

Estrategia para la Educación en el Trabajo en la asignatura Promoción de Salud en la Escuela Latinoamericana de Medicina

Strategy for Workplace Education in the subject Health Promotion at the Latin American School of Medicine

AMARIS TAMAYO TORRES, ALEXANDER OCHOA AGÜERO, ALINA MEJÍAS ALCÁZAR, REINA IRIS LORES ESTRADA.

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

Cómo citar este artículo:

Tamayo Torres A, Ochoa Agüero A, Mejías Alcázar A, Lores Estrada RI. Estrategia para la Educación en el Trabajo en la asignatura Promoción de Salud en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado]; 14(1) Especial:41-45. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

RESUMEN

La Educación en el Trabajo de la asignatura Promoción de Salud de la Disciplina Principal Integradora se concreta en la apropiación por los estudiantes de las herramientas necesarias en la promoción y la educación para la salud, en correspondencia con las exigencias para el perfeccionamiento del Plan de estudios D. Con el objetivo de diseñar una estrategia para la Educación en el Trabajo en la asignatura, se realizó una investigación-acción en la Escuela Latinoamericana de Medicina, en el segundo semestre de los cursos académicos 2016-2017 y 2017-2018. La muestra estuvo compuesta por 1 439 estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de esta universidad, del curso 2016-2017 y 564 del curso 2017-2018; 12 docentes, 15 directivos del proceso educativo de esta escuela de Medicina, las escuelas secundarias básicas y primarias de las comunidades de Santa Fe, Playa y Baracoa, Artemisa y líderes formales del Consejo popular de la Circunscripción de la comunidad de Santa Fe, Playa. Fueron utilizados métodos teóricos como el análisis histórico-lógico y analítico-sintético. Como método empírico se utilizaron la entrevista y la observación. La estrategia permitió complementar el sistema de habilidades de la asignatura, fortalecer el trabajo desde la actividad curricular y extracurricular, evidenciada en los resultados académicos y el impacto de las actividades educativas en la población escolar y laboral de las agencias educativas de las comunidades, lo cual fomentó la labor asistencial que realiza el especialista de Medicina General Integral en la Atención Primaria de Salud.

Palabras clave: estrategia; promoción de salud; educación para la salud; educación en el trabajo.

ABSTRACT

The Education at Work of the subject Health Promotion of the Main Integrative Discipline is specified in the appropriation by the students of the necessary tools in the promotion and education for health, in correspondence with the requirements for the improvement of the Curriculum D. With the objective of designing a

strategy for Work Education in the subject, an action research was carried out at the Latin American School of Medicine, in the second semester of the 2016-2017 and 2017-2018 academic courses. The sample consisted of 1 439 freshmen of the medical career of this university, of the 2016-2017 course and 564 of the 2017-2018 course; 12 teachers, 15 executives of the educational process of this medical school, the basic and primary secondary schools of the communities of Santa Fe, Playa and Baracoa, Artemisa and formal leaders of the Popular Council of the Circumscription of the community of Santa Fe, Playa. Theoretical methods such as historical-logical and analytical-synthetic analysis were used. As an empirical method, interview and observation were used. The strategy allowed to complete the system of skills of the subject, to strengthen the work from the curricular and extracurricular activity, evidenced in the academic results and the impact of the educational activities in the school and labor population of the educational agencies of the communities, which He promoted the assistance work carried out by the specialist of Comprehensive General Medicine in Primary Health Care.

Keywords: strategy; health promotion; education for health; education at work.

INTRODUCCIÓN

El Plan de estudios D de la carrera de Medicina y su perfeccionamiento permanente, inicia su implementación en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) en el curso 2016-2017, manteniendo el fondo de tiempo destinado a los contenidos vinculados con la Atención Primaria de Salud (APS), eje fundamental de formación del estudiante de la carrera de Medicina. Es por ello que en el nivel primario de atención es el escenario en el que se desarrolla el profesional al que responde el perfil de la Carrera y que cada vez más se extiende a otros confines, demostrando la funcionalidad de éste.^(1,2,3)

El programa de la asignatura Promoción de Salud está diseñado para estimular al estudiante en la búsqueda y la construcción del conocimiento, así como al desarrollo de las habilidades básicas para el médico en la APS con el propósito fundamental de que los estudiantes se apropien de las herramientas necesarias en la promoción y la educación para la salud.⁽²⁾ Es por ello que la Educación en el Trabajo es la forma de organización docente en la que los estudiantes reciben las actividades docentes y permanecen en contacto directo con los individuos sanos o enfermos, las familias y las comunidades, desde los primeros años de la Carrera, desarrollando las habilidades antes de su egreso.

Múltiples han sido los espacios para el análisis de la problemática que hoy se enfrenta, la cual no está ajena a la situación o contexto actual de los escenarios de la APS que son los mismos que prestan la asistencia médica de la población. Otros espacios han sido aprovechados para desarrollar diferentes acciones o estrategias en función de perfeccionar el proceso y la calidad del mismo, de manera específica, de esta forma de organización de la enseñanza. En función de la actividad gestora que compete a los docentes y del objetivo o misión del proyecto ELAM, se diseña una estrategia para el seguimiento y solución a esta problemática en la asignatura Promoción de Salud para el primer año de la carrera de Medicina, de la cual hoy cuenta el departamento con investigaciones que pudieran dar respuesta a sus causas para un fin común, la búsqueda de la solución a los problemas identificados en el desarrollo del proceso docente educativo y como una forma o alternativa para el cumplimiento de las actividades de Educación en el Trabajo. Esta estrategia da salida a uno de los objetivos de la asignatura: realizar actividades de promoción de salud en el consultorio, en el hogar, la comunidad y otras instituciones de salud u otro sector con enfoque participativo.⁽²⁾

En las temáticas de la promoción de salud, algunos autores han realizado trabajos orientados a diferentes áreas, fundamentalmente la actividad física y los cambios de actitudes y comportamientos^(4,5) sin embargo, este tópico es menos investigado en el área pedagógica. Con el aporte de esta investigación los autores contribuyen al desarrollo de los conocimientos y las habilidades básicas de la profesión médica en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, aspecto que potencia el perfil de salida de dicho profesional.

Objetivo general: diseñar una estrategia para la Educación en el Trabajo en la asignatura Promoción de Salud en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación-acción en la ELAM que se inició en el segundo semestre, en el período comprendido desde febrero hasta junio del curso académico 2016-2017 y continuó en el curso 2017-2018, para lo cual se trazaron tres etapas; la primera en la que se realizó la conciliación

entre la universidad (ELAM) y los centros escolares aledaños de la comunidad Santa Fe y Baracoa para el desarrollo de la educación en el trabajo en los escenarios escolares como forma de organización docente, la segunda donde se implementaron las acciones de la estrategia para mejorar la calidad de la mencionada forma de organización docente de mayor importancia en la Disciplina Principal Integradora (DPI) y de la asignatura promoción de salud y la tercera, donde se evalúa la estrategia utilizada en los escenarios docentes. Fueron utilizados los métodos teóricos para el estudio de la información de la bibliografía consultada, el análisis histórico de la educación en el trabajo en la asignatura Promoción de salud en la ELAM, analítico-sintético, histórico-lógico y abstracto concreto. Como método empírico se utilizó la entrevista y la observación.

La muestra estuvo compuesta por el total de 1 439 estudiantes de primer año de la carrera de Medicina de la ELAM del curso 2016-2017 y 564 del curso 2017-2018. Una muestra intencional de 15 directivos del proceso educativo, ocho de la Elam y siete de las escuelas secundarias básicas y primarias de las comunidades de Santa Fe, Playa, Baracoa y Artemisa. Además, una delegada de la comunidad de Santa Fe, la directora de Extensión universitaria de la ELAM y cinco metodólogos de esta área.

Para el desarrollo de la primera etapa, se efectuaron cinco sesiones de trabajo conjunto ELAM-Centros escolares aledaños de las comunidades Santa Fe y Baracoa. En estas sesiones se realizaron entrevistas a profundidad a directivos del proceso para la identificación de las necesidades de las actividades de educación para la salud según las principales problemáticas. Para el diseño de las acciones de la segunda etapa, se realizó la revisión documental del programa de la asignatura Promoción de Salud del Plan de estudios D para estudiantes del primer año de la carrera de Medicina, las orientaciones metodológicas e informes de las incidencias en la educación en el trabajo de la asignatura antes referida. En reuniones del colectivo de asignatura y la disciplina, de primer año y las sesiones de trabajo metodológico se sometieron a consulta nueve especialistas, los cuales fueron: Vicerrectora académica, directora de Formación del profesional, jefe y metodólogo del Departamento docente metodológico, jefe de departamento de MGI, coordinador de Carrera, el profesor principal de primer año, la disciplina y a asignatura. Además, se entrevistaron 27 profesores que impartieron la asignatura, 15 del departamento MGI que conformaron la plantilla fija, la complementaria y a tiempo parcial y 12 de la dirección de Premédico de la ELAM, estos últimos cumplen el rol de tutor en la actividad de educación en el trabajo que se realiza en los centros escolares. En la quinta reunión de trabajo quedó aprobada la propuesta de estrategia a desarrollar la cual tuvo como antecedente previo una prueba piloto en el segundo semestre del curso 2016-2017. La tercera etapa de la estrategia fue

implementada durante el segundo semestre del curso 2017-2018.

RESULTADOS:

La estrategia diseñada permitió en el contexto universitario y comunitario en la cual se desarrolló, cumplimentar el sistema de habilidades de la asignatura Promoción de

Salud mediante el sistema de acciones desarrolladas, fortalecer el trabajo desde la actividad curricular y extracurricular evidenciada en los resultados académicos de los estudiantes y el impacto de las actividades educativas en la población escolar y de los trabajadores de las agencias educativas de las comunidades aledañas a la ELAM, lo cual contribuyó con la labor asistencial que

Cuadro 1. Indicadores para la valoración de la etapa de conciliación entre la universidad y los centros escolares de la comunidad Santa Fe y Baracoa para el desarrollo de la Educación en el Trabajo como forma de organización docente.

1.1.1	Realizada la reunión entre directivos del departamento de MGI y Extensión universitaria para la conciliación con el 100% de los directores de los centros escolares de Santa Fe y Baracoa.
1.1.2	Realizada la primera reunión de conciliación con el 90% de los directores de los centros escolares de Santa Fe y Baracoa.
1.1.3	Orientado al 100% de los directivos de los centros escolares de comunidades las acciones para la organización de las actividades de la Educación en el Trabajo de la Asignatura Promoción de Salud.
1.1.4	Realizada la segunda reunión de conciliación con el 100% de los directores de los centros escolares de Santa Fe y Baracoa para el inicio de las actividades de Educación en el Trabajo.
2.1.1	Perfeccionados el 100% de los documentos docentes, metodológicos e investigativos de la asignatura Promoción de Salud.
2.1.2	Realizadas el 100% de las actividades de Educación para la Salud planificadas en los centros escolares.
2.1.3	Elaborados los medios de enseñanza y recursos de aprendizaje, creados para el apoyo de las actividades docentes (5 como mínimo)
2.1.4	Alcanzada en el segundo semestre del curso la condición de Universidad Saludable mediante el desarrollo de la actividad curricular y extensionista.
2.1.5	Realizada en el segundo semestre del curso la valoración de la implementación de la estrategia propuesta.
2.1.6	Elaborado el convenio entre instituciones (ELAM-Centros escolares de las comunidades).
2.1.7	Elaborada la dispensa que autorice las adecuaciones pertinentes en el plan calendario.
2.2.1	Elaborado el perfil de proyecto de investigación estudiantil desde el desarrollo de actividades curriculares de la asignatura Promoción de Salud y extensionistas.
2.2.2	Presentados los principales resultados de la implementación de la estrategia en la asignatura Promoción de Salud en actividades científicas (una como mínimo).

Cuadro 2. Indicadores para la valoración del cumplimiento de las etapas de la estrategia para el desarrollo de la Educación en el Trabajo

Etapa de conciliación entre la universidad y los centros de la comunidad Santa Fe y Baracoa	
1.1.5	Realizada la reunión entre directivos del departamento de MGI y extensión universitaria para la conciliación con el 100% de los directores de los centros escolares de Santa Fe y Baracoa. (cumplida el 5 de diciembre de 2016)
1.1.6	Realizada la primera reunión de conciliación con el 90% de los directores de los centros escolares de Santa Fe y Baracoa. (cumplida el 5 de diciembre de 2016 con el 95% de asistencia)
1.1.7	Orientado al 100% de los directivos de los centros escolares de comunidades las acciones para la organización de las actividades de la Educación en el Trabajo de la Asignatura Promoción de Salud. (cumplida el 5 de diciembre de 2016 y el 7 de febrero de 2017, con el 100% de directivos orientados)
1.1.8	Realizada la segunda reunión de conciliación con el 100% de los directores de los centros escolares de Santa Fe y Baracoa para el inicio de las actividades de Educación en el Trabajo. (cumplida el 7 de febrero de 2017, con el 100% de directivos orientados)
Etapa 2: Desarrollar actividades de Educación para la Salud en los centros escolares de las comunidades cercanas.	
2.1.1	Perfeccionados el 100% de los documentos docentes, metodológicos e investigativos de la asignatura Promoción de Salud. (Cumplido en enero de 2017)
2.1.2	Realizadas el 100% de las actividades de Educación para la Salud planificadas en los centros escolares. (Cumplido)
2.1.3	Elaborados los medios de enseñanza y recursos de aprendizaje, creados para el apoyo de las actividades docentes (5 como mínimo). Fueron creados 3 recursos de aprendizaje y en planificación la filmación de 1 documental sobre el área de cultura física terapéutica
2.1.4	Alcanzada en el segundo semestre del curso la condición de Universidad Saludable mediante el desarrollo de la actividad curricular y extensionista. (Trazadas las acciones para su alcance, cumplido como movimiento para la declaración de Universidad Saludable)
2.1.5	Realizada en el segundo semestre del curso la valoración de la implementación de la estrategia propuesta. (Cumplido)
2.1.6	Elaborado el convenio entre instituciones (Elam-Centros escolares de las comunidades). (Cumplido)
2.1.7	Elaborada la dispensa que autorice las adecuaciones pertinentes en el plan calendario. (Cumplido)
2.2.1	Elaborado el perfil de proyecto de investigación estudiantil desde el desarrollo de actividades curriculares de la asignatura Promoción de Salud y extensionistas. Cumplido
2.2.2	Presentados los principales resultados de la implementación de la estrategia en la asignatura Promoción de Salud en actividades científicas (una como mínimo). Cumplido.

realiza el especialista de Medicina General Integral (MGI) en la Atención Primaria de Salud (APS), válida para centros escolares y laborales de las comunidades. Cuadros 1 y 2

Se identificaron las potencialidades en los centros escolares para su uso como escenario docente, la caracterización de ambas poblaciones y el diagnóstico de las problemáticas de salud a intervenir, facilitando el vínculo entre las instituciones, lo que permitió que fueran precisadas y perfeccionadas las tareas y las acciones de la estrategia, así como las temáticas fundamentales de las actividades de educación para la salud desarrolladas, además del vínculo de la actividad curricular y extracurricular. Dadas las condiciones que anteceden a la implementación de la tercera etapa de la estrategia y los resultados satisfactorios obtenidos, se cumplimentaron los indicadores establecidos en esta etapa.

DISCUSIÓN

El logro de la misión de la universidad como institución básica fundamental que da respuesta a un encargo social determinado, fortalece la educación y en este sentido el desarrollo del hombre con un fin determinado, aspecto este que se potencia si se diseñan estrategias donde se concibe el importante rol que desempeña la escuela y la influencia de diferentes agencias educativas como es la comunidad.

En ese sentido, los autores asumen lo planteado por Chávez J.A, 2003 al referirse a la necesidad de lograr una unidad educativa entre todas las agencias encargadas de educar en la sociedad, para que cada una, con su forma específica de enseñar y su creatividad, contribuya a la formación del hombre que deseamos.⁽⁶⁾

Los escenarios para la educación en el trabajo que existen en el área geográfica aledaña a la ELAM, pueden ser utilizados con un óptimo aprovechamiento, ya que cuentan con potencialidades para el desarrollo del proceso docente de la asignatura Promoción de salud y de esta manera lograr los objetivos de las actividades docentes y de forma recíproca fortalecer el vínculo universidad-sociedad.

En la 9na Conferencia Mundial sobre Promoción de Salud en el año 2016, se recoge en la Declaración de Shanghai sobre esta temática en la Agenda 2030 para el desarrollo

sostenible, formular, aplicar y hacer un seguimiento de las estrategias intersectoriales nacionales y locales para reforzar los conocimientos sanitarios de todas las poblaciones y en todos los entornos educativos.⁽⁷⁾

Asimismo, estas evidencias permiten a los autores establecer similitudes con el diseño de las estrategias en entornos universitarios, donde el carácter sistémico está dado por la relación de las etapas y las acciones que de ellas se derivan.⁽⁸⁾

Significativo aporte para el alcance de la mencionada meta se concreta en esta investigación, en la que al realizarse las actividades de educación para la salud como las charlas educativas y las demostraciones motivadas por las temáticas derivadas de los problemas de salud que fueron identificados en la población de los escenarios escolares, posibilitó aportar los conocimientos para un mejor manejo de la salud personal y colectiva, aspecto que influye de manera positiva en el estado de salud.

Esta experiencia constituyó una novedad para la ELAM desde la labor curricular, además, fue desarrollada por docentes de la Disciplina Principal Integradora que imparten la asignatura Promoción de Salud aunque, hubo aporte desde la actividad extracurricular, lo cual coincide con algunos estudios realizados en contextos educativos, instituciones públicas y sociales.^(9,10,11,12,13,14,15)

CONCLUSIONES

Las acciones derivadas de la estrategia permitieron evidenciar algunas de sus características ya que al tener carácter sistémico estas fueron desarrolladas de forma continua y permanente, transcurriendo hacia resultados favorables en el proceso docente de la asignatura Promoción de Salud según el desarrollo de las diferentes etapas, flexible ya que las acciones fueron modificadas y contextualizadas a los escenarios y el momento donde se realizaron las actividades docentes sin dejar de cumplir los objetivos propuestos, aspecto este que favorece su aplicación o generalización en otros contextos de la enseñanza de las ciencias médicas e interdisciplinaria ya que se establece la relación entre la Medicina y la Pedagogía, además la interrelación entre diferentes asignaturas del primer año de la carrera de Medicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Programa de la disciplina "Medicina General". Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Colectivo de autores, 2018.
2. Programa de la asignatura "Promoción de Salud". Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Colectivo de autores, 2018.
3. Programa de perfeccionamiento curricular "Plan de estudios de la carrera de medicina". Colectivo de autores, 2018.
4. Salina J, Vio F. Promoción de salud y actividad física en Chile. *Rev. Panam. Salud Pública.* 2003; 14(3). [acceso julio 2018] Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2003.v14n4/281-288/es.pdf>.
5. Rivero Y, Suárez N, Fernández E. V. Promoción y educación para la salud en el contexto universitario ecuatoriano: desafíos y propuesta de desarrollo profesional. *Revista Conrado*, 2018 Ene 14(61) 129
130. [acceso septiembre 2018]. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado.pdf>.

6. Chávez J. Preparación para el Examen de Mínimo de Pedagogía. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2003.
7. 9na Conferencia Mundial de Promoción de la Salud. Shanghai, 2016 nov. Declaración de Shanghai sobre la promoción de la salud en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: <http://www.who.int/healthpromotion/conferences/9gchp/Shanghai-declarationfinal-draft-es.pdf.pdf?ua=1>
8. Martínez G, Tamayo JA. Las estrategias: alternativas en la investigación educativa. Material de estudio en formato electrónico para el doctorado curricular en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV; 2016.
9. Bustamante S. Promoción de hábitos saludables para la prevención de la obesidad infantil. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias. Salamanca. España. 2014. citado 23112018. Disponible: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/127310/1/DDOMI_BustamanteAguirreS_Promocionhabitossaludables.pdf.
10. Jara V, Riquelme N. Estilo de vida promotor de salud y factores de riesgo en estudiantes universitarios. Rev. iberoam. Educ. investi. Enferm. 2018; 8(2):7-16.
11. Borja J. Educación para la salud con adolescentes: un enfoque desde la pedagogía social en contextos y situaciones de vulnerabilidad. Salud Uninorte. Barranquilla (Col.) 2017. [citado 12 Ago 2002]; 33 (2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81753189014>.
12. Rodríguez ÁF, Páez RE, Altamirano EJ, Paguay FW, Rodríguez JC, Calero S. Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 2018 Nov 30]; 31(4): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1366>.
13. Coronel J, Marzo N. La promoción de salud: evolución y retos en América Latina. MEDISAN [Internet]. 2017 [citado 2019 Mar 9]; 21(7): [aprox. 7 p.]. Disponible en: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000700018.
14. Jústiz de la Rosa LG, Alayo I, Peña C. Aspectos teóricos y aplicación práctica en la promoción y educación para la salud [artículo en línea]. MEDISAN 2009;13(5)<http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_5_09/san19509.htm> [consulta: 16/3/2017].
15. López AL, López B, Silva O. La formación de promotores estudiantiles de salud en las carreras pedagógicas: una mirada integral vivencial. MENDIVE [Internet]. 2018. [citado 2019 Feb 26]; 16(4): [aprox. 19 p.]. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1446>.

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución a la teoría: Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

Dirección para la correspondencia: Dra. Amarys Tamayo Torres, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: atamayo@elacm.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

