

## La evaluación inicial en la asignatura Aprender a aprender

### *The initial evaluation in Learn to learn subject*

AMADA GÁRCIGA DOMÍNGUEZ, ANNIA CANO PÉREZ.

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

#### Cómo citar este artículo:

Gárciga Domínguez A, Cano Pérez A. La evaluación inicial en la asignatura Aprender a aprender. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado ]; 14(1) Especial:55-57. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

#### RESUMEN

Cada estudiante al iniciar un ciclo académico llega con un conjunto de conocimientos y saberes que se basan en sus experiencias vividas, según el ambiente sociocultural y familiar en que vive, y las condicionados por sus características personales. Dichas experiencias constituyen el valor básico de cualquier aprendizaje, por lo cual se debe tener en cuenta la diversidad de los procesos de aprendizaje, y, por consiguiente, que los procesos de enseñanza, y especialmente los evaluativos, lo tomen como el eje vertebrador de sus prácticas educativas. En este marco, la evaluación ya no puede ser estática, sino que se convierte en un proceso y constituye su primera fase la evaluación inicial. Este tipo de evaluación tiene una función diagnóstica o exploratoria y sirve para valorar las características que los estudiantes traen al proceso de enseñanza, es decir, los conocimientos previos, los que se relacionan de manera directa con el aprendizaje, las habilidades y las competencias, los intereses, las motivaciones y la disposición para el estudio de los contenidos en cuestión. La metodología utilizada en el proceso de investigación constituyó una integración de los métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos. En tal sentido se diseñó un instrumento para la evaluación inicial de la asignatura Aprender a aprender en aras de diagnosticar los hábitos de estudio, las estrategias de estudio, los estilos de aprendizaje y las preferencias estilísticas. Estos instrumentos permitieron identificar en qué áreas se debe trabajar con más intensidad durante la asignatura.

**Palabras clave:** evaluación inicial; aprendizaje; diversidad.

#### ABSTRACT

Each student at the beginning of an academic cycle arrives with a set of knowledge and knowledge, which are based on lived experiences, according to the socio-cultural and family environment in which they live, and conditioned by their personal characteristics. These experiences constitute the basic value of any learning, so the diversity of the learning processes must be taken into account, and therefore, that the teaching processes, and especially the evaluative ones, take it as the backbone of their educational practices. In this framework, the evaluation can no longer be static, but it becomes a process and the initial evaluation constitutes its first phase. This type of evaluation has a diagnostic or exploratory function and serves precisely to assess

the characteristics that students bring to the teaching process, that is, prior knowledge that directly relates to learning, skills and competencies, interests, motivations and willingness to the study of the contents in question. The methodology used in the research process constituted an integration of theoretical, empirical and mathematical statistical methods. In this sense, an instrument was designed for the initial evaluation of the subject Learn to Learn in order to diagnose study habits, study strategies, learning styles and stylistic preferences. These instruments allowed to identify in which areas one should work with more intensity during the subject

**Keywords:** initial assessment; learning; diversity.

#### INTRODUCCIÓN

La misión de la universidad actual gira en torno a la docencia, la investigación y la extensión. Centrando la atención en la primera la enseñanza adquiere sentido en función del aprendizaje que promueve. Sin embargo, la universidad mantiene en términos generales un sistema en el cual no se realiza un seguimiento constante del aprendizaje. Entre la clase y el examen queda un espacio en el cual el alumno aprende. Se da por supuesto que todo estudiante que ingresa "sabe" aprender y que todo profesor "sabe" cómo aprenden sus alumnos.

El inicio de la vida universitaria demanda de los estudiantes el emplazamiento de ciertas competencias asociadas al trabajo académico, que son necesarias para el desarrollo exitoso de su proceso de aprendizaje. Acceder a la educación superior significa disponerse para un período de la vida en el cual se experimentan cambios, no solo en la formación académica sino también en la construcción personal.<sup>(1)</sup>

La asignatura Aprender a aprender como parte del currículo propio del Curso Preparatorio para estudiantes de las Ciencias Médicas de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) enseña elementos estratégicos que le permiten al estudiante su protagonismo en el aprendizaje con modos de actuación distintivos del profesional de la salud. En tal sentido resulta necesario establecer los mecanismos para que los estudiantes aprendan a aprender,

lo que resulta imprescindible, independientemente de que los programas de estudio fomentan la capacidad intelectual de los mismos, no solo en los contenidos específicos de la profesión, sino al contribuir a su formación integral. Para el logro de estos elementos es necesario realizar un diagnóstico o una evaluación inicial, que permita la identificación de las necesidades y las potencialidades en este sentido. El aprendizaje depende del estudio y no solo es importante cuánto se estudia, también cómo se estudia. El punto crucial es aprender a aprender, y se aprende gracias a estrategias y técnicas.<sup>(2)</sup>

El Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba define el papel de la universidad, el cual se dirige a desarrollar en el estudiante la capacidad de aprender, de orientarse de forma independiente más que de transmitir un gran cúmulo de conocimientos. De este modo, aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre la forma en que se aprende, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de las estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a las nuevas situaciones.<sup>(3)</sup>

El alumno necesita desde sus primeros años de formación profesional conocer las estrategias que le llevarán al éxito en sus estudios. Es tarea del profesor "enseñar a aprender" y del alumno "aprender a aprender".

### MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación parte del diseño y de la aplicación de un instrumento para la evaluación inicial de la asignatura Aprender a aprender en aras de establecer el nivel real del estudiante antes de iniciar la asignatura, para detectar las carencias, las lagunas o los errores en los hábitos y las estrategias de estudio, los estilos de aprendizaje y las preferencias estilísticas. Estos instrumentos permitieron identificar en qué áreas se debe trabajar con más intensidad durante la asignatura.

### RESULTADOS

El instrumento para la evaluación inicial de la asignatura Aprender a aprender se ha implementado durante dos cursos (2017-2018 y 2018-2019), en el curso Preparatorio para estudiantes de las Ciencias Médicas de la ELAM.

Durante la aplicación se tuvieron en cuenta las fases en el proceso de evaluación diagnóstica que deben cumplirse siempre y de manera secuencial:

1. Identificar objetivos del programa de estudio a evaluar: es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado, es decir los objetivos y las metas que se esperan lograr al finalizar la unidad.
2. Selección del instrumento: decidir qué instrumento se empleará para la recolección de la información (las pruebas escritas, las interrogaciones orales, las pautas de observación, los cuestionarios, las preguntas, entre otros).
3. Obtención de la información: la aplicación de los instrumentos seleccionados en ambientes regulados.
4. Registro y análisis de la información: una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realizará el análisis de los resultados que mostrará los logros alcanzados, así como las deficiencias y los errores que los desempeños de los estudiantes presentan en función de los objetivos de

la unidad. El registro de la información debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos evaluados para decidir sobre los aprendizajes que ameritan ser reforzados, así como la detección de las posibles causas de los errores, esto tanto por el grupo como por el estudiante.

5. Toma de decisiones: formular juicios, tomar decisiones, resumir y dar conocer la evaluación. También se debe hacer un establecimiento de las estrategias para la superación de las fallas y los errores y su correspondiente refuerzo.

Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de evaluación inicial permitieron identificar que:

Existe un predominio de:

- El sexo femenino
- La zona de residencia urbana
- La procedencia social obrera
- La religión católica
- Los 20 años es la edad promedio
- La motivación intrínseca
- El rendimiento intelectual promedio, existen grupos que no tienen estudiantes aventajados

Existe un predominio de:

- Los estilos de aprendizajes dependientes del campo, práctico, estratégico y sensitivo.
- Las preferencias estilísticas visuales y táctiles.
- En su mayoría no tienen hábito de estudio, con tendencia al trabajo independiente y el reconocimiento de las técnicas de estudio (los esquemas, el resumen y el cuadro sinóptico) aunque no los aplican sistemáticamente.

- Impresionan como tendencia las limitaciones en las relaciones interpersonales, preocupación por el bienestar de la familia y el estudio, el estrés, la ansiedad y las dificultades en la concentración, así como en la planificación del tiempo

Además, permitió implementar otras acciones, entre ellas:

- El seguimiento a los resultados del corte y caracterización de los estudiantes en aras de su actualización sistemática.
- Realizar las consultas docentes y psicopedagógicas a los estudiantes con dificultades.
- El apadrinamiento entre estudiantes.
- Reforzar el trabajo del monitor en la asignatura y en el grupo.
- La elaboración de las acciones donde existiera una mayor implicación personal de los estudiantes para que reconocieran sus debilidades y sus fortalezas.
- El trabajo sistemático y contextualizado con el vocabulario específico de cada asignatura.
- Diseñar las actividades orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
- Detectar los objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición.

### CONCLUSIONES

La investigación realizada permitió continuar profundizando en la preparación de la asignatura a través del tratamiento metodológico de cada tema, así como el trabajo sistemático y contextualizado con el vocabulario

específico de cada asignatura. Además, implicó cambios en el sistema de evaluación en la asignatura en aras de contribuir a la identificación de sus fortalezas y sus debilidades, así como las acciones para mejorar las fortalezas.

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Montero I. (2015) *La educación actual ante las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento* [Internet]. Docplayer.. Disponible en: <http://docplayer.es/147683-La-educacion-actual-ante-las-nuevas-exigencias-de-la-sociedad-del-conocimiento.html>
2. Palacios EG. (2017) *Aprender a aprender. Revista Para ampliar la mirada.* [Internet] 2013; [citada: 17 de marzo 2017] Disponible en: <https://www.google.com.cu/url>
3. Ministerio de Educación Superior. *Enseñar a los alumnos a trabajar independientemente: tarea de los educadores.* La Habana. Cuba. (2013)

---

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

**Contribución a la teoría:** Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

---

**Dirección para la correspondencia:** Dra. C. Amada Gárciga Domínguez, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

**Correo electrónico:** amadagd@elacm.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

