

Recurso educativo para el estudio de la necropsia clínica

Educational resource for the study of clinical necropsy

JUANA MARGARITA LÓPEZ VERGARA, ANA MARÍA CID ELORRIAGA, NANCY PETRA RÍOS HIDALGO,
MARTHA BEATRIZ BRIGGS JIMÉNEZ, RAÚL URQUIAGA RODRÍGUEZ.

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

Cómo citar este artículo:

López Vergara JM, Cid Elorriaga AM, Ríos Hidalgo NP, Briggs Jiménez MB, Urquiaga Rodríguez R. Recurso educativo para el estudio de la necropsia clínica. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado]; 14(1) Especial:82-84. Disponible en: <http://www.icle/view/>

RESUMEN

Se realizó una búsqueda de material actualizado relacionado con el tema, a partir de buscadores de internet y la revisión de libros de textos y otros artículos, para un total de 37, de los cuales fueron seleccionadas 15 referencias. Se definió el concepto de Recurso Educativo Abierto y sus principales características, igualmente el concepto de necropsia, sus tipos e importancia como método de estudio de la asignatura Anatomía Patológica. Se encontró el uso de los recursos educativos en la asignatura, pero ninguno específico para la necropsia clínica. Por lo que el objetivo del presente trabajo es diseñar un Recurso Educativo Abierto para el estudio de la necropsia clínica, especificándose sus componentes y características desde el punto de vista teórico. Para el diseño del recurso se realizarán entrevistas a informáticos, metodólogos y especialistas de anatomía patológica, para conocer los contenidos y herramientas necesarias para el recurso. Se utilizará una plataforma digital para insertar en ella el glosario de términos, los textos, las imágenes, los videos y las autoevaluaciones. Como elemento indispensable estará el desarrollo de los valores éticos de la profesión con la realización de este método. La recomendación está dada en extender a otras universidades del país el uso del Recurso Educativo Abierto.

Palabras clave: recurso educativo abierto; necropsia clínica; Anatomía Patológica.

ABSTRACT

A search for updated material related to the topic was carried out, based on Internet search engines and the review of textbooks and other articles, for a total of 37, of which 15 references were selected. The concept of Open Educational Resource was defined and its main characteristics, also the concept of necropsy, its types and importance as a method of study of the Pathological Anatomy subject. The use of educational resources in the subject was found, but none specific for clinical necropsy. Therefore, the objective of this work is to design an Open Educational Resource for the study of clinical necropsy, specifying its components and

characteristics from the theoretical point of view. For the design of the resource, interviews will be carried out with computer scientists, methodologists and pathology specialists, to know the contents and tools necessary for the resource. A digital platform will be used to insert in it the glossary of terms, texts, images, videos and self-assessments. As an indispensable element will be the development of the ethical values of the profession with the realization of this method. The recommendation is given in extending the use of the Open Educational Resource to other universities in the country.

Keywords: open educational resource; clinical necropsy; Pathological anatomy.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior está inmersa en un grupo de cambios debido a las exigencias que hoy ejercen sobre las universidades, provocado por la sociedad y el estado, los que abogan por una universidad formadora de profesionales, base del desarrollo económico y social de un país.⁽¹⁾

El Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) tiene como propósito; contribuir a la formación del estudiante, a través del cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos. En el pregrado, el profesor juega un rol activo y el estudiante adquiere un papel más dinámico, al cambiar de un portador de información a un facilitador de experiencias para que los estudiantes construyan de esta manera a su propio conocimiento.⁽²⁾ En el contexto del mundo actual es la sociedad de la información y el conocimiento las que contribuyen a tener acceso a la información desde cualquier dispositivo electrónico y romper barreras de tiempo y espacio para obtener conocimiento, así es que en las instituciones educativas existe un aumento de modalidades de pregrado y posgrado (maestría y doctorado) montados a partir de los estudios a distancia. En tal sentido, se hace necesario el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs)

que impactan tanto para innovar como para transformar la enseñanza, mejorar el aprendizaje y el uso de recursos educativos abiertos.^(3,4) Con la llegada de las tecnologías, la profesión docente cambia, de un enfoque centrado en el profesor, hacia una formación cada vez más centrado en el estudiante, dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.^(5,6,7)

Desde diciembre del año 1999 comenzó el uso masivo de los medios audiovisuales en Cuba, a partir de los programas de televisión destinados a los centros escolares, a los Joven Club de Computación y Electrónica, que prestaron importantes servicios con la utilización de las TICs, lo cual contribuyó a elevar la calidad de vida del ciudadano.^(8,9) Con el uso de las TICs en Educación Superior se realizaron diferentes recursos educativos abiertos con múltiples acepciones, los autores asumieron la promulgada por Márquez en el 2001 y Urquiaga 2017 al referirse como recurso educativo "a cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.". Son materiales digitalizados ofrecidos libremente y abiertamente para los profesores, los alumnos y los autodidactas, a fin de que sean usados y reutilizados para enseñar, mientras se aprende y se investiga".⁽¹⁰⁾ Existen múltiples REA en el mundo y en Cuba, pero a pesar de la gran cantidad de medios de enseñanza digitales confeccionados para la docencia en Anatomía Patológica, ninguno va dirigido a abordar las particularidades y las indicaciones éticas de la necropsia clínica.

Objetivo: diseñar un Recurso Educativo Abierto para el estudio de la necropsia clínica.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo, transversal en el período del curso 2018-2019 en la asignatura de Anatomía Patológica en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). En tal sentido se aplicaron los métodos teóricos, los empíricos y los matemático-estadísticos, para estos últimos se empleó el paquete estadístico SPSS ("Statistical Package for the Social Sciences"). Se tabularán los resultados y se expondrán en las tablas y los gráficos correspondientes. Como parte de los métodos empíricos aplicados se realizaron las entrevistas a los especialistas (los metodólogos, los informáticos y de la asignatura) sobre el recurso educativo a realizar, una encuesta anónima a los estudiantes de segundo año de Medicina sobre el aporte del recurso educativo propuesto. Para la investigación, de 508 estudiantes, se seleccionaron como muestra 152 (30%).⁽¹¹⁾

RESULTADOS

Para el diseño del REA se realizaron las entrevistas a los informáticos y los metodólogos y a los especialistas de Anatomía Patológica para conocer los contenidos y las herramientas indispensables para el recurso educativo que se diseñaría. Se utilizó una plataforma digital que

permitiera insertar en el glosario de términos de la asignatura, los textos, las imágenes, los videos y las autoevaluaciones.

DISCUSIÓN

En la actualidad los REA se fortalecen con entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje que se enriquecen con la presencia de las tecnologías emergentes, como los códigos de respuesta rápida (Qr), los entornos colaborativos, los contenidos educativos abiertos y las tabletas, favoreciendo a nivel educativo y social los espacios para la colaboración con el uso de las TICs en las Universidades. Se escogió para el trabajo la confección de un REA por ser recomendado su uso en la enseñanza universitaria debido a que presenta ventajas como: la ruptura de las barreras espacio-temporales en las actividades de enseñanza-aprendizaje, los procesos formativos abiertos y flexibles, la mejora la comunicación entre los distintos agentes del proceso enseñanza-aprendizaje, la enseñanza es más personalizada, la existencia de un acceso rápido a la información, así como la interacción con la información, lo que lleva a mayor interés y motivación de los estudiantes, mejorando la eficacia educativa, además permitirá que el profesor disponga de más tiempo para otras tareas, y el alumno sea más autodidacta en adquirir su propio conocimiento.^(12,13,14)

La necropsia es un método de Anatomía Patológica que trata sobre las alteraciones morfológicas y estructurales que se observan en un fallecido a consecuencia de las enfermedades. Tiene importancia docente y para el sistema de salud nacional brinda la estadística que permite trazar los planes de salud de un país. Se dividen fundamentalmente en clínica y médico-legal.^(14,15)

En la asignatura Anatomía Patológica se utilizan innumerables recursos educativos. Existen experiencias del uso de las TICs en REA en las Universidades Médicas de Pinar del Río, Camagüey y Holguín y del Hospital Ginecobstétrico de Matanzas, así como en la ELAM,⁽¹⁶⁾ pero ninguno es específico para la necropsia clínica.

CONCLUSIONES

Se obtendrá un recurso educativo abierto (REA) para profundizar en el estudio de la necropsia clínica que contribuirá al estudio de este método en la asignatura de Anatomía Patológica. El recurso educativo contribuirá al desarrollo de valores éticos de la profesión en la realización de la necropsia clínica.

RECOMENDACIONES

Extender a otras universidades del país el Recurso Educativo Abierto propuesto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz Rojas PA. Evaluación del impacto de la maestría en educación médica sobre sus egresados. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín 2015.
2. Hernández López EJ. El impacto y mejora del software educativo y multimedia (enciclopedia) en la educación primaria en el municipio de Texcaltitlán, 2013. Licenciatura en Informática Administrativa. Universidad Autónoma del estado de México. Facultad de Contaduría y Administración, Toluca, México; agosto del 2014.
3. Vidal del Toro HA, Michel del Toro IA, Ramírez Roger M, Ruiz Santana Y, Pérez de la Rosa M. Introducción de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje en el sector Salud y en Universidad Ciencias Médicas Guantánamo Rev. InfCient [Internet] 2015, 91(Supl. 1):679-691 ISSN 1028-9933. [Citado 10 de octubre 2018] Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld>.
4. Cueva Paulino G, Mallqui Somoza RM. Uso del software educativo Pipo en el aprendizaje de matemática en los estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e. "Juvenal Soto Causso" de Rahuapampa – 2013. [Tesis para optar el grado académico de Magíster en educación con mención en gestión e innovación educativa]. Ancash – Perú. 2014.
5. Humanante-Ramos P, Solís-Mazón ME, Fernández-Acevedo J, Silva-Castillo J. Las competencias TIC de los estudiantes que ingresan en la universidad: una experiencia en la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad latinoamericana Educación Médica [Internet] 2018 Abril-2 DOI: 10.1016 [Citado 24 de octubre 2018] Disponible en: <https://www.researchgate.net>.
6. Vidal Ledo M, Martínez Hernández G, Nolla Cao N, Vialart Vidal MN. Entornos personales de aprendizaje personal. Educación Médica Superior. [Internet] 2015, Vol. 29(4) ISSN 1561-2902 [Citado 12 de octubre 2018] Disponible en: <http://ems.sld.cu>.
7. Berenguer Gouarnaluses JA, Berenguer Gouarnaluses M, Roger Medina I, Díaz Berenguer A. Redes sociales en la Educación Superior en el Siglo XXI. La Habana: Conferencia Internacional Educación Médica para el Siglo XXI. [Internet] 2014(Citado 30-9-18). Disponible en: <http://conferenciasiglo21.sld.cu>.
8. EcuRed. La enciclopedia cubana en la red. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones [Internet] 2018 [Citado 3 de octubre del 2018] Disponible en: [http://www.ecured.cu/Tecnología de la información y las comunicaciones](http://www.ecured.cu/Tecnología%20de%20la%20informaci3n%20y%20las%20comunicaciones).
9. Briggs Jiménez MB. La formación investigativa de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina con el uso de entornos virtuales para la investigación científica. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" y el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). La Habana. 2015.
10. Urquiaga Rodríguez R, Valdés Roque R, Gamboa Cobas Y, González Ponce de León R. Recurso Educativo Abierto: una oportunidad a la innovación y la investigación educativa Encuentro de Egresados de la ELAM y Ciencia de la Salud 2018. [Internet] 2018 [Citado 20 de octubre 2018] Disponible en: <http://www.convencionsalud2018.sld.cu>.
11. Busot, A Sierra Michelena, C. Investigación educacional. Maracaibo, Venezuela: LUZ. Estrategias para la elaboración de un proyecto de investigación. Maracay, Venezuela: Insertos Médicos de Venezuela C.A. 2004.
12. Dellepiane P. Tendencias 2018: Informe Horizon 2017 en Educación Superior. [Internet] 2018 [Citado 21 de octubre 2018]. Disponible en: <http://educalab.es/documents>.
13. Urquiaga Rodríguez R. Una concepción teórico-metodológica para el diseño de recursos educativos abiertos en entornos virtuales para la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación]. Universidad de la Habana. Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. La Habana 2017.
14. Robbins y Cotran. Patología estructural y funcional. 9na ed. Elsevier España, S.L. 2015, Cap. 1. 15. Kumar V, Abbas AK, Fausto N, Aster J: Robbins. Basic Pathology. 10th. Ed. Philadelphia: Elseviars Saunders; 2017. Cap. 1.
16. Ríos Hidalgo NP: Sistema de orientaciones metodológicas para la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la asignatura Anatomía Patológica de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). [Tesis en opción al título académico de master en Ciencias de la Educación Superior]. Universidad de La Habana. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior La Habana. 2014.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución a la teoría: Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

Dirección para la correspondencia: Dra. Juana Margarita López Vergara, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: @elacm.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

