

# Perfeccionamiento del programa de la asignatura Aprender a Aprender *Improvement of the program of the subject Learn to Learn*

EDILIA PERDOMO GONZÁLEZ, MONSERRAT CASASNOVA MEDINA, ALAIN TORRES TORRES.

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

## Cómo citar este artículo:

Perdomo González E, Casanova Medina M, Torres Torres A. Perfeccionamiento del programa de la asignatura Aprender a Aprender. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado ]; 14(1) Especial:112-114. Disponible en: <http://www.icle/view/>

## RESUMEN

El vertiginoso desarrollo científico y tecnológico impone un reto a los docentes de las universidades de hoy, mejorar y perfeccionar la labor docente, en función de la calidad del aprendizaje de los estudiantes. El objetivo de este trabajo es socializar los resultados obtenidos del perfeccionamiento de las Orientaciones Metodológicas de la asignatura Aprender a Aprender. La preparación de los profesores universitarios como los profesionales de la docencia obliga a reflexionar sobre las vías y los métodos del proceso de enseñanza aprendizaje con vista a su transformación en aras de la formación de los profesionales a su cargo. Una valoración profunda de los referentes teóricos y metodológicos del Programa de la asignatura Aprender a Aprender que se imparte en el Curso Preparatorio para estudiantes de Ciencias Médicas requiere del despliegue de la creatividad y la inteligencia del colectivo docente de esta, en la dirección de Premédico, con vistas a entregar un mejor egresado a la carrera de Medicina en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

**Palabras clave:** perfeccionar; programa; aplicar; estratégicos.

## ABSTRACT

The vertiginous scientific and technological development imposes a challenge to the professors of today's universities, improving and perfecting the teaching work, depending on the quality of student learning. The objective of this work is to socialize the results obtained from the improvement of the Methodological Orientations of the subject Learning to Learn. The preparation of university professors as teaching professionals forces us to reflect on the ways and methods of the teaching-learning process with a view to their transformation in order to train the professionals in charge. A thorough assessment of the theoretical and methodological references of the Program of the subject Learn to Learn that is taught in the Preparatory Course for students of Medical Sciences requires the deployment of creativity and intelligence of the teaching group of this, in the direction of Premédico, with a view to delivering a better graduate to the medical career at the Latin American School of Medicine

**Keywords:** perfect; Program; Apply; strategic.

## INTRODUCCIÓN

El vertiginoso desarrollo científico y tecnológico impone un reto a los docentes de las universidades de hoy, mejorar y perfeccionar, la labor docente en función de la calidad del aprendizaje de los estudiantes.<sup>(1)</sup>

El objetivo de este trabajo es socializar los resultados obtenidos del perfeccionamiento de las Orientaciones Metodológicas de la asignatura Aprender a Aprender. "La preparación de los profesores universitarios como los profesionales de la docencia obliga a reflexionar sobre las vías y los métodos del proceso de enseñanza aprendizaje con vista a su transformación en aras de la formación de los profesionales a su cargo". Según el diccionario Enciclopédico Océano, tomo III: "perfeccionar significa acabar enteramente una obra. Perfeccionamiento: acción y efecto de perfeccionar o perfeccionarse".<sup>(2)</sup>

El programa "Aprender a Aprender", forma parte del currículum propio de las asignaturas que se imparte en el Curso Preparatorio de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). Posee un carácter propedéutico, pues tiene la misión de orientar a los estudiantes para aprender de forma racional y contribuir con su formación integral.

A partir de las transformaciones del curso 2018-2019 el objetivo del programa se dirige a: demostrar los elementos estratégicos que permitan al estudiante su protagonismo en el aprendizaje con los modos de actuación distintivos del profesional de la salud.

Objetivo general: socializar el perfeccionamiento del Programa de la asignatura Aprender a Aprender durante el curso 2018-2019.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para la elaboración de la propuesta, se emplearon los métodos teóricos (el Análisis documental, la Modelación, el Sistémico estructural funcional y la Sistematización) y los empíricos (la Observación, la Encuesta y la Consulta a los especialistas) que permitieron determinar los problemas educativos que se presentaron en la práctica, los referentes y la constatación de los resultados de la propuesta, así como estructurar y organizar del programa.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante el curso 2018-2019, los docentes de la asignatura Aprender a Aprender como parte del trabajo metodológico, realizaron cambios en el programa de la asignatura, provocados de manera fundamental por las dificultades de los estudiantes, sus opiniones y los logros obtenidos durante los 3 cursos anteriores y la necesidad de relación de estos contenidos con las asignaturas de Premédico, así como del trabajo metodológico del curso anterior. En primer lugar, a diferencia de otros cursos en que se impartían tres temas,<sup>(3,4,5,6)</sup> se decidió impartir solo dos, con un número mayoritario de clases prácticas, en tanto se otorgó mayor importancia al protagonismo estudiantil en el aprendizaje, en tal sentido de un total de 16 encuentros, dos son conferencias que introducen cada tema y 14 clases prácticas, distribuidos de la siguiente forma:

**Tema I:** Aprendiendo a aprender con dos actividades tuvo como objetivo; caracterizar el aprendizaje a partir de los referentes e instrumentos de diagnóstico que permitan la reflexión de los modos de actuación

El contenido introductorio proporcionará las herramientas necesarias para que el estudiante pueda construir su propio conocimiento y aprendizaje, para estudiar con mayor eficiencia a partir del diagnóstico de los estilos de aprendizaje, las preferencias sensoriales y las necesidades individuales, en función de activar la zona de desarrollo próximo y por ende diagnosticar sus potencialidades. En el tema se orientó a los estudiantes en las características del programa, elemento que permite un impulso motivacional hacia la asignatura, las definiciones de aprendizaje y de aprender a aprender. Elementos que se abordaron mediante los debates, las reflexiones y así el estudiante se protagonista de su propio aprendizaje.

Este continúa con el análisis de los elementos estratégicos de aprendizaje al hacer las comparaciones sobre cómo era la preparación que en este sentido traían de sus países, sus escuelas y sus sistemas educativos de procedencias, caracterizadas por diferentes tendencias pedagógicas. Al profundizar en el estudio pueden llegar a la identificación de las necesidades individuales y grupales de aprendizaje. El sistema de evaluación no solo del tema, sino del programa en sí, está basado en la observación del desempeño en las clases prácticas, la participación oral y los productos de la actividad que permiten al estudiante obtener transformaciones positivas y duraderas al comparar las fortalezas en el aprendizaje consigo mismo y elaborar acciones para atenuar estas debilidades.

Además, se reconoce el encuentro comprobatorio como una evaluación parcial, para aquellos estudiantes que por ausencia o por dificultades en el contenido no demostraron dominio del tema I.

**Tema II:** Elementos estratégicos de aprendizaje, tuvo como objetivo; argumentar los elementos estratégicos de aprendizaje a partir de las situaciones de estudio

concretas, que revelen los modos de actuación distintivos del profesional de la salud, es a partir de una conferencia que se corresponde con el mismo título del tema y 12 clases prácticas. Su contenido se encontró conformado por los elementos estratégicos de aprendizaje, a partir de un análisis general de estos aunque lo más importante es que los estudiantes puedan ser capaces de identificar aquellos elementos estratégicos que son debilidad en su proceso de aprendizaje y la regularidad del equipo, para luego reflexionar que este es el inicio del proceso de aprendizaje lo más significativo es buscar las técnicas, los métodos y las acciones que les ayuden a obtener los resultados positivos en el aprendizaje. Estos elementos contribuyeron a elevar los niveles de concentración en la clase y aumentar el interés por la actividad de estudio.

Luego se procedió al estudio de cada elemento estratégico, para lo cual se inició por la organización y la planificación del tiempo,<sup>(7)</sup> el estudio por objetivos y su estructura. El método general de análisis de información fue el Sujeto Lógico-Predicado Lógico. Se trabajaron las habilidades intelectuales generales,<sup>(7)</sup> (identificar, caracterizar, explicar, fundamentar, interpretar y valorar) todo ello a partir de las relaciones con otras asignaturas, es decir con los objetivos, los contenidos y los ejercicios de Biología Humana, Geografía de la Salud, Matemática, Física y Química.

La lectura y sus tipos,<sup>(7)</sup> es un contenido base para la ejemplificación de todos los elementos estratégicos. La toma de notas, las anotaciones al margen, el subrayado, los esquemas, el resumen y las fichas como técnicas para el procesamiento de la información. Tipos de resúmenes y de fichas. Las técnicas de memorización y los ejercicios para favorecer la concentración en el aprendizaje.

Culmina el tema y por ende la asignatura con la preparación para la evaluación del aprendizaje, aspecto que reafirma las posibilidades que se alcanzaron en los estudiantes y la importancia que se le debe conceder a los procesos de autoevaluación del aprendizaje, basado en la valoración de las fortalezas, las oportunidades, las amenazas y las debilidades en el proceso de aprendizaje y el rediseño de las acciones que permitan cumplir con los objetivos planteados. Estas acciones en correspondencia con los tipos de evaluación consolidan el trabajo en equipo que los estudiantes no tenían como hábito, aspecto importante que permite consolidar la comprensión desde el nivel reproductivo hasta la extrapolación del aprendizaje al quehacer profesional. Se ponen en práctica todos los tipos de evaluación y la utilización del método vivencial, las observaciones al proceso, las entrevistas grupales e individuales.

En todo momento el programa propició valores y actitudes de solidaridad, humanismo, responsabilidad, cooperación, ayuda mutua, trabajo en equipo, confianza, asertividad, empatía. Elementos que permitieron mayor cohesión grupal.

El trabajo del monitor constituyó un elemento indispensable en el programa ya que las acciones realizadas por estos permitieron que las clases prácticas se realizaran con mayor calidad.

Al concluir el programa se aplicaron de técnicas de participación que permitieron identificar los rasgos positivos, los negativos e interesantes que los estudiantes reconocían del programa, lo cual contribuyó a enriquecer el mismo.

En sentido general el perfeccionamiento reveló:

- Perfeccionamiento en los objetivos, los contenidos y el sistema de evaluación, de modo que pertreche al estudiante de las técnicas, las estrategias y los modos de actuación necesarios para el futuro médico.
- El trabajo en equipos consolidó las relaciones interpersonales, dado el amplio número de clases prácticas que contribuyeron a la reflexión, al debate y la construcción colectiva de aprendizajes.
- Mayor orientación y ejecución en la búsqueda bibliográfica para enriquecer la teoría, con actualización de estas.
- Priorizar el componente valorativo del objetivo, a partir de la comprensión en el orden académico profesional y para la formación médica e investigativa.

- La utilización sistemática de las diferentes formas de evaluación, dado el número de clases de prácticas, lo que garantizó la crítica, la autocrítica y la meta cognición.

- La sistematización y potenciación del trabajo del monitor, a partir de la preparación recibida.

Estos elementos se favorecieron con el trabajo realizado en las consultas docentes y psicopedagógicas con los estudiantes. Lo cual contribuyó a que los estudiantes mostraran sus motivaciones intrínsecas por la asignatura.

### CONCLUSIONES

El perfeccionamiento del programa de la asignatura Aprender a Aprender fue un proceso necesario por cuanto se logró el objetivo general de la asignatura. Los esfuerzos del colectivo pedagógico para llevar a cabo este perfeccionamiento se pusieron de manifiesto en las actividades metodológicas del departamento docente.

Los cambios realizados se centraron en tres aspectos fundamentales el seguimiento a la evaluación y el diagnóstico, la mayor participación de los estudiantes y las posibilidades de atención a las dificultades de aprendizaje.

### RECOMENDACIONES

Continuar perfeccionando las clases con vista al trabajo con los estudiantes no hispanohablantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Asamblea General de las Naciones Unidas. *Agenda 2030.15-13-689(S) 200915.pp.1,2*
2. Martí, J. "Obras Completas". La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales; 1994. p.128.
3. Galdón O, Moras G, Gatica P, et al. "Manual de Educación Física y Deportes. Técnicas y Actividades Prácticas". MMII Editorial Oceano.España.2005. p.32,33

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

**Contribución a la teoría:** Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

**Dirección para la correspondencia:** Dra. C. Edilia Perdomo González, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

**Correo electrónico:** ediliapg@elacm.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

