

Aprendizaje en red: una opción para la superación de los profesores de la salud en la Escuela Latinoamericana de Medicina

Online learning: an option for overcoming health professionals of the Latin American School of Medicine

CLARIVEL PINEDA FERNÁNDEZ, OLGA FRANCO ALVARADO,
LETICIA MARÍA BUSTAMANTE ALFONSO, REINALDO RODRÍGUEZ CAMIÑO.

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

Cómo citar este artículo:

Pineda Fernández C, Franco Alvarado O, Bustamante Alfonso LM, Rodríguez Camiño R. Aprendizaje en red: una opción para la superación de los profesores de la salud en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado]; 14(1) Especial:127-130. Disponible en: <http://www.icle/view/>

RESUMEN

Se realizó una investigación de corte descriptivo acerca de los tiene la superación tradicional de los profesionales de forma presencial hacia el modelo de aprendizaje en red, con el uso de plataformas de teleformación, en este caso Moodle, la cual se centra básicamente en el aprendizaje colaborativo, por lo que se expone la posibilidad que nos brinda la Universidad Virtual de Salud a través de la plataforma de teleformación Moodle para la superación de todos los profesionales del sector de la salud y las acciones concretas llevadas a cabo desde la Escuela Latinoamericana de Medicina. Los modestos esfuerzos realizados son el principio de esta nueva forma de aprendizaje que implica nuevos roles para profesores y alumnos orientados al trabajo autónomo y colaborativo, crítico y creativo, la expresión personal, investigar, compartir recursos, crear conocimiento y aprender; la cual facilita un aprendizaje más autónomo y permite una mayor participación en las actividades grupales por lo que suele aumentar el interés y la motivación de los estudiantes. Se encuentran en esta UVS las acciones formativas para el aprendizaje en red que hemos desarrollado desde nuestra institución: 12 cursos de postgrado, algunos en fase de diseño aún, el evento V Taller de Educación Distancia e Informática en la Formación Profesional y la Salud y las Especialidades médicas.

Palabras clave: Superación de los profesionales de la salud; aprendizaje en red; entorno virtual de enseñanza-aprendizaje; plataforma Moodle.

ABSTRACT

A descriptive research was carried out about the changes that the traditional overcoming of the professionals is having in person towards the online learning model, with the use of remote training platforms, in this case Moodle, which basically focuses on Collaborative learning, for which the possibility that the UVS offers us through the Moodle remote training platform is exposed for the improvement of all professionals in the health sector and the specific actions carried out by ELAM. The modest efforts made are

the beginning of this new way of learning that implies new roles for teachers and students oriented to autonomous and collaborative, critical and creative work, personal expression, research, sharing resources, creating knowledge and learning; which facilitates a more autonomous learning and allows a greater participation in group activities, which usually increases the interest and motivation of the students. The training actions for online learning that we have developed from our institution are found in this UVS: 12 postgraduate courses, some still in the design phase, the event V Workshop on Distance Education and Informatics in Vocational Training and Health and medical specialties.

Keywords: Overcoming health professionals; online learning; virtual teaching-learning environment; Moodle platform.

INTRODUCCIÓN

El perfil del docente de educación superior, desarrollado y perfeccionado por siglos de práctica educativa, cambia radicalmente en los procesos educativos mediados por entornos virtuales. El paso de una formación transmisiva de información disciplinar a otra centrada en el alumno, orientada al aprendizaje activo y participativo, lo más cercano posible a situaciones del mundo real, exige a los docentes reforzar sus competencias pedagógicas, desarrollando conductas innovadoras, incorporando nuevas competencias comunicativas no verbales y el dominio de las herramientas tecnológicas digitales, de comunicación, transmisión de contenidos e interacción con sus alumnos.^(1,2)

Con el desarrollo alcanzado hoy día y con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en el proceso educativo se han revolucionado las maneras de enseñar y aprender, lo que exige del docente su dominio como herramienta didáctica para la enseñanza y como instrumento para su propio aprendizaje y superación por lo que le corresponde el rol

de ser un agente de cambio e innovación educativa. En nuestra institución se fomenta este aprendizaje teniendo como antecedente la Universidad Virtual de Salud (UVS) de la red Infomed <http://uvs.sld.cu/>, es una institución académica virtual que se caracteriza por ser interactiva, dinámica, abierta e integra herramientas para el acceso a la información y al trabajo en grupo. En el año 2004 la UVS comenzó a utilizar el primer entorno virtual de enseñanza-aprendizaje, a partir de la creación del Aula Virtual soportada en la plataforma SEPAD. En el 2005, el Aula Virtual migró a Moodle, una plataforma tecnológica con una interfaz sencilla e integradora para el alumno, que ofrece herramientas con más posibilidades didácticas, para la interacción sincrónica y asincrónica, así como para el aprendizaje colaborativo.^(1,2,3)

Esta cuenta con la participación de los centros docentes, asistenciales y de investigación del Sistema Nacional de Salud cubano (SNS), para desarrollar la educación en red. Posee una organización tutorial de apoyo, abierta y descentralizada. Es precisamente en este espacio donde hemos creado nuestros primeros cursos (anexo 1).

Objetivo general: Exponer la posibilidad que nos brinda la UVS para la superación de los profesionales que tradicionalmente se realiza de forma presencial hacia el modelo de aprendizaje en red, utilizando para ello la plataforma de teleformación Moodle.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación de corte descriptivo acerca de los cambios que va teniendo la superación tradicional de los profesionales de forma presencial hacia el modelo de aprendizaje en red,⁽²⁾ con el uso de plataformas de

teleformación o en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, el cual se centra básicamente en el aprendizaje colaborativo y la utilización de entornos personales de aprendizaje centrados en los estudiantes. Este aprendizaje se inscribe en las corrientes de la psicología cognoscitiva y del constructivismo y encuentra sus fuentes en los trabajos de pedagogos que al inicio del siglo XX insistieron en el hecho de que los conocimientos no se transfieren directamente y que el aprendizaje requiere una participación activa del estudiante. Los principios que rigen este aprendizaje en red son la educación permanente de los recursos humanos del Sistema Nacional de Salud,⁽³⁾ responsabilidad institucional e integración con el Sistema Nacional de Salud para la implementación de la UVS, organización abierta y carácter público de la información disponible en esta, construcción colectiva de los recursos educativos abiertos, capacitación de profesores para el aprendizaje en red, depósito o autoarchivo de los recursos educativos, calidad de los recursos educativos y de los servicios y derecho de autor.⁽⁴⁾

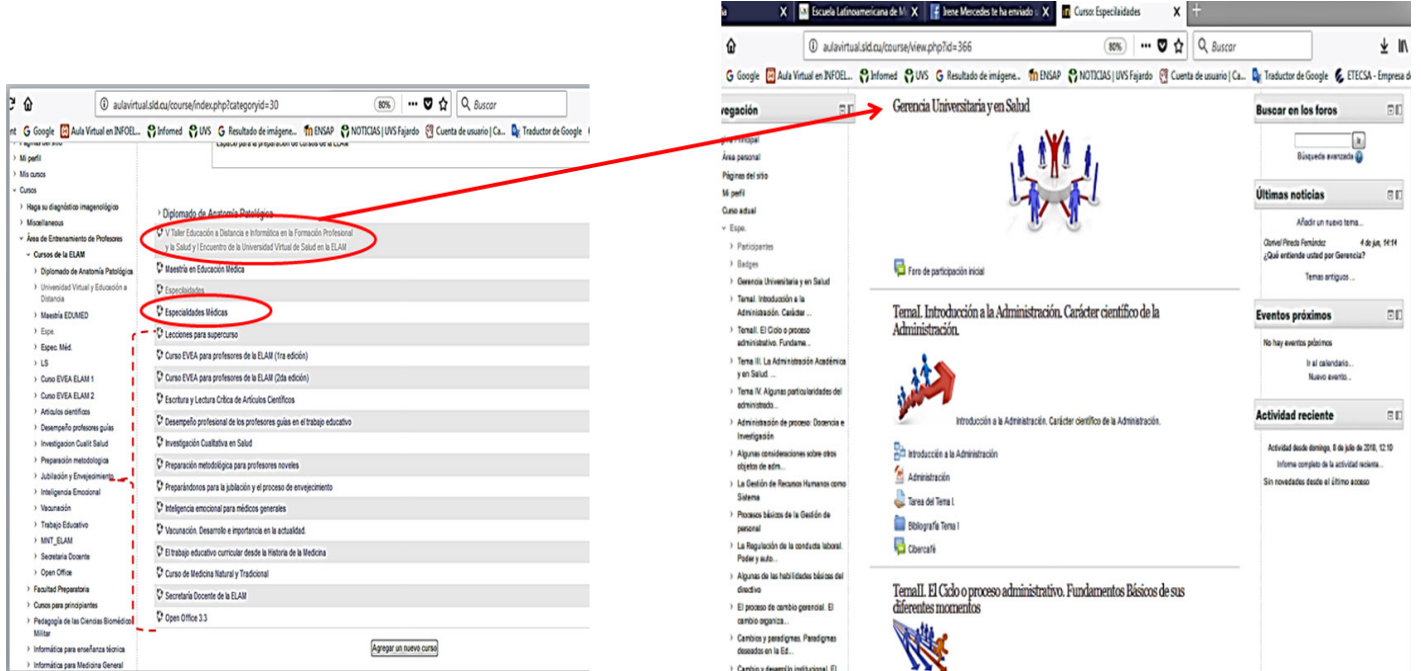
RESULTADOS

Se encuentran alojados en el Aula virtual de la UVS las acciones de superación para los docentes que hemos desarrollado desde nuestra institución: 14 cursos de postgrado, el evento V Taller de Educación Distancia e Informática en la Formación Profesional y la Salud y el primer curso de las especialidades médicas: Gerencia universitaria y en salud (anexo 2). Estos cursos se encuentran en su fase de diseño, están siendo valorados por especialistas y próximamente por el comité técnico para su aprobación.

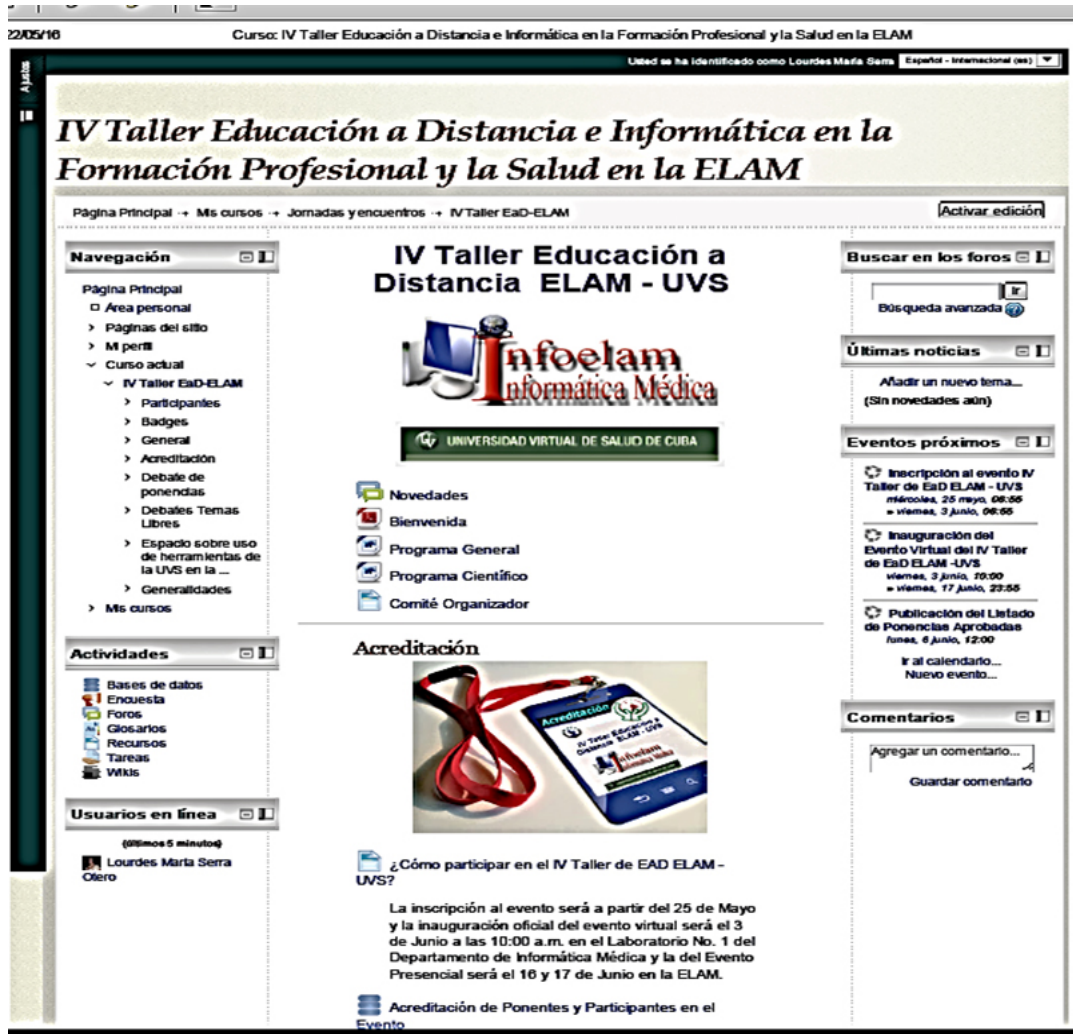
Anexo 1. organización tutorial.

The screenshot shows the Moodle LMS interface for 'aulavirtual.sld.cu'. The page title is 'Categorías'. A search bar is visible at the top right. The main content is a list of course categories with expandable/collapsible arrows. A red arrow points to the category 'Cursos de la ELAM (18)'. Below it, there are sub-categories like 'Diplomado de Anatomía Patológica (1)', 'Facultad Preparatoria (12)', and 'Cursos para principiantes'. Other categories include 'Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo, UCM-H (5)', 'Area de entrenamiento Profesores 2017-2018 (8)', 'Entrenamientos profesores 2018', 'Entrenamientos y Talleres EVA Fajardo', 'Cursos de Idiomas (2)', 'Cursos de Pedagogía (2)', 'Cursos relacionados con la Medicina (8)', 'Cursos Gestión de Información e Informática (4)', 'Eventos y Jornadas (2)', 'Objetos de Aprendizaje (21)', 'Desarrollo Académico en Salud', 'Entrenamiento para enfermería en Cirugía de Mínimo Acceso', 'Doctorado Tutelar Asistido en Ciencias de la Educación Médica (2)', and 'Hospital Clínico Quirúrgico "Hermanos Ameijeiras" (9)'. On the right side, there are links for 'Entreg cursos Inform' and 'Má'.

Anexo 2. cursos de postgrado, el evento V Taller de Educación Distancia e Informática en la Formación Profesional.



Anexo 3. IV Taller de educación a distancia e informática en la formación del profesional y la salud en la ELAM.



DISCUSIÓN

Resulta un proyecto novedoso y oportuno acorde con la estrategia de informatización que se está llevando a cabo en nuestro país y en la ELAM desde donde podremos superar a los docentes, profesionales y técnicos de la salud de cualquier institución médica y los propios egresados del proyecto ELAM al estar disponibles desde el Aula virtual de la UVS. La Plataforma Moodle utilizada como soporte tecnológico de esta propuesta resulta muy útil para desarrollar el aprendizaje en red y colaborativo, es de código libre y creada bajo los principios pedagógicos del constructivismo social por lo que permite desarrollar estrategias docentes transmisivas, interactivas, comunicativas y colaborativas.^(4,5,6)

Además, contiene una amplia oferta de recursos y actividades, y un sistema de registro y calificaciones que facilita la labor del docente brindando la posibilidad de actualización periódica de los cursos y su disponibilidad las 24 horas. Los estudiantes podrán interactuar con los profesores del curso en cualquier hora del día tanto de forma

síncrona como asíncrona y podrán realizar sus lecciones al ritmo deseado teniendo en cuenta las propuestas que nos ofrece la educación abierta. Económicamente constituye un ahorro de recursos tanto materiales como humanos ya que no tenemos que imprimir bibliografía ni transportar a profesores o estudiantes hacia otras instituciones; toda la superación se realizará desde la casa o el puesto de trabajo.

CONCLUSIONES

Se realizó una investigación de corte descriptivo acerca de los cambios que va teniendo la superación de los docentes hacia el aprendizaje en red, se exponen los cursos que estamos diseñando en la Plataforma de teleformación Moodle, lo cual constituye un reto para los profesores de los cursos que deben desarrollar conductas innovadoras, demostrar competencias pedagógicas, incorporar nuevas competencias comunicativas no verbales y el dominio de las herramientas tecnológicas digitales, de comunicación, transmisión de contenidos e interacción con sus alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Romero Andonegui A, Gray Ruiz U. *Aprendizaje colaborativo a través de redes sociales en contextos universitarios*. EDUTEC. *Rev ElectrTecnol Educ*. [Internet]. 2017 [citado 12 enero 2019]. (62) Dic. Disponible en: www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/999/pdf
2. Martínez Noris L, Ávila Aguilera YC. *Papel del docente en los entornos virtuales de aprendizaje*. REFCaE [Internet]. 2014 Mayo-Agosto, 2(2). [citado 12 enero 2019]. Disponible en: runachayecuador.com/refcale/index.php/enrevista/article/view/2177
3. Zacca González G. et al. *Manual metodológico*. Universidad Virtual de Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2013. 118 p.
4. Barroso EM. *Escenarios virtuales de aprendizaje y práctica docente universitaria*.
5. Lima Montenegro S, Fernández Nodarse FA. *La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje*. Reflexiones didácticas.
6. *Las universidades apostando por las TIC: modelos y paradojas de cambio institucional*. EDUTEC. revista electrónica de tecnología educativa 2009 (28) Marz
7. *La superación profesional del técnico en salud y el empleo de los entornos virtuales de enseñanza*. MEDISAN 2017;21(4):499.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución a la teoría: Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

Dirección para la correspondencia: Lic. Clarivel Pineda Fernández. Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: clari@elacm.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

