

La interdisciplinariedad en el contexto universitario

The interdisciplinarity in the university context

NUBIA DE LA TEJERA CHILLÓN¹, CRISTINA CORTÉS SENDÓN¹, LUISA MARLEN VIÑET ESPINOSA¹,
INGLIS PAVÓN DE LA TEJERA², ALEXIS DE LA TEJERA CHILLÓN³.

¹Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. ²Facultad número 1, Santiago de Cuba, Cuba,

³Facultad de Estomatología, Santiago de Cuba, Cuba.

Cómo citar este artículo:

De la Tejera Chillón N, Cortés Sendón C, Viñet Espinosa LM, Pavón de la Tejera I, de la Tejera Chillón A. La interdisciplinariedad en el contexto universitario. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado]; 14(1) Especial:58-61. Disponible en: <http://www.icle/view/>

RESUMEN

La interrelación de las diversas áreas y las dimensiones del conocimiento se hacen necesario en la universidad contemporánea. La interdisciplinariedad gana un espacio prioritario en el ámbito académico, para estimular en los modelos curriculares, la integración metodológica y epistemológica en la formación del estudiante. Se manifiesta en los nexos que se establecen entre las diferentes asignaturas, en la unidad indisoluble de la existencia de los fenómenos como un todo; en su diseño a través del contenido, la epistemología se hace interdependiente para el logro superior del desarrollo humano, científico y tecnológico. La interrelación adecuada entre las diferentes asignaturas, propicia mayor efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje, en lo cuantitativo y cualitativo. En el trabajo se aborda esta temática mediante la exposición de una clase de la asignatura Español II, en la que se constata la interdisciplinariedad.

Palabras clave: interdisciplinariedad; universidad; epistemología; interrelación.

ABSTRACT

The interrelation of the various areas and the dimensions of knowledge are necessary in the contemporary university. Interdisciplinarity gains a priority space in the academic field to stimulate in curricular models, methodological and epistemological integration in student training. It manifests itself in the links established between the different subjects, in the indissoluble unity of the existence of phenomena as a whole; In its design through content, epistemology becomes interdependent for the superior achievement of human, scientific and technological development. The appropriate interrelation between the different subjects, promotes greater effectiveness in the teaching-learning process, both quantitatively and qualitatively. In this paper, this theme is addressed through the presentation of a class of the Spanish II subject, in which interdisciplinarity is verified.

Keywords: interdisciplinarity; college; epistemology; interrelation.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo científico reclama un proceso de integración de los contenidos, de la interpenetración conceptual y metodológica de las disciplinas científicas establecidas que hace desaparecer sus límites y muestra una importante producción

de conocimientos en las zonas fronteras; además, se manifiesta una integración, llamada vertical, como tendencia de la actividad científica a involucrarse en los diversos ámbitos de la práctica social. Estas tendencias científicas tienen su reflejo curricular en la necesidad de los enfoques multidisciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares de los contenidos de la enseñanza y de las actividades que se realizan con fines formativos, como condiciones necesarias para la preparación de los profesionales capaces de identificar y solucionar los problemas complejos en su labor.⁽¹⁾ A partir de lo anterior, los autores concuerdan con que la interdisciplinariedad, en la enseñanza universitaria, adquiere un rol fundamental en la trasmisión del conocimiento científico, mediante la integración de contenidos y los saberes.

Se conoce como interdisciplinariedad a la cualidad de interdisciplinario (es decir, aquello que se lleva a cabo a partir de la puesta en práctica de varias disciplinas). El término fue desarrollado por el sociólogo Louis Wirtz y oficializado por primera vez en 1937.

Gracias a la interdisciplinariedad, los objetos de estudio son abordados de modo integral y se promueve el desarrollo de los nuevos enfoques metodológicos para la solución de los problemas.

La interdisciplinariedad es una forma de generación de conocimiento que busca diferenciarse del conocimiento monodisciplinar en el que las disciplinas, de manera aislada, examina los fenómenos de la realidad.⁽²⁾ Es una de las cuestiones que preocupan a la educación de hoy y que se refleja en los currículos de las disciplinas, las asignaturas y en las diferentes estrategias didácticas. Existe un consenso en destacarla como una forma de pensar y proceder para enfrentar y resolver cualquier problema de la realidad.⁽³⁾ Se le considera un elemento fundamental si se desea acabar un trabajo creativo e innovador.

La interdisciplinariedad se refiere a la habilidad para combinar varias disciplinas, es decir, para interconectarlas y ampliar de este modo las ventajas que cada una ofrece. Se refiere no solo a la aplicación de la teoría en la práctica, también, a la integración de varios campos en un mismo trabajo. Desde el punto de vista educativo, se proponen actividades para promover el aprendizaje combinando varias áreas, lo cual ayuda a que los alumnos consigan asociar los conceptos y obtengan una educación integral y no fragmentada.

La palabra interdisciplinariedad permite dar cuenta de la relación existente entre varias disciplinas, más preciso, se trata

de la cualidad de interdisciplinario, en tanto, por interdisciplinario se concibe a aquello que puede ser efectuado a través de la cooperación de varias disciplinas.⁽⁴⁾

Desde la interdisciplinariedad se pretende abordar y estructurar las distintas disciplinas y sus contenidos hacia la globalización de los conocimientos desde un enfoque pedagógico opuesto a los que organiza el conocimiento fragmentándolo en parcelas; un enfoque que asume que el alumno comprenda una situación, un problema, un interés, cuando se parte de la integración de los conocimientos y no de la estructura lógica establecida por las disciplinas científicas.⁽⁵⁾

El libro de texto que se emplea en la asignatura de Español II, responde a los requerimientos de la interdisciplinariedad, al interactuar con otras materias de la especialidad médica, como lo es con la Medicina General Integral (MGI), ya que se utilizan textos con contenidos de la Carrera, para la profundización del aprendizaje del idioma, lo que resulta de una motivación especial para los estudiantes, quienes tienen la oportunidad de ir adquiriendo los saberes mediante una vía efectiva para el logro de la relación mutua entre el aprendizaje del idioma, y la MGI, obteniéndose un intercambio enriquecedor en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, se garantiza un sistema general de conocimientos y habilidades, tanto de carácter intelectual como práctico, así como un sistema de valores, convicciones y las relaciones hacia el mundo real y objetivo que le corresponde vivir.

El actual desarrollo científico tecnológico demanda la integración de los saberes, cualquier problema sociocultural o profesional que un individuo enfrente es casi imposible abordar y penetrar en su esencia desde la concepción meramente disciplinar. Es por ello que la interdisciplinariedad ha sido un tema obligado en la comunidad pedagógica, no solo en el discurso, sino en la práctica pedagógica a escala nacional e internacional.⁽⁶⁾

La interdisciplinariedad permite que las nuevas generaciones puedan acceder a la modernidad de una manera adecuada, que les permita dejar atrás la formación tradicional que es una señal de fracaso, que sean capaces de generar soluciones acertadas y oportunas, por lo tanto se tiene que tener un nuevo estudiante, capaz de desenvolverse de forma adecuada en la era del conocimiento.⁽⁷⁾

Lograr una adecuada relación entre las diferentes asignaturas que conforman un Plan de Estudio, influye en el consecuente incremento de la efectividad de la enseñanza tanto en los términos cuantitativos como cualitativos. Lo que significa una óptima preparación de los estudiantes, a la vez que exige una mayor preparación del profesorado. Esto constituye, además, una condición didáctica y la exigencia para el cumplimiento del carácter científico de la enseñanza. En el presente trabajo se describe una experiencia pedagógica, con enfoque interdisciplinar, a partir de una clase contenida en el Plan de estudios de Premédico que se imparte en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), de manera específica, en el libro de texto de la asignatura de Español II. Objetivo: describir una experiencia pedagógica desde la clase de Español II, con un enfoque interdisciplinar.

MATERIALES Y MÉTODOS

El empleo del método Dialéctico-Materialista, el Análisis-síntesis y el Análisis documental, permitieron sistematizar las concepciones teóricas, las didácticas y las metodológicas más adecuadas, como base a la estrategia curricular; dentro de los empíricos la Observación.

RESULTADOS

La interdisciplinariedad es considerada por muchos especialistas como una forma de pensar y de proceder, a fin de lograr cambios en la forma de ver el mundo en la actualidad, y así lograr que nuestros alumnos también lo vean de esta manera. Si los alumnos no piensan de una forma interdisciplinaria, el cambio en la forma de pensar, de manera coherente, va a tornarse mucho más difícil.⁽⁸⁾

El enfoque interdisciplinar del contenido del libro de texto, en particular el de la clase tratada, permitió la integración de los conocimientos de las asignaturas Español e Introducción a las Ciencias de la Salud, así como la motivación de los estudiantes por tratarse un tema vinculado con la Carrera; asimismo, favoreció una adecuada formación de la concepción del mundo, el trabajo con el sistema de las habilidades y los valores. El lenguaje empleado facilitó el tratamiento del vocabulario, y el vínculo entre lo científico y lo cotidiano. Durante la práctica de la clase, se realizó el diagnóstico del estado del conocimiento de los estudiantes, tanto en el ámbito del proceso de salud enfermedad, en el conocimiento del idioma a aprender, como en el principio de la asequibilidad del conocimiento.

Se presenta una clase teórico-práctica, contentiva de una secuencia de ejercicios, que llevaron de forma lógica al aprendizaje. Se analiza un texto, atendiendo a sus tres dimensiones: sintáctica, semántica y pragmática, enfatizándose en el contenido médico, con resultado interdisciplinar, con la MGI.

La interdisciplinariedad es un proceso complejo en que se parte de la diversidad (los conocimientos particulares de cada disciplina) para llegar a la unidad (los conocimientos generalizados), en la que cada una de las asignaturas aporta a su formación.⁽⁹⁾

Algunos aspectos desarrollados en la clase que se toman de muestra, son: una vez que el estudiante se apropia del contenido del texto, con un adecuado uso del diccionario, se profundiza en los componentes clave de la evaluación de los pacientes con síntomas pulmonares, lo que debe hacer un médico para detectar las alteraciones que se asocian a cada uno de sus lóbulos, el nombre que reciben los ruidos normales que se escuchan en la mayoría de los campos, la diferencia existente entre los ruidos respiratorios vesiculares y los ruidos respiratorios bronquiales. También, se trabaja en extraer del texto: la pareja de sustantivo y el adjetivo que caracteriza a los ruidos respiratorios vesiculares, precisar la concordancia, la oración psicológica, que contiene los adjetivos en grado superlativo, la palabra con tilde diacrítica que expresa cantidad, la palabra aguda que se refiere a un componente clave de la exploración física del médico al paciente y la palabra con tilde hiática que nombra una enfermedad respiratoria. Finaliza el ejercicio con la redacción de un párrafo, relacionado con la higiene que se debe mantener para conservar un sistema respiratorio sano.

La clase propició el debate, que tuvo su impacto en la asimilación de los conocimientos de las asignaturas relacionadas.

En definitiva, se puede afirmar que la enseñanza desde un enfoque interdisciplinario requiere de los materiales didácticos acordes y una actualización docente permanente, que permita a los profesores el desarrollo de las habilidades didácticas y la adquisición de los conocimientos disciplinares para impartir con éxito este tipo de enseñanza.⁽¹⁰⁾

DISCUSIÓN

Isla Vilachá, de acuerdo con Yarcé, plantea que una de las formas de afrontar el futuro es implantar la calidad, en que el servicio

debe ser lo más perfecto posible y la entrega de un producto con las características de excelencia: la persona formada, lo cual obliga a que las instituciones docentes tengan entre sus propósitos, el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje para incrementar la calidad de los profesionales, en correspondencia con el desarrollo actual de la ciencia.⁽¹¹⁾

Las asignaturas de Español e Introducción a las Ciencias de la Salud, se imparten en el curso Premédico, cuando el estudiante no ha recibido los contenidos de primer año de la Carrera. La aplicación del contenido del Libro Español II, garantiza la interdisciplinariedad con la asignatura Introducción a las Ciencias de la Salud, y sienta las bases para que este estudiante se familiarice con las materias subsecuentes del Plan de Estudios. El curso Premédico resulta fundamental para reafirmar la vocación médica.

Las demandas actuales del proceso de conocimiento, exige la interdisciplinariedad, como método para una ruptura dialéctica con la presentación de los contenidos por estancos, y en muchos casos descontextualizada de la realidad en que vive el estudiante. De ahí la importancia del enfoque interdisciplinar en el contexto universitario, para satisfacer las demandas del conocimiento en la contemporaneidad.

La interdisciplinariedad constituye una necesidad en el mundo actual dado el carácter complejo de la realidad que implica un abordaje multidimensional no realizable desde disciplinas aisladas y con una fragmentación del conocimiento. Para lograr la interdisciplinariedad desde el currículo, es vital partir del trabajo docente metodológico en los diferentes claustros de la carrera.⁽¹²⁾

Hoy la pertinencia de la universidad está, de manera estrecha, relacionada con la capacidad de la adaptación a los contextos sociales y su condicionamiento, por lo cual requiere de una

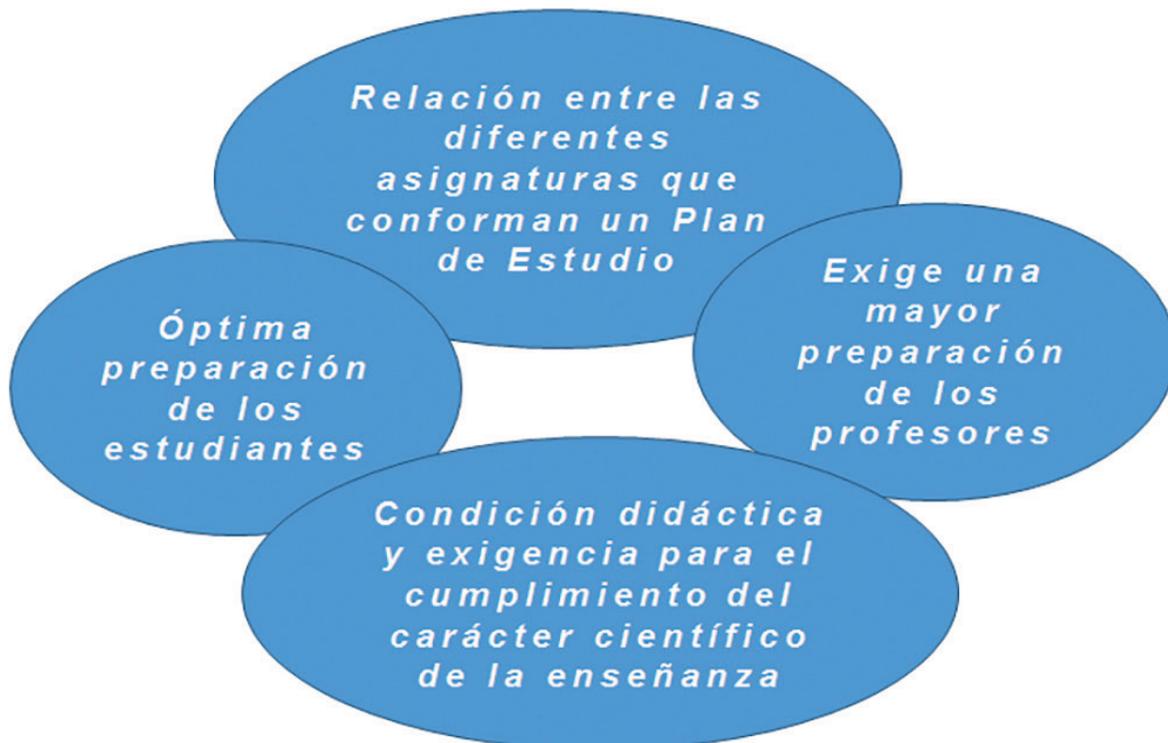
transformación para el logro de la eficacia en correspondencia con los profundos cambios socioculturales y económicos, que imprimen un sello particular a los sistemas educativos.⁽¹³⁾ El perfeccionamiento continuo de la calidad educacional, conforme al dinamismo de las demandas sociales, contribuye a clarificar la misión de la universidad contemporánea, hacia el cambio educativo en función del progreso. Esto bajo la premisa de que se produzcan los logros de aprendizaje en los términos de los conocimientos, las habilidades y los valores que satisfagan los requerimientos de desempeño en la sociedad.⁽¹⁴⁾

Los alumnos con una educación más interdisciplinar están mejor capacitados para enfrentarse a los problemas que trascienden los límites de una disciplina concreta y para detectar, analizar y solucionar los problemas nuevos con los que nunca antes se han enfrentado.⁽¹⁵⁾

En 1884 José Martí escribió: "Cuando se estudia por un buen plan, da gozo ver cómo los datos más diversos se asemejan y agrupan, y de los más varios asuntos surgen, tendiendo a una idea común alta y central, las mismas ideas".⁽¹⁶⁾

CONCLUSIONES

La clase tratada permitió la integración de los conocimientos de las asignaturas Español e Introducción a las Ciencias de la Salud, así como la motivación de los estudiantes, por tratarse un tema vinculado con la Carrera; asimismo, favoreció una adecuada formación de la concepción del mundo, el trabajo con el sistema de habilidades y los valores. La interdisciplinariedad, en el contexto universitario, como pilar metodológico, tiene un valor particular para los docentes, ya que favorece la integración de los conocimientos y su abordaje, posibilita la integración de ambas asignaturas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García I. *La dialéctica curricular y sus desafíos actuales en la educación médica superior*. EDUMECENTRO [Internet]. 2011. [citado 22 de enero 2019]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/144/29>
2. Costanza P. *Interdisciplinariedad*. [Internet]. 2016 [citado 29 de julio del 2016]. Disponible en: <http://revista-ideides.com/interdisciplinariedad/>
3. Vilachá I. *La formación de valores desde la docencia universitaria* [Internet]. Año 2015. [citado 17 de noviembre de 2018]. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/isla.htm>
4. Ucha F. *Definición de interdisciplinariedad*. [Internet]. Año 2012. [citado 22 de enero 2019]. Disponible en: <https://www.definicionab.com>
5. Pabón H, Rodríguez V, Vega CM. Año 2017. *Estrategias didácticas para favorecer la interdisciplinariedad escolar de lenguaje y matemáticas en educación media de la institución Educativa Braulio González*. Yopal, Casanare. Bogotá: Universidad de la Salle.
6. León VE. Dirección Municipal de Educación de Educación. *La interdisciplinariedad: una concepción específica en el proceso docente educativo de la Física*. [Internet]. Año 2006. [citado 22 de enero 2019]. Disponible en: <https://www.monografias.com>
7. Velásquez RM. *La interdisciplinariedad una necesidad en la era del conocimiento*. [Internet]. 30 de abril de 2016. Arequipa Perú. IBERCIENCIA. Comunidad de Educadores para la Cultura Científica. [citado 22 de enero 2019]. Disponible en <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/>
8. Guancho A. *Reflexiones en torno a la interdisciplinariedad La Habana, Cuba*. IBERCIENCIA. [Internet]. 23 de septiembre de 2016. Comunidad de Educadores para la Cultura Científica -OEI- [citado 22 de enero 2019]. Disponible en: <https://www.oei.es.-historico-divulgacioncientifica>
9. Elejalde M, Valcárcel N, Sandín G. *Importancia de la interdisciplinariedad en el Proceso de formación de la carrera de enfermería*. [Internet]. Año 2017. [citado 22 de enero 2019]. Disponible en: <http://www.revtecnología.sld.cu>
10. Togas AM. *La enseñanza interdisciplinaria, una herramienta para comprender el mundo*. [Internet]. 1 de febrero 2016. [citado 22 de enero 2019]. Disponible en: <https://www.oei.es—historico-divulgacioncientifica>
11. Isla I. *La formación de valores desde la docencia universitaria* [Internet]. Brasil: OEI; Año 2015 [citado 12 Mar 2019]. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/isla.htm>
12. Llano, L et al. *La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje*. Medisur [online]. Año 2016, disponible en: vol.14, n.3, pp.320-327. ISSN 1727-897X.
13. Martín DR. *La formación docente universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza*. Año 2015. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 337-349. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1735/173541114020.t>
14. Espinosa EE. *La interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en educación*. ISBN: 978-959-257-5165. Editorial Universo Sur 2018.
15. Díaz JA, Valdés ML, Boullosa A. *El trabajo interdisciplinario en la carrera de medicina: consideraciones teóricas y metodológicas*. Medisur [revista en Internet]. Año 2016 [citado 10 Mar 2016];14(2):[aprox. 11p]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3214/2012>
16. Martí J. *Obras Completas*. T. 8. La Habana: Ciencias Sociales; año 1975.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución a la teoría: Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

Dirección para la correspondencia: Dra. Nubia de la Tejera Chillón, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: cristina@elacm.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

