta y establecer "la relación de los seres humanos con su medio

físico" (1) lo que le confiere gran significación para la explicación científica de la realidad. De ahí proviene su importancia para todas las actividades humanas, porque "las prácticas sociales diarias están comprendidas dentro de espacios geográficos. El hombre en su desarrollo crea, organiza y utiliza espacios geográficos y le da significado a los mismos" (2). Por tanto, el conocimiento de la Geografía; de sus elementos conceptuales y teóricos, metodológicos e investigativos, permite al ser humano; no sólo comprender la realidad, sino además, explicar y predecir la ocurrencia de fenómenos naturales y sociales, lo que facilita poder intervenir sobre ellos.

Al permitir la identificación, cualificación y cuantificación de diferencias entre espacios geográficos, esta ciencia es capaz de aportar a cualquier persona conocimientos fundamentales para comprender la espacialidad geográfica, así como, las relaciones entre los seres humanos, y entre estos y su entorno. Por otra parte, "si educar es formar a una persona para que se inserte en un ámbito social particular, en este caso educar geográficamente será formar un individuo capaz de comprender el lugar que ocupa en el mundo y las relaciones particulares que establece con los demás y con su entorno, ya sea local, regional y/o global"(3), contextualizando cada espacio geográfico y lo que en él existe, a partir de la localización y representación geográfica. "Hacer Geografía es preocuparse por interpretar el mundo actual, es indagar sobre las relaciones entre el medio (la naturaleza) y el hombre (la sociedad) y es explicar cómo se reparten estas relaciones diversas en la superficie terrestre". (4) Desde esta óptica, la Geografía da a conocer el mundo a partir de lo que fue y su expresión en el presente, que utiliza como base para una mejor planificación del desarrollo futuro.

En su intención de entender y explicar el origen y comportamiento de los fenómenos y procesos naturales y humanos que se producen en el planeta; esta ciencia ha ampliado su objeto de estudio y se ha hecho cada vez más integradora. Los saberes que las investigaciones y descubrimientos geográficos generan, potencian el establecimiento de vínculos con otras ramas del saber, convirtiéndola en clave para dar respuesta a múltiples problemas de la contemporaneidad. Si se toma en consideración que "la manera de trabajar de un geógrafo consiste en encontrar un nexo explicativo a los hechos partiendo de su aproximación, observación y ordenamiento" (5), se comprenderá que la utilidad de sus contenidos a ramas tan diversas como: economía, ingeniería, sociología, demografía o medicina, son amplios y cada vez más necesarios.

En el caso específico de la medicina, sus relaciones con la Geografía son tan antiguas como el origen de ambas ciencias. Los primeros vínculos entre ellas fueron identificados por las antiguas culturas; griegos, egipcios, asirios, sumerios, romanos; en África y Eurasia; o mayas, aztecas e incas; en América. Ellos proporcionaron datos sobre los sitios donde

se padecían las infecciones, su localización geográfica y más tarde los resultados del estudio y comprensión de las características físicas de los espacios geográficos y su relación con las enfermedades en cuestión. (6) Todo ello contribuyó a sentar las bases de la medicina contemporánea.

Esta interdependencia, lejos de disminuir se ha incrementado con el desarrollo y puesta en práctica de investigaciones médicas. La época del año en que se producen las enfermedades y su influencia en la menor o mayor ocurrencia de las mismas, las cada vez más agudas afectaciones al ambiente y su impacto negativo en la calidad y durabilidad de la vida humana, el surgimiento de nuevas enfermedades y la agresividad con que se manifiestan, la necesidad de optimizar los recursos existentes y de contar con medios efectivos para la planificación y distribución equitativa y eficiente de ayudas o intervenciones sanitarias, constituyen algunos de los ejemplos del aporte del conocimiento geográfico a los profesionales de la medicina y que hacen necesaria su inclusión dentro del proceso formativo de los médicos.

Por otra parte, si se tiene en cuenta que la formación constituye un proceso educativo desarrollado en las universidades y destinado a "preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria, no solo para proporcionar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, sino para asegurar la formación integral del estudiante"(7), se comprenderá que la inclusión de los contenidos geográficos dentro en el proceso formativo de los médicos no debe constituir un proceso aleatorio. Se requiere de planificación e intencionalidad a partir de tener en cuenta "las demandas crecientes que enfrentan los profesionales en formación para insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto de alta complejidad". (8)

A partir de las reflexiones anteriores, el presente trabajo se encamina a argumentar la necesidad de la enseñanza geográfica dentro del proceso formativo de los médicos, a partir del análisis del objeto de la profesión y las funciones que estos profesionales han de cumplir una vez graduados.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación partió de la realización de una exploración teórica mediante el empleo del análisis documental como método de estudio. Esta propició la consulta de sitios electrónicos y literatura especializada sobre formación, formación profesional, proceso formativo del médico y educación geográfica, que facilitaron la identificación de referentes teóricos necesarios para el logro del objetivo de la investigación.

A su vez, se consultaron, el plan de estudio y el perfil del egresado de la Carrera de Medicina en Cuba, con la finalidad de identificar las aspiraciones que se persiguen en la formación de médicos, su perfil de egreso y las funciones para las cuales se prepara a estos profesionales

una vez graduados. Este análisis propició la identificación de nexos interdisciplinarios que conectan la formación médica con la enseñanza geográfica y que potencian la incorporación de los estudios geográficos dentro del currículo de esta carrera universitaria.

Por último, se empleó la observación científica en su variante no participante y encubierta, como método para la identificación de conocimientos geográficos empleados durante el desempeño profesional de un profesional de la salud. Se tomó como objeto de observación a 2 epidemiólogos, 4 médicos generales y 2 docentes de medicina. Se observaron 8 actividades relacionados con: la realización de análisis de la situación de salud, la dispensarización de poblaciones y recursos, la planificación de intervenciones sanitarias y el

diseño de estrategias de respuesta a problemas de salud, así como, durante el trabajo de prevención y promoción de salud. Se observaron actividades de Educación en el Trabajo llevada a cabo en las comunidades Santa Fe, Baracoa y dentro de la Escuela Latinoamericana de Medicina, del municipio Playa en La Habana

## RESULTADOS

La consulta a la literatura relacionada con la temática formación permitió constatar que existen diversos criterios acerca de los aspectos a los que se debe prestar atención durante el proceso formativo en general y en el de profesionales en particular (Tabla 1).

**Tabla 1.** Aspectos a considerar para la formación y la formación profesional.

<b>Formación</b>	<b>Formación profesional</b>
Es un proceso de preparación del ser humano para la vida en general.	Constituye proceso de preparación del ser humano para el desempeño de una profesión.
Tiene un marcado carácter social, en tanto responde a exigencias y aspiraciones sociales e individuales.	Poseen un marcado carácter social que determina el perfil de egreso de cada carrera, los objetivos, funciones, habilidades y competencias que se consideradas necesarias en el momento histórico concreto en el que se desarrolla.
Se manifiesta en todos los momentos de la vida, en tanto se inicia con el nacimiento del ser humano y continúa hasta su muerte.	Tiene un carácter escolarizado, se inicia en la formación básica general, se consolida en el nivel universitario y se mantiene durante toda la vida laborar mediante el postgrado.
Constituye un proceso en constante transformación pues responde a intereses coyunturales asociados al desarrollo científico-técnico alcanzado.	Constantemente se renueva pues se inserta dentro del proceso de desarrollo científico/técnico alcanzado y las exigencias que este impone.
Incluye conocimientos, habilidades y valores útiles para la vida	Incluye aspectos cognitivos, afectivos y volitivos de cuya relación equilibrada dependerá el desempeño profesional del egresado, debiendo incluir la formación integral y flexible del profesional para lograr hacer uso de los saberes de otras ciencias en la solución a problemas de su profesión

Tanto la formación en general como la formación del profesional constituyen procesos de preparación del ser humano para la vida en general o para la profesión en particular. Estos procesos han de contextualizarse a las exigencias del momento histórico concreto en que se llevan a cabo, pues son estas las que determinan el tipo de profesional a formar, su perfil de egreso, los contenidos y habilidades a formar, así como sus campos de acción.

Como resultado de la consulta a la literatura relacionada con la formación médica mundial se pudo constatar que, en respuesta a esta exigencia, existe una tendencia a la sustitución de la medicina propiamente curativa por una cada vez más preventiva. En tal sentido, en el plan

de estudio de la Carrera de Medicina en Cuba, propone como objeto de la profesión médica al proceso salud/enfermedad y su atención calificada en las personas, las familias, la comunidad y el medio ambiente; objeto sustentado en el perfil humanista y preventivo/sanitarista de la medicina cubana.

Se declara, a su vez, como esferas de actuación, a las personas, familias, grupos poblacionales, comunidades e instituciones de la atención primaria, así como otras instituciones donde se presten servicios de salud, docencia e investigación por médicos generales, desde la que se integran los aspectos establecidos en las funciones: Atención médica integral, Docente Educativa, Administración, Investigación y Especiales.

El análisis de estas funciones (Tabla 2) y los objetivos para ellas previstos demuestra, que para su desempeño, el médico general requiere conocimientos más allá de la estructura y funcionamiento del cuerpo humano. Para llevar a cabo la Atención Médica Integral, deberá realizar una caracterización profunda del área de salud

que atiende, en la que logre dispensarizar la población bajo su cuidado desde el punto de vista etario, étnico, cultural, de género y de estado de salud. A su vez deberá identificar los factores de riesgo comunitario existentes con el propósito de prever afectaciones futuras.

**Tablas 2.** Vínculo de las funciones del médico general con contenidos y habilidades geográficos.

<b>Función</b>	<b>Objetivo a alcanzar</b>	<b>Conocimiento geográfico</b>
Atención Médica Integral	Realizar el proceso de dispensarización	Población. Factores e indicadores demográficos. Metodologías para la elaboración y empleo de pirámides de población
	Identificar factores de riesgo ambientales	Componentes naturales y económicos del ambiente. Metodologías para su caracterización
	Brindar atención médica de urgencia	Problemáticas ambientales, desastres naturales y catástrofes. Efectos que producen, medidas a tomar para prevenir o minimizar daños
	Caracterizar la salud individual y colectiva de su población mediante el Diagnóstico de la Situación de Croquis de la comunidad. Metodología para su Salud de la comunidad, familias, grupos y colectivos, según corresponda	Componentes naturales y económicos del ambiente. Metodología para la elaboración y empleo
Docente Educativo	Realizar actividades de capacitación con líderes comunitarios para desarrollar acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades	Problemáticas ambientales, desastres naturales y catástrofes. Monitoreo, peligro, riesgo y vulnerabilidad. Diseño de estrategias de monitoreo y contención.
	Desarrollar la educación para la salud como herramienta para proveer conocimientos sobre los riesgos del ambiente y los estilos de vida dañinos	Riesgo ambiental y salud ambiental. Croquis de la comunidad. Metodología para su empleo como medio de comunicación
Investigación	Aplicar el método científico a través del método clínico y el epidemiológico, con un enfoque social, en la identificación y solución de problemas de salud.	Metodología para la caracterización e identificación de problemáticas ambientales, desastres naturales y catástrofes. Población. Factores e indicadores demográficos.
	Participar en el Análisis de la Situación de Salud, para la identificación y solución de los problemas de salud identificados.	Componentes naturales y socioeconómicos del ambiente. Metodologías para su caracterización. Metodología para la modelación de croquis de la comunidad.
	Desarrollar tareas de investigaciones vinculadas a problemas que afectan la salud de las personas, familias, grupos y comunidad.	Población. Factores e indicadores demográficos. Metodologías para la elaboración y empleo de pirámides de población. Zonas de riesgo, vulnerabilidad y peligro
Administración	Participar en acciones administrativas, aplicando conocimientos económicos para la utilización racional y movilización de los recursos del Sistema de Salud.	Recursos naturales y económicos de la comunidad. Economía de la salud. Gasto en salud, mercado. Producción y consumo. Demanda y oferta de servicios de salud
	Participar en la gestión de las tareas de su equipo de trabajo, en los diferentes niveles del Sistema de Salud.	Población. Factores e indicadores demográficos. Seguridad y salud ambiental. Diseño estratégico. Monitoreo. Medidas de seguridad
	Realizar coordinaciones intersectoriales para la solución de los problemas de salud identificados en su comunidad.	Diseño estratégico. Monitoreo. Medidas de seguridad. Croquis de la comunidad. Metodología para su empleo como medio de orientación
Especiales	Cumplir las actividades que se dispongan por el Sistema de Salud para situaciones excepcionales y de desastres	Problemáticas ambientales, desastres naturales y catástrofes. Diseño estratégico. Croquis de la comunidad. Metodología para su elaboración y empleo

Al efecto del manejo de la información recopilada durante el proceso de caracterización comunitaria, resulta necesaria la localización precisa del lugar de residencia de cada individuo estudiado o cada recurso existente. Este dato facilita la atención rápida de una dolencia, la identificación de peligros, riesgos y vulnerabilidades, la planificación de recursos y su distribución, entre otros, aspectos para lo que resulta necesario el dominio de conocimientos sobre medios cartográficos y el desarrollo de habilidades relacionadas con la mapificación de la comunidad.

A su vez, los conocimientos relacionados a componentes naturales y socioeconómicos presentes en el área de salud, se convierten en una necesidad para lograr la caracterización del ambiente natural y humano e identificar los vínculos entre ellos y el comportamiento del proceso salud/enfermedad de dichas áreas.

El campo de acción Docente-Educativo (Tabla 2), por su parte, exige del médico general la realización de actividades de capacitación con líderes de la comunidad para desarrollar acciones de promoción y educación para la salud, así como, proveerlos de conocimientos sobre los riesgos del ambiente y los estilos de vida dañinos que se asocian al surgimiento de alteraciones a la salud humana, de las personas, familias, grupos y colectivos objeto de su atención.

Un elemento significativo cuando se trata de capacitar a las personas en relación a riesgos ambientales o estilos de vida saludables, se asocia a la contextualización del problema. Cada lugar posee características diferentes, incluso en relación a un mismo problema. La contaminación ambiental existente en Centro Habana, no necesariamente es la misma o responde a las mismas causas que en el municipio Playa. Por ende, su impacto en la salud de las personas allí residentes, será diferente.

Por ello, es necesario tener claro dónde ocurren las cosas y qué del espacio lo provoca, para lo que su localización espacial es imprescindible. La labor docente-educativa que deberá desarrollar el médico será más objetiva si al presentar los problemas existentes y sobre los que se deberá trabajar, no solo los enuncia y describe sino que los enmarca en un espacio físico concreto: los localiza.

La labor educativa del médico general, no ha de contextualizarse solo a los líderes de la comunidad sino que debe generalizarse a toda la población residente en el área de salud. La información que se socializa en el consultorio o el policlínico posee una gran significación pues contribuirá a la orientación, adecuada y actualización permanente, de todos los que la reciban. Dentro de este proceso comunicativo un medio cartográfico actualizado, donde se recoja información sobre qué sucede y dónde, contribuye como nada, a mantener orientados a las personas, las que tendrán conciencia de cuán cercano a ellos se encuentra el problema en cuestión, cómo puede afectarlo y en qué medida su accionar puede contribuir a solucionarlo o minimizarlo.

Otro campo de acción en el que debe desempeñarse el médico es la Administración (Tabla 2), desde la que

necesitará el desarrollo de habilidades de observación, identificación, caracterización de la población y el área de salud bajo su cuidado. El cumplimiento de esta función exige el conocimiento, tanto de los recursos de que se dispone, sean estos a nivel nacional, regional, provincial, municipal o comunitario, como de cuáles son los problemas que afectan la comunidad y dónde se encuentran lo que ayuda a la distribución eficaz de fuerza de trabajo, recursos materiales e, incluso, de construcción o ampliación de las instalaciones o dependencias de la salud.

Al efecto, el dominio de las metodologías para la identificación y caracterización de componentes naturales o socioeconómicos, la gestión estratégica y la modelación y correcto empleo de medios cartográficos constituyen herramientas útiles en manos del médico general que lo ayudarán al desempeño más competente de su función administrativa. El resultado se revertirá en la orientación de tareas y su ejecución rápida y eficiente, en la disminución de costos por el uso adecuado y responsable de recursos, en tanto se poseerá conocimiento de las dimensiones del área estudiada, los recursos en ella presente, las direcciones o lugares a los que se deberá prestar atención y sus principales vías de acceso o salida.

La información recopilada desde cualquiera de los campos de acción anteriores, tributa a la Investigativa (Tabla 2). Esta es una función permanente que deberá cumplir el médico general, en tanto toda su labor se centra en la investigación como vía para conocer el comportamiento del proceso salud/enfermedad individual y comunitario.

El centro de este campo de acción lo constituye el trabajo con el análisis de la situación de salud de la comunidad, herramienta que propicia la caracterización del área de salud y la identificación de las zonas saludables o insalubres, así como, las posibles causas y consecuencias de ello. Esta actividad responde a un intenso proceso investigativo que requiere de conocimientos sobre componentes naturales y socioeconómicos que existen en su entorno, zonas de riesgo, peligro, vulnerabilidad, problemas e impactos ambientales, mecanismos de contención, entre otros aspectos que le favorezcan la solución de las problemáticas de salud objeto de su investigación.

La última función que deberá desempeñar el médico general se relaciona con tareas especiales (Tabla 2), desde las que deberá cumplir las actividades que se dispongan por el Sistema de Salud para situaciones excepcionales y de desastres. El logro de los objetivos previstos para esta función requiere del dominio por el médico general de una amplia gama de conocimientos geográficos. Así por ejemplo pueden citarse aquellos relacionados a componentes naturales y socioeconómicos, fenómenos que a ellos se asocian que pueden generar desastres, así como, peligros, riesgos y vulnerabilidades, identificación de áreas afectadas, zonas de silencio epidemiológico, diseño de medidas de contención y prevención, intervención comunitaria, mitigación, entre otros.

Por último, y como resultado de la aplicación del método de observación científica (Tabla 3), se pudo constatar que durante el ejercicio de la profesión, los contenidos geográficos empleados con mayor frecuencia se relacionan con: medioambiente, problema ambiental,

cambio climático, vulnerabilidad, comunidad, clima, hidrografía, fenómeno y desastre natural, población, densidad demográfica, crecimiento poblacional, zona de riesgo, medio cartográfico, croquis de la comunidad, mapa de salud.

**Tabla 3.** Resultados de la aplicación del método de observación.

Actividad	Acción	Resultados de la observación	
			Contenido geográfico
<b>Educación en el trabajo</b>	Trabajo del médico especialista		Trabajo con el croquis de la comunidad Conocimientos sobre: Componentes naturales, población y factores demográficos, desastres, zonas de riesgos
	Trabajo del estudiante		Trabajo con el croquis de la comunidad Conocimientos sobre: población y factores demográficos, desastres, zonas de riesgos
<b>Trabajo de epidemiólogos</b>	Control de vectores		Trabajo con el croquis de la comunidad Conocimientos sobre: Componentes naturales (clima, hidrografía y fauna)
	Calidad de los alimentos		Conocimientos sobre: Componentes naturales (clima, hidrografía, flora y fauna) Costumbres y tradiciones
<b>Docencia Médica</b>	Introducción a Medicina General e Integral		Trabajo con el croquis de la comunidad Conocimientos sobre: Componentes naturales, población y factores demográficos, desastres, zonas de riesgos
	Promoción de Salud		Conocimientos sobre: croquis de la comunidad y su metodología de modelación, componentes naturales y económicos, población y factores demográficos, desastres, zonas de riesgo ambiental y silencio epidemiológico
	Prevención en Salud		Conocimientos sobre: croquis de la comunidad y su metodología de modelación, componentes naturales y económicos, población y factores demográficos, desastres, zonas de riesgo ambiental y silencio epidemiológico

Como puede verse, la inclusión de conocimientos geográficos dentro del proceso formativo del médico general propicia el cumplimiento de las funciones para ellos previstas al facilitar el estudio de la distribución y la diferenciación espacial y temporal del proceso salud/enfermedad, de los factores y procesos naturales y sociales que promueven o deterioran la salud, así como, los recursos humanos e infraestructurales de los sistemas de atención a la salud. A su vez, garantiza la identificación de regularidades y singularidades que permiten avanzar en la explicación de dónde, cómo y por qué se genera salud; o es afectada.

## DISCUSIÓN

El amplio objeto de estudio de la Geografía, circunscrito a todo lo que en el planeta Tierra existe, sus relaciones y consecuencias con la evolución del propio planeta y la población que lo ocupa, ha sido la causa que permitió el vínculo de esta ciencia con las de la salud. Sus contenidos, habilidades y métodos de estudio facilitan la realización

de análisis de la situación de salud de las comunidades y propician la planificación e intervención efectiva en la resolución de problemáticas en ellas existentes.

Al constituir algo más que una ciencia que contribuye a “entender la realidad existente, una manera de explicar cómo se relaciona el hombre con su medio natural y cómo se presentan estas relaciones en la superficie terrestre” (9), favorece la caracterización de diferentes espacios geográficos con enfoque integrador, así como, la explicación de las relaciones entre componentes naturales y humanos (físico-geográficos, económico-geográficos, histórico-sociales y medioambientales), y de estos con el Proceso Salud-Enfermedad.

La práctica de una Geografía seria, comprometida con los problemas de la sociedad garantiza, a través del método geográfico/epidemiológico, que el futuro profesional de la medicina desarrolle habilidades para la mapeación de las áreas diagnosticadas, apoyados en la descripción y caracterización del espacio geográfico objeto de estudio, el diagnóstico de las condiciones naturales, económicas, sociales, históricas y ambientales

de las comunidades, lo que facilita la proyección de medidas; inmediatas y mediatas a seguir, no solo para el enfrentamiento y resolución de problemáticas de salud sino, y más importante, para la prevención de afecciones sobre la base del conocimiento preciso del área de salud objeto de estudio y la población en ella residente.

Llevar a la formación médica el punto de vista geográfico para la interpretación del espacio en sus múltiples escalas implica "la reflexión geográfica en aras de dar una explicación ordenada de las diferentes configuraciones espaciales de la superficie terrestre a escalas mundial, regional o local" (10). No es buscar en esta ciencia una vía de localización de algún objeto o fenómeno relacionado con el proceso salud/enfermedad. "La Geografía no es la "ciencia" de las localizaciones –por más que desde esta consideración sí que pueda ser identificada con un cierto saber o cultura geográfica-, es la ciencia de las relaciones espaciales, la que trata de explicar y de hacer comprensibles las claves de la organización de los entornos sociales, a escalas globales, regionales y locales (11).

Son estas potencialidades las que fundamentan la necesidad de inclusión de los conocimientos geográficos dentro del proceso formativo de los profesionales de la medicina. Los aportes de la Geografía a la formación

médica contribuyen a la comprensión del concepto salud/enfermedad como resultado de la interacción del hombre con el ambiente y cómo las variaciones ambientales, derivadas de los problemas globales, alteran el equilibrio natural y desencadenan afectaciones a la salud.

Los contenidos desde esta ciencia desarrollados contribuyen a promover estilos de vida sanos, a la prevención y el mantenimiento de la salud del individuo y al tratamiento y rehabilitación de las personas enfermas; si se tiene en cuenta las características del ambiente en que se vive. A su vez, desarrollan habilidades para la planificación, gestión, implementación y evaluación de estrategias y programas de Salud Pública y la toma de decisiones de los niveles ejecutivos de las instituciones de salud y de Gobierno.

## CONCLUSIONES

Las relaciones entre enseñanza geográfica y formación médica tienen una larga data en el proceso formativo de estos profesionales. La formación y desarrollo de conocimientos y habilidades propios de la Geografía facilitan la ejecución competente de las funciones del médico y alcanzar el objeto de la profesión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez ME. *Conceptos y métodos de la Geografía. Geografía digital. Revista del instituto de geografía de la UNNE. VOLUMEN 8 no 15 (2011). Disponible en: <https://revista.unne.edu.art>*
2. Espino M, De la Fuente L. *La geografía. Su función social. Repositorio Dspace. 2004. Disponible en: <http://repositorio.geotech.cu>*
3. Buitrago O. *La educación geográfica para un mundo en constante cambio. Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales (Serie documental de Geo Crítica) Universidad de Barcelona. Vol. X, nº 561. enero de 2005. ISSN: 1138-9796. Disponible en: <https://www.researchgate.net>*
4. Olcina J. *La geografía hoy: reflexiones sobre el pensamiento geográfico, la religión y la docencia de la geografía. 1996, p. 112. Disponible en: <https://www.researchgate.net>*
5. Olcina J. *La geografía hoy: reflexiones sobre el pensamiento geográfico, la religión y la docencia de la geografía. 1996, p. 112. Disponible en: <https://www.researchgate.net>*
6. Espino M, De la Fuente L, Gil Y, Merino L, Vega R. y colectivo de autores. *Geografía de la Salud. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. 2012. pág. 3*
7. Horruitiner. P. *La universidad cubana: el modelo de formación. Editora Félix Varela. La Habana, Cuba. 2006, p. 18.*
8. Llerena O. *El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Volumen 15 Número 3. 2015. ISSN 1409-4703*
9. Olcina J. *La Geografía hoy: reflexiones sobre el pensamiento geográfico, la región y la docencia de la geografía. Article (PDF Available) January 1996. Disponible en: <https://www.researchgate.net>*
10. Martínez LC. *La enseñanza de la geografía y la formación geográfica en los estudios universitarios de maestro. Revista Pedagógica. 2017. Disponible en: <https://www.researchgate.net>*
11. Martínez LC. *La enseñanza de la geografía y la formación geográfica en los estudios universitarios de maestro. Revista Pedagógica. 2017. Disponible en: <https://www.researchgate.net>*

**Dirección para la correspondencia:** Liudmila Merino Remón

**Correo electrónico:** liudmi73@elacm.sld.cu