

Contribución de la teoría de la Educación Avanzada a los resultados científicos de la estrategia doctoral en la Escuela Latinoamericana de Medicina

Contribution of the theory of Advanced Education to the scientific results of the doctoral strategy at the Latin American School of Medicine

GEORGINA MARTÍNEZ MARTÍNEZ-DÍAZ¹, JOSÉ ANTONIO TAMAYO GARCÍA².

¹Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. ²Centro de Neurociencias de Cuba, La Habana, Cuba.

Cómo citar este artículo:

Martínez Martínez-Díaz G, Tamayo García JA. Contribución de la teoría de la educación avanzada a los resultados científicos de la estrategia doctoral Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado]; 14(1) Especial:24-26. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

RESUMEN

En las últimas décadas las estrategias en la educación resuelven los problemas de la práctica pedagógica. Ellas, son alternativas para lograr los objetivos a corto, mediano o largo plazo. De manera específica, en la Escuela Latinoamericana de Medicina, se lleva a cabo una estrategia doctoral con el objetivo de incrementar la calidad científica del claustro y, por ende, el número de doctores en ciencia, de la institución. Asimismo, se revela la falta de sistematicidad en la actividad científico investigativa de los profesores, relacionada con la formación doctoral, el limitado conocimiento de la teoría de la Educación Avanzada para el sustento teórico de las investigaciones científicas que se realizan vinculando las ciencias médicas con las ciencias pedagógicas, además de la escasa producción intelectual por lo que el problema es: ¿Cómo contribuir a los resultados científicos de la estrategia doctoral institucional? Por consiguiente, se trazaron acciones relacionadas con la identificación del potencial para la estrategia doctoral, se gestionó los recursos necesarios para el desarrollo de las tesis, la aplicación del plan de acción específico e individualizado con cada uno de los profesionales que integren el potencial y la aspirantura, además del control, el seguimiento y la evaluación de la estrategia para la formación de los doctores en ciencia de la institución. De acuerdo con las acciones se logró un sustento teórico importante a partir de la sistematización y la aplicación de la teoría de la Educación Avanzada en las investigaciones científicas, se defendieron diez tesis con resultados satisfactorios y un se publicó gran número de artículos científicos.

Palabras clave: teoría; Educación Avanzada; estrategia doctoral y resultados.

ABSTRACT

In recent decades, strategies in education solve the problems of pedagogical practice. They are alternatives to achieve the short, medium or long term objectives. Specifically, in the Latin American School of Medicine, a doctoral strategy is carried out with the

objective of increasing the scientific quality of the cloister and, therefore, the number of doctors in science, of the institution. Likewise, the lack of systematicity in the scientific research activity of the professors, related to the doctoral training, the limited knowledge of the theory of Advanced Education for the theoretical support of the scientific investigations that are carried out linking the medical sciences with the pedagogical sciences, in addition to the low intellectual production, so the problem is: How to contribute to the scientific results of the institutional doctoral strategy? Therefore, actions related to the identification of the potential for the doctoral strategy were drawn up, the necessary resources for the development of the thesis, the application of the specific and individualized action plan with each of the professionals that integrate the potential and the In addition to the control, monitoring and evaluation of the strategy for the training of doctors in science of the institution. According to the actions, an important theoretical support was achieved from the systematization and application of the theory of Advanced Education in scientific research, ten theses were defended with satisfactory results and a large number of scientific articles were published.

Keywords: theory; Advanced education; PhD strategy and results.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo educacional de Cuba en las últimas décadas se caracteriza por un significativo avance. En las investigaciones, en la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible,⁽¹⁾ se destaca que es indispensable una acción contemporánea para el desarrollo global de los recursos humanos de la salud. De manera específica la formación de doctores en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) se lleva a cabo con una estrategia doctoral a fin de incrementar el número de doctores y que constituya un verdadero proceso de formación, para así, estar en correspondencia con la misión de la institución

(2) y con el reto de la Vicerrectoría de Desarrollo (3) en particular. La preparación de los profesores en función del mejoramiento de su desempeño es una aspiración necesaria para lograr la excelencia universitaria y un claustro con mayores resultados científicos aplicables a sus estudiantes en el proceso docente educativo.(4) La teoría de la Educación Avanzada desde las raíces de la pedagogía cubana se multiplica en aras de lograr vincular las ciencias médicas con las ciencias pedagógicas en el sustento teórico de las investigaciones científicas.(5,6) Su sistema categorial, sus leyes, sus principios, además de las tecnologías que utiliza para los distintos momentos de la acción investigativa favorecen la aplicabilidad a los resultados científicos en correspondencia con la actual concepción dialéctica materialista de la pedagogía y las ciencias médicas.(7,8,9)

Objetivo general: argumentar la contribución a la teoría de la Educación Avanzada a los resultados científicos de la estrategia doctoral de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio de los principales sustentos teóricos de las tesis defendidas y las publicaciones de artículos científicos en el período comprendido desde 2015 hasta 2018. La recopilación de los datos se realizó a partir de los métodos del análisis documental, el método vivencial y la sistematización, que constató el proceder utilizado por los investigadores y las categorías y los sustentos asumidos, se recurrió a una población constituida por 34 profesores que están matriculados en la estrategia doctoral de la institución.

RESULTADOS

Los sustentos teóricos fundamentales relacionados con la teoría de la Educación Avanzada son las categorías: el mejoramiento, los comportamientos, el desempeño, la profesionalización, la profesionalidad, la interdisciplinariedad, la superación, la comunicación y la producción intelectual entre los que más se han sistematizado y se corresponden con las investigaciones científicas de Añorga, J (1989-2019); Valcárcel, N (1998-2019); Santiesteban, ML (2002); Lamas, M (2006); Lazo, M (2007); García, R (2008); Bustamante, L (2013); Tamayo, JA (2014); Martínez, G (2014) y Guilarte, M (2018).(10,11,12)

En la tabla 1 se observan las publicaciones científicas relacionadas con la aplicación de la teoría.

Tabla 1. De la aplicación de la teoría en publicaciones y tesis doctorales en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Producción intelectual	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
Publicaciones	15	26	33	
Tesis de doctorado				13

DISCUSIÓN

Se realizó un estudio de revisión bibliográfica sobre la aplicación de la teoría de la Educación Avanzada a las investigaciones y las publicaciones realizadas por los profesores. De las tesis defendidas (13,14,15) que ya suman 10 en defensa y tres en pre defensa; se han realizado entre dos y tres publicaciones relacionadas de forma directa con esta teoría, lo cual representa 33 publicaciones y los resultados científicos relacionados con la utilización de las formas no académicas de la Educación Avanzada entre las que se encuentran (16): talleres, cursos, consultas, conferencias, debates entre otros. Además, se han asumido las alternativas que propone la teoría: los programas educativos, las estrategias de superación, educativas, las pedagógicas, la interdisciplinaria, de profesionalización y los modelos.

Este estudio y los resultados científicos cualitativos y cuantitativos presentados constataron las transformaciones logradas en el claustro de profesores a partir del mejoramiento de su actuación profesional y los comportamientos humanos. Ejemplo de ello lo constituyen las estrategias de superación en función del desempeño de los profesores y de los conductores de los procesos universitarios, igualmente el trabajo para erradicar las dificultades en la comunicación oral y así convertirse en verdaderos modelos idiomáticos, lo cual incluye la comunicación intercultural, vista desde la contextualización de la diversidad que se manifiesta en la institución educativa con el estudiantado que se forma, asimismo el trabajo educativo, la prevención, el enfoque sociocultural del proceso docente, los programas educativos en función de la producción intelectual y la diversidad estudiantil. Los profesores han socializado los resultados de sus investigaciones en eventos científicos de base, municipales, provinciales e internacionales, las publicaciones se han visualizado en revistas de alto impacto lo cual favorece la preparación y la superación del claustro de manera general y particular. Las transformaciones logradas en lo cuantitativo y lo cualitativo se ven reflejadas en la preocupación por alcanzar las categorías superiores, por cursar estudios de posgrados y por impartirlos también, para la superación de los profesores.

La teoría educativa de la Educación Avanzada se sustenta en las raíces de la tradición pedagógica cubana. Es por eso que el papel del profesor universitario en los propósitos de perfeccionar el trabajo de la educación superior es de gran importancia.

Los futuros profesionales de mayor nivel de cualquier país se forman en las aulas universitarias y hay que enseñarles a utilizar los métodos valiosos de autoestudio, de búsqueda de bibliografía actualizada, las técnicas de lectura con rapidez, así como comprender, comunicarse, convivir o educar y dirigir su futuro colectivo laboral.

CONCLUSIONES

Es necesario que la educación superior prepare al hombre para vivir y trabajar en la sociedad, con una sólida cultura, un dominio de su especialidad, su ciencia, de los principales métodos de trabajo y prepararlos para continuar su superación en el marco de una nueva educación, donde las investigaciones científicas tienen un carácter permanente y transformador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Asamblea General de la ONU. Agenda 2030. Objetivos para el desarrollo sostenible. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible>
2. Comisión nacional de carrera de medicina. Plan de estudio D. Carrera de medicina, 2015
3. Manual de procedimientos. Dirección de Ciencia e innovación tecnológica de posgrado, 2017
4. Añorga, J y colaboradores. Glosario de términos de la Educación Avanzada. 3ra Edición. (formato digital). La Habana, Cuba: ISPEJV; 2010.
5. Añorga, J. La Educación Avanzada alternativa pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Segundo Grado. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, 2012.
6. Añorga, J. La producción intelectual. La producción intelectual un resultado de la profesionalización, editorial UNIAJC ISBN978-958-8292-69-4. Cali. Colombia. 2012
7. Añorga J. La teoría de los sistemas de superación. Material Docente. En soporte digital. Doctorado Universidad de Sucre. Bolivia; 2002. Disponible en: www.biblioteca.idict.vellador.p.24
8. Lineamientos del Partido Comunista de Cuba. XII congreso del PCC. La Habana, 2016. Formato digital
9. Añorga, JA. La Educación Avanzada. Barcelona: Editorial octaedro. La Habana: Editorial académica; 2001.
10. Blanco A. Filosofía de la educación. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
11. Añorga J.A., Valcárcel N., Pérez A.M. Profesionalización y Educación Avanzada. Material docente en soporte electrónico. Maestría y doctorado. Sucre: CENESEDA. La Habana: ISPEJV; 1996. [Internet]. [citado 6 oct 2018]. Disponible en: www.cujae.edu.cu
12. Añorga J.A. Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la educación avanzada. Libro versión digital. 2018 (Inédito)
13. Guilarte Legrá, Marbel. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de la Elam en la comunicación oral. Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencia Pedagógicas. La Habana, 2018
14. Mendoza Rodríguez, Lina. Estrategia educativa para el mejoramiento de la preparación de los trabajadores de la Escuela Latinoamericana de Medicina en el proceso de jubilación. Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencia Pedagógicas. La Habana, 2018
15. Franco Alvarado, Olga. Programa educativo para la producción intelectual de los docentes de la Elam. Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencia Pedagógicas. La Habana, 2018
16. Innovación pedagógica para el mejoramiento de los recursos humano. UCPEJV. La Habana, 2015

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución a la teoría: Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

Dirección para la correspondencia: Dra.C. Georgina Martínez Martínez-Díaz, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: georgina@elacm.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

