

# Evaluación de impacto del programa educativo para los instructores educativos en la prevención de adicciones

## *Evaluation of the impact of the educational Program for educational instructors in prevention of addictions*

ILIA RAFAELA CURBELO HEREDIA, AMADA GÁRCIGA DOMÍNGUEZ, EDILIA PERDOMO GONZÁLEZ.

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

### Cómo citar este artículo:

Curbelo Heredia IR, Gárciga Domínguez A, Perdomo González E. Evaluación de impacto del programa educativo para los instructores educativos en la prevención de adicciones. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado ]; 14(1) Especial:46-48. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

### RESUMEN

El presente trabajo es uno de los resultados que se derivaron de la investigación para alcanzar el Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas y su objetivo es revelar las derivaciones que produce la aplicación del programa educativo para el desempeño pedagógico de los instructores educativos en la prevención de las adicciones, mediante la evaluación de impacto. Para esto se realizó una observación minuciosa y detallada al desempeño pedagógico de los instructores educativos a partir de la aplicación de métodos como la prueba de desempeño, la encuesta y la sistematización, que tuvo como resultados la vinculación de la teoría con la práctica de los contenidos del programa educativo, que permitieron el intercambio de experiencias, la necesaria actualización para aprender, así como la elaboración de medios y materiales. El programa educativo fue de gran acogida y trascendió los niveles de aceptación al transformar los modos de actuación de los instructores y la sensibilización de los estudiantes acerca de la responsabilidad que, como médico, deben tener para promover la salud en los pacientes y las habilidades previstas en el modelo de profesional de la carrera de Medicina. El colectivo de profesores que trabajaron en el programa educativo con los instructores educativos, estuvieron identificados con la necesidad del cambio y brindaron su aporte, diseñaron las técnicas que favorecieron el aprendizaje, lo cual reveló lo novedoso del tema, combinó la creatividad de los docentes y las potencialidades de los instructores educativos.

**Palabras clave:** programa educativo; prevención; adicciones; técnicas de estudio.

### ABSTRACT

The present work is one of the results that were derived from the research to reach the Scientific Degree of Doctor at Pedagogical Sciences and its objective is; reveal the results produced by the application of the educational program for the pedagogical

performance of educational instructors in the prevention of addictions, through the impact assessment. For this, a detailed and detailed observation was made of the pedagogical performance of the educational instructors based on the application of methods such as the performance test, the survey and the systematization, which resulted in the linking of the theory-practice of the contents of the educational program, which allowed the exchange of experiences, the necessary update to learn, as well as the development of media and materials. The educational program was very well received and transcended the levels of acceptance, by transforming the modes of action of the instructors and the sensitization of the students about the responsibility that as a doctor, they must have to promote health in patients, skills provided in the Professional model of the medical career. The group of teachers who worked in the educational program with the educational instructors, were identified with the need for change and provided their input, designed techniques that favored learning, which revealed the novelty of the topic, combined the creativity of teachers and students. Potential of educational instructors.

**Keywords:** educational program, prevention, addictions, study techniques.

### INTRODUCCIÓN

Las exigencias científicas, técnicas y de desarrollo intercultural a nivel internacional y nacional exigen un perfeccionamiento en la formación del profesional, para poder enfrentar los retos que esto impone a los sistemas educativos.

El desempeño pedagógico de los instructores educativos constituye una demanda para el éxito de la labor educativa que se desarrolla en la Residencia de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), dada la diversidad idiomática, cultural y de procedencia social de sus estudiantes.

Al abordar la evaluación de impacto es necesario destacar:

La relación de causalidad: se trata de conocer los cambios que se producen tras un programa o política específica a nivel social, de la empresa o en los participantes de las mismas e identificar en qué medida estos cambios (efecto) son atribuibles al programa (causa).

La variedad de impactos que puede tener una intervención: -económicos, técnicos, socio-culturales pueden ser previstos (definidos en los objetivos de la actuación a evaluar) o no previstos.

Los distintos impactos en las personas, las empresas y en la sociedad.<sup>(1)</sup>

La evaluación de impacto se basa en el contraste entre la situación de partida y lo que ocurre una vez que la formación ha tenido lugar. Ese contraste busca revelar los cambios que se pueden atribuir a la intervención que se evalúa.<sup>(1)</sup>

El programa educativo para el desempeño pedagógico de los instructores educativos se elaboró para prevenir las adicciones desde la labor educativa que se desarrolla en la Residencia estudiantil.<sup>(2)</sup>

Los contenidos de este programa se sustentaron en la concepción dialéctica materialista, en el enfoque socio histórico cultural, la teoría de la actividad y el papel del grupo como mediador en el proceso de aprendizaje. El desarrollo de los temas propició que los instructores educativos reorganizaran las estrategias a desarrollar en la labor educativa que desempeñan. El programa abordó algunos fundamentos teóricos de las adicciones, la prevención y la Educación Avanzada sobre la que se sustentó la investigación y propició la reflexión de diversos problemas que pudieran incidir en la labor educativa.<sup>(3,4,5)</sup>

Los métodos a emplear promovieron la participación de los instructores educativos de forma consciente durante el desarrollo del programa, al crear espacios propicios para el análisis, la reflexión y la exposición.<sup>(6)</sup> Las formas de organización que se utilizaron son: las conferencias, las clases prácticas y los talleres. La evaluación fue sistemática y con un seminario integrador final. Las formas de organización seleccionadas promovieron la aplicación de las diferentes actividades y las acciones elaboradas, para contribuir al desarrollo de las habilidades y los modos de actuación. El programa se desarrolló durante 72 horas clases.<sup>(7)</sup>

Objetivo general: revelar los resultados que produce la aplicación del programa educativo para el desempeño pedagógico de los instructores educativos en la prevención de adicciones.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación sobre el impacto del programa educativo para el desempeño pedagógico de los instructores educativos en la prevención de las adicciones y así implementarlo en la labor educativa que se desarrolla en la Residencia, el cual posee un carácter flexible,

humanista, participativo, contextualizado y personalizado, pues tuvo la misión de lograr el mejoramiento del desempeño pedagógico de los instructores educativos para prevenir adicciones.

La finalidad de la investigación fue evaluar el impacto del programa educativo en los modos de actuación y el desarrollo de las habilidades en su desempeño pedagógico, y así contribuir con el modelo del profesional a que aspira que adquieran los estudiantes durante la Carrera.

Se emplearon métodos teóricos (Análisis documental, Modelación, Sistémico estructural funcional y Sistematización), empíricos (Prueba de desempeño, Encuesta, Sistematización de experiencias y Consulta a especialistas) y estadísticos (análisis porcentual) que permitieron determinar los problemas educativos que se presentan en la práctica, los fundamentos y la constatación de los resultados de la propuesta, así como estructurar y organizar los componentes de la propuesta.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El programa se implementó en el primer y segundo semestre del curso 2017-2018, con los instructores educativos de la Residencia de la ELAM.

En la medida en que los instructores educativos recibieron los contenidos del programa educativo y compartieron las experiencias en la práctica, se apreció en los lugares de la residencia, la realización de actividades con los estudiantes, la elaboración de poster, medios de enseñanza, plegables entre otras actividades elaboradas por ellos.

El objeto de la sistematización de las experiencias realizadas fue evaluar el impacto del programa educativo para el desempeño pedagógico de los instructores educativos en la prevención de las adicciones. Además, se evaluaron los modos de actuación y el desarrollo de las habilidades en su desempeño pedagógico.

Se determinó el modo en que se registrarían las experiencias, así como las técnicas a emplear, para evaluar el impacto, que incluyó las siguientes acciones:

- La recogida inicial de las expectativas, las preocupaciones y las necesidades de los instructores educativos
- La aplicación de encuestas y entrevistas sobre el curso (inicial y final)
- El taller de reflexión crítica
- Técnica PNI (lo positivo, negativo e interesante)

Desde el inicio se registraron los encuentros en cada una de las horas clases, las preguntas, las reacciones, los comentarios, la participación oral, el desarrollo de las actividades individuales y de las evaluaciones escritas, las clases prácticas y los talleres.

Se realizó una recogida inicial de las expectativas, las preocupaciones y las necesidades de los instructores educativos, a partir de la encuesta realizada a los 37 instructores el día en que se inició el curso, se pudo obtener como principales regularidades:

Preocupación por el escaso conocimiento de los temas sobre la prevención de las adicciones para trabajarlos en la labor educativa (70%), poca sistematicidad en la aplicación de las acciones relacionadas con los objetivos educativos vinculados a la prevención de las adicciones (68%), la superación recibida no siempre contribuye a garantizar la prevención de las adicciones, mediante la labor educativa (75%).

Entre otras de las problemáticas se encontraron la continua superación para elevar la calidad de la labor educativa (100%), consideraban que como expectativa tenían que el curso satisfaga las necesidades que tienen para lograr mayor desempeño pedagógico (95%) y que se trabajen contenidos más relacionados con la prevención de adicciones, las condiciones actuales y los cambios que se puedan realizar en la residencia (75%).

De igual forma se pudo constatar que otras de las problemáticas descritas por los instructores educativos guardaban relación con crear las condiciones de espacio y materiales, las técnicas de estudio, la atención a las diferentes formas de aprender en la clase (68%), así como distribuir el tiempo de estudio (36%).

Las indagaciones realizadas fueron importantes, pues permitió incluir las temáticas que no estaban previstas, como la inter y la pluriculturalidad, la ética profesional entre otras. La aplicación de encuestas sobre el curso (inicial y final)

Al comparar la encuesta inicial y final, en la que se les pedía evaluar anticipadamente el programa educativo a partir del empleo de una serie categorial (excelente-muy bien-bien-regular- mal- muy mal) que debían asignar a según los criterios dados y explicados en la encuesta, se corroboró que los resultados fueron alentadores ya que la mayoría (97%) sentían que las expectativas estaban cumplidas y tenidos en cuenta la mayoría de las opiniones realizadas al inicio y durante la aplicación del programa educativo, lo cual permitió sentimientos de conformidad y alegría en los participantes.

### CONCLUSIONES

La caracterización inicial realizada a los instructores educativos aportó elementos esenciales del desempeño pedagógico, la prevención y las adicciones necesarias para garantizar el éxito de la labor educativa, así como la motivación para contribuir al perfil del profesional de los estudiantes que atienden.

El diagnóstico inicial y su seguimiento a través del diseño y aplicación del programa, elevó los niveles de preparación pedagógica para el éxito en el desempeño pedagógico de los instructores educativos, lo que demostró su impacto en los niveles de comprensión, participación, compromiso, satisfacción, aceptación, interés e independencia de los estudiantes.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez Hernández M. Á; Conde Lorenzo E; Santos Estévez J. F. *Metodología para la evaluación de impacto de un programa de educación popular ambiental*. En revista Científica Avances. Editada por el Centro de Información y Gestión Tecnológica. CIGET Pinar del Río Vol. 16, No.2 abril - junio, 2014
2. Curbelo I. R. *Programa Educativo para el desempeño pedagógico de los instructores educativos en la prevención de adicciones en la ELAM (Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias pedagógicas)*, La Habana, Cuba Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". 2018
3. Añorga J. *La Educación Avanzada síntesis de su desarrollo y actuación. (Presentación digital)*. La Habana, Cuba. Abril de 2015
4. González R. *Prevenir, detectar y vencer las adicciones*. Instituto cubano del libro. Editorial Científico Técnico. 2005.
5. Gárciga O. *Adicciones & Violencia. Prevención y tratamiento*. La Habana, Cuba. File:///G:/Prevención%20de%20adicciones/Droga/12.pdf
6. Añorga J. et al. *Los métodos de investigación en la Educación Avanzada*. Folleto. La Habana, Cuba. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2011
7. Colectivo de autores. *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. Tercera edición. La Habana, Cuba. 2012

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

**Contribución a la teoría:** Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

**Dirección para la correspondencia:** Dra. C. Iliá Rafaela Curbelo Heredia, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

**Correo electrónico:** iliarh@elacm.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

