

# Conjunto de actividades para el desarrollo del vocabulario ortográfico en los estudiantes de Premédico

## *Set of activities for the development of orthographic vocabulary in pre-graduate students*

DAILYNS HERRERA MENESES, LORENZO FALERO GARAY.

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

### Cómo citar este artículo:

Herrera Meneses D, Falero Garay L. *Conjunto de actividades para el desarrollo del vocabulario ortográfico en los estudiantes de Premédico*. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado ]; 14(1) Especial:103-105. Disponible en: <http://www.icle/view/>

### RESUMEN

La enseñanza del vocabulario ortográfico en la Escuela Latinoamericana de Medicina es motivo de interés de los autores de este trabajo por la importancia que tiene el uso adecuado del idioma en los estudiantes de premédico de este centro, teniendo en cuenta que es el español el idioma en el que deben comunicarse durante sus estudios en Cuba y utilizarlo en todas las asignaturas del currículo. Se ha comprobado en observaciones a clases y con la aplicación de los métodos e instrumentos de investigación (encuestas, entrevistas, entre otros), que en la Escuela Latinoamericana de Medicina los estudiantes presentan algunas dificultades que afectan los significados de las palabras y algunos cambios de fonemas grafemas que interfieren en su adecuada comunicación. Por lo que el objetivo de este trabajo es elaborar un conjunto de actividades para el desarrollo del vocabulario ortográfico en los estudiantes de premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Los resultados se expresarán a partir de las indagaciones teóricas y empíricas que permiten corroborar su validez con la aplicación del conjunto de actividades y los criterios emitidos por los usuarios, que son considerados adecuados. El conjunto de actividades que se propone es pertinente, porque los resultados que se obtendrán, después de su aplicación, contribuirán a la preparación de los estudiantes, y así poner en práctica el uso del idioma de una manera adecuada.

**Palabras clave:** enseñanza; ortografía; vocabulario ortográfico; comunicación.

### ABSTRACT

The teaching of orthographic vocabulary at the Latin American School of Medicine is a matter of interest for the authors of this work because of the importance of the appropriate use of language in the pre-school students of this center, taking into account that Spanish is the language in which they must communicate during their studies in Cuba and must be used in all subjects of the curriculum. It has been verified in observations to classes and with

the application of research methods and instruments (surveys, interviews, among others), that in the Latin American School of Medicine students present some difficulties that affect the meanings of words and some changes of phonemes graphemes that interfere in their proper communication. Therefore, the objective of this work is to elaborate a set of activities for the development of orthographic vocabulary in ELAM pre-graduate students. The results will be expressed from the theoretical and empirical inquiries that allow corroborating their validity with the application of the set of activities and the criteria issued by the users, which are considered adequate.

**Keywords:** teaching; spelling; spelling vocabulary; communication.

### INTRODUCCIÓN

La ortografía, como lo indica su nombre derivado del griego órthos, correcto y graphé, escritura, es la parte de la Gramática que enseña el uso correcto de las letras, las palabras y los signos gráficos que permiten la correcta escritura de una lengua en un período concreto.<sup>(1)</sup>

Comunicarse de forma oral y escrita debe ser preocupación de todos y mucho más de quienes tienen el encargo social de formar a las futuras generaciones. Además, la escritura debe ser correcta, sin errores ortográficos, para que el mensaje a transmitir llegue a la persona que lo recibe.<sup>(2)</sup>

El estudio del caudal léxico de una lengua resulta fundamental para la comunicación, de ahí que se le conceda prioridad cuando se trata de alcanzar un elevado nivel de competencia comunicativa, en los diferentes grados y niveles de educación. Por esto, la escuela debe prestar especial atención al proceso de la enseñanza del léxico en las diferentes asignaturas y a la preparación de los profesores para guiar dicho proceso, de manera

que logre que los estudiantes dominen el vocabulario ortográfico que les permita nombrar la realidad, conocer el mundo e interactuar en los diferentes contextos.<sup>(3)</sup>

En la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) se forman jóvenes de diferentes países del mundo y resulta necesario desarrollar la práctica del uso del vocabulario ortográfico en estos estudiantes, teniendo en cuenta que es el español el idioma en el que deben comunicarse durante sus estudios en Cuba y utilizarlo en todas las asignaturas del currículo con una enseñanza distintiva de las palabras y una escritura correcta. En este sentido el siguiente trabajo tiene como objetivo elaborar un conjunto de actividades para el desarrollo del vocabulario ortográfico en los estudiantes de premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

**MATERIALES Y MÉTODOS**

En la investigación se asume como método general de la ciencia el dialéctico-materialista. Se emplearon métodos específicos de la investigación educativa.

Métodos teóricos: Analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico y lógico, sistémico estructural y la modelación.

Métodos empíricos: Observación, encuesta, entrevista, entrevista documental, prueba pedagógica

Métodos matemáticos-estadísticos: Pre- experimento

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron diferentes instrumentos para su constatación.

**RESULTADOS**

Se realizó una guía de observación a clases y se comprobó que es poco adecuado el dominio que poseen los estudiantes sobre el vocabulario ortográfico. Tabla 1

Se aplicó una prueba pedagógica a estudiantes de constatación inicial con el objetivo de comprobar el dominio del vocabulario ortográfico, para ello se elaboraron tres preguntas y se tuvo en cuenta el nivel de complejidad. Además, los niveles de asimilación, (I, II, III) obteniéndose como resultado el inadecuado dominio del vocabulario ortográfico y cómo este afectó el aprendizaje de los estudiantes. Tabla 2

**Tabla 1.** Guía de observación a las clases.

No	Aspectos	Evaluación			%		
		A	PA	NA	A	PA	NA
1	Dominio del vocabulario ortográfico	2	1	2	40	20	40
2	Empleo de métodos y procedimientos	0	2	3	0	40	60
3	Motivación que causa en los estudiantes	1	1	3	20	20	60
4	Habilidades y conocimientos	1	1	3	20	20	60
5	Uso de medios de enseñanza	1	2	2	20	40	40
6	Bibliografía consultada	1	1	3	20	20	60
7	Recomendaciones ofrecidas al profesor sobre la enseñanza del vocabulario ortográfico	1	2	2	20	40	40
8	Evaluación	1	1	3	20	20	60

**Leyenda:** No: Número A: adecuado PA: poco Adecuado NA: no adecuado %: por ciento que representa

**Tabla 2.** Análisis de los resultados de la prueba pedagógica inicial a los estudiantes.

Preguntas	Cantidad	Aprobados	%	Desaprobados	%
1	20	10	50	10	50
2	20	9	40	11	60
3	20	9	40	11	60
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>60</b>

**Muestra:** 20 estudiantes

**DISCUSIÓN**

Esta investigación tiene como aspecto novedoso la consolidación de lo aprendido con respecto al uso del vocabulario ortográfico mediante actividades variadas que servirán para la enseñanza de este contenido y permitirá el dominio de la lengua materna. Podrá leer, comprender, resolver ejercicios variados para ejercitar las reglas ortográficas.

**CONCLUSIONES**

El conjunto de actividades que se propone es pertinente, porque los resultados que se obtendrán, después de su aplicación, contribuirán a la preparación de los estudiantes, y así poner en práctica el uso del idioma de una manera adecuada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alpízar Castillo R. (1995). *El léxico de la terminología: intento de la sistematización*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, p. 25.
2. Balmaseda Neyra O. (1991). *Morfología y actividad independiente en el aprendizaje ortográfico*. En revista Educación, No. 80, año XXI. Ciudad de la Habana, julio -diciembre.
3. Cruz Acosta R. Arafat Zaragoza Y. (2009). *Los problemas ortográficos*. Editorial de Libros para la Educación, La Habana, p.1.

---

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

**Contribución a la teoría:** Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

---

**Dirección para la correspondencia:** MSc. Dailyns Herrera Meneses, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

**Correo electrónico:** daily@elacm.sld.cu

*Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0*

