

# Modelo pedagógico con enfoque sociocultural para mejorar el desempeño profesional en la Escuela Latinoamericana de Medicina

## *Pedagogical model with sociocultural approach to improve the professional performance in the Latin American School of Medicine*

LORENZO PABLO CAMEJO RAMOS, DANIEL FELIPE FERNÁNDEZ DÍAZ, ISMAEL VALDÉS SIERRA.

Escuela Latinoamericana de Medicina La Habana, Cuba.

### Cómo citar este artículo:

Camejo Ramos LP, Fernández Díaz DF, Valdés Sierra I. Modelo pedagógico con enfoque sociocultural para mejorar el desempeño profesional en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado ]; 14(1) Especial:67-69. Disponible en: <http://www.icle/view/>

### RESUMEN

Las universidades médicas tienen que formar un profesional con un alto nivel científico, ético y humanista, comprometidos con las comunidades donde desarrollan su labor profesional. Para ello, se hace necesario un proceso de renovación y actualización de las funciones sustantivas de las universidades médicas para hacerlas más contextuales a las demandas de sus entornos sociales. Este estudio propone un modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de la Escuela Latinoamericana de Medicina, para aplicar un enfoque sociocultural en el proceso docente dada la diversidad cultural de los estudiantes y de los futuros entornos profesionales a partir de un diagnóstico, una propuesta teórico-práctica y la validación de los resultados. La puesta en práctica del modelo muestra elevación del desempeño de los profesores a partir de los indicadores evaluados.

**Palabras clave:** enfoque sociocultural; interculturalidad; modelo pedagógico; desempeño profesional.

### ABSTRACT

Medical universities have to form a professional with a high scientific, ethical and humanist level compromised with the communities where develop their professional labor. Therefore, it is necessary a renovating and updated substantive functions of medical universities to have them more contextualized to the requires of the social ways. This study proposes a pedagogical model for the improvement of professional performance of the professors in Latin American School of Medicine (ELAM) to apply a socio cultural approach in the teaching process due to the cultural diversity of the students and the future professional ways from the diagnosis, a theoretical practical purpose and validation of the results. The propose in practice of the model shows rise of the performance of the professors from the indicators evaluated.

**Keywords:** sociocultural approach; interculturality; pedagogical model; professional performance.

### INTRODUCCIÓN

Las universidades médicas tienen como meta cumplir las exigencias que las sociedades actuales demandan: la formación de profesionales con alto nivel científico, humano y solidario. Por tanto, tiene que operar un constante proceso de replanteos y redefiniciones de los procesos sustantivos de las escuelas médicas. En este escenario, en 1999, nace el proyecto Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) que tiene como misión formar médicos para el mundo<sup>(1,2,3)</sup>

La formación de los profesionales de la salud es un reto para cualquier universidad en el mundo actual, en esta, es aun mayor ya que se forman como médicos estudiantes provenientes de más de cien países, con universos materiales, simbólicos y socioculturales diversos. No escapan a esta diversidad los futuros entornos profesionales, de ahí que la multiculturalidad exija nuevos enfoques del proceso formativo que pasan porque el proceso pedagógico y con él, el desempeño de sus profesores tenga como sustento un enfoque sociocultural.<sup>(4,5,6)</sup>

El presente trabajo es resultado de una investigación que dirigió sus esfuerzos hacia la introducción de un modelo pedagógico<sup>(7)</sup> con un enfoque sociocultural para el mejoramiento del desempeño de los profesores desde un enfoque sociocultural.

Objetivo general: diseñar un modelo pedagógico desde un enfoque sociocultural para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de la ELAM.

### MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio es una intervención pedagógica. Se consideró como población a todos los profesores de la ELAM, 200 para ese momento del curso 2017-2018, y una muestra intencional de 60 (30%). Los criterios de selección de la muestra fueron los siguientes: los profesores graduados de distintas procedencias (los graduados de pedagogía,

los médicos sin formación pedagógica y otras variantes de formación), los profesores que se desempeñan en las dos direcciones docentes de la universidad (Premédico y Formación del profesional). La muestra quedó conformada como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1.** Conformación de la muestra para el estudio de la intervención pedagógica en la ELAM durante el curso 2017-2018.

| Direcciones docentes         | No profesores |
|------------------------------|---------------|
| Premédico                    | 20            |
| Formación profesional        | 40            |
| <b>Graduados de</b>          |               |
| Pedagógico Ciencias Sociales | 11            |
| Pedagógico (otras)           | 38            |
| Médicos                      | 9             |
| Otros universitarios         | 2             |

Bajo un enfoque dialéctico materialista se utilizaron los métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Métodos teóricos: el histórico lógico, la sistematización, la modelación y el sistémico estructural funcional, el análisis documental.

Métodos empíricos: las encuestas y las entrevistas a los docentes, las entrevistas a los directivos, la observación del desempeño.

Los resultados alcanzados en las indagaciones empíricas fueron analizados mediante los métodos estadísticos siguientes: la estadística descriptiva: para resumir la información haciendo uso de las medidas para datos cualitativos (la moda y el porcentaje). En la estadística inferencial: la prueba de hipótesis no paramétrica para 2 muestras relacionadas (Prueba de Wilcoxon) para comprobar la similitud o no entre los resultados del desempeño profesional pedagógico antes y después de aplicado el modelo pedagógico.

La variable utilizada fue: el enfoque sociocultural en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la ELAM. Con las siguientes dimensiones de estudio: el comportamiento laboral, el trabajo científico, la producción intelectual y la superación de los docentes.

## RESULTADOS

El proceso de investigación impuso la construcción de un cuerpo teórico conceptual que fundamenta el lugar y el papel de lo sociocultural en el proceso salud/enfermedad, en los saberes y las prácticas médicas, así como, en los procesos de institucionalización de la Medicina. Este material teórico logrado, enfocado desde Cuba y en particular en el Proyecto Escuela Latinoamericana de Medicina, contiene un grupo o sistema de definiciones que permiten posesionarse ante el tema objeto de estudio. Tiene un amplio y valioso registro bibliográfico y referencial. Constituye un material de estudio necesario y pertinente para los profesores y los directivos de la universidad para un proceso pedagógico más pertinente y contextualizado.

Con la aplicación del método de enfoque de sistema para el análisis de las indagaciones empíricas, los autores utilizan el procedimiento de la triangulación metodológica que permite agrupar y comparar los datos que evidencian el desempeño actual de los profesores desde un enfoque sociocultural para un proceso docente en el Proyecto ELAM. Estos resultados refieren: las dificultades por una escasa percepción del lugar y el papel de lo sociocultural en la formación de los estudiantes lo que se expresa en una limitada preparación teórica y poca presencia de este enfoque en el trabajo docente educativo, el metodológico, el científico técnico y de superación, por lo que no se logra un enfoque sociocultural del proceso docente como demanda la institución.

El modelo pedagógico propuesto para lograr el mejoramiento profesional de los profesores para un enfoque sociocultural en el proceso pedagógico tiene cinco etapas y sus correspondientes acciones para operar en la práctica pedagógica.

Etapa I. Caracterización del contexto educativo: la determinación de los problemas educativos, organizativos y del desempeño.

Etapa II: Sensibilización de los directivos y los profesores.

Etapa III: Planificación y organización.

Etapa IV: Ejecución.

En esta etapa de ejecución se implementan las tareas y las acciones para mejorar el desempeño de los docentes, según el objetivo ya enunciado:

1. El curso de posgrado: Un enfoque sociocultural en la formación médica en la ELAM.
2. la realización de talleres de discusión. En estos talleres es importante la aplicación de la teoría estudiada. Los profesores o los grupos de profesores aplicarán a sus programas de asignaturas, previa selección de un tema, un enfoque sociocultural para su desarrollo docente que será discutido en colectivo. Los talleres contribuyen al mejoramiento profesional en la medida que se trabaja a partir de las experiencias y saberes previos de los participantes. El trabajo contribuye a la preparación metodológica de los docentes y se manifiesta el interés y la preparación individual de los participantes vinculados a la teoría con la práctica.
3. Diseño y aplicación de la disciplina docente Sociedad y Medicina.
4. Realización de un diagnóstico sociocultural comunitario y las relaciones de este con las acciones de prevención y promoción de salud.
5. Desarrollo de un curso electivo: Sociedad, comunidad y medicina: un enfoque sociocultural.
6. Diseño y aplicación de una estrategia de trabajo educativo institucional donde el componente sociocultural es soporte teórico práctico.
7. Conversatorios temáticos para los estudiantes y los profesores sobre el impacto de las tradiciones y las costumbres de las comunidades en la salud.
8. Entrenar y ejecutar las acciones y los proyectos de investigación donde se refleje el impacto de lo sociocultural en el proceso pedagógico.

## CONCLUSIONES

La investigación aportó, derivado de un proceso de sistematización de una abundante y actualizada bibliografía, un material teórico conceptual que sirve de estudio a los profesores, los directivos y a todos los interesados en aplicar un enfoque sociocultural a la formación de los recursos humanos en salud.

El diseño y la aplicación del modelo pedagógico, producto de este estudio, consta de cinco etapas con sus acciones y metodologías que refuerzan la interculturalidad

como propósito pedagógico central lo que hace factible su replicación en otros entornos que forman recursos humanos en salud para el mundo.

La validación de los resultados a través, de manera fundamental, de la observación al desempeño y de la consulta a los expertos, permitieron constatar la pertinencia social del mismo con los cambios positivos que tuvieron lugar en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores en la investigación, para la aplicación de un enfoque sociocultural al proceso docente

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ramiro M. *Pertinencia y nuevos roles de la educación superior en América Latina. Temas. 2009 enero-marzo; (62): p 16.*
2. OMS. *Conferencia Mundial de Educación Médica. Recomendaciones. Edimburgo. OMS, Washington, DC, 1993; [1 páginas]. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14\\_3\\_00/ems07300.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_3_00/ems07300.htm). (Consultado febrero 16, 2015).*
3. Sosa G. *Bases ético filosóficas de una propuesta alternativa de formación médica para una praxis social oportuna. 2010; [13 páginas]. Disponible en: [www.alames.org](http://www.alames.org) (Consultado febrero 12, 2018)*
4. Mendoza L. *"Cultura y valores en José Martí". La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.*
5. Houtar F. *Las autonomías multiculturales en el contexto de la mundialización. En: Revista Temas No 45. Editorial ICAIC, La Habana enero-marzo, 2006, p 18.5).*
6. Añorga J. *Desempeño profesional pedagógico. Carta abierta. La Habana, Noviembre; (soporte digital) 2015.*
7. Añorga J, et al. *Glosario de términos de Educación Avanzada. Folleto. La Habana, Cuba: Centro de Estudios. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2001.*

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

**Contribución a la teoría:** Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

**Dirección para la correspondencia:** Dr. C. Lorenzo Pablo Camejo Ramos, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

**Correo electrónico:** locara@elacm.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

