

Curso optativo: Comunicación, promoción de salud y trabajo comunitario desde la universidad hacia el desarrollo sostenible

Optional course: Communication, health promotion and community work from the university towards sustainable development

CARMEN RUTS DESTRADE BONOME, MARITZA ONDAL POLIER, MONSERRAT CASASNOVAS MEDINA.

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

Cómo citar este artículo:

Destrade Bonome CR, Ondal Polier M, Casasnovas Medina M. Curso optativo: Comunicación, promoción de salud y trabajo comunitario desde la universidad hacia el desarrollo sostenible. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado]; 14(1) Especial:13-16. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

RESUMEN

La experiencia pedagógica que se presenta, resultado de un proyecto de investigación en tesis de Maestría "Promoción de Salud en Sistemas Educativos", es el curso optativo "Comunicación y Promoción de la salud en el trabajo comunitario", dirigido a los estudiantes de Premédico y de Formación del Profesional de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Tiene como objetivo describir la importancia del curso en la preparación integral de los estudiantes de diferentes nacionalidades hacia el desarrollo sostenible, desde el Pregrado en la universidad médica. Incluyó el estudio teórico y metodológico de contenidos y habilidades a desarrollar con carácter sistémico y personalizado desde postulados del Enfoque Histórico Cultural, la modelación del programa, el diagnóstico de las habilidades y los conocimientos, la identificación de las necesidades en los cursistas y sus comunidades, mediante la observación y las técnicas de participación-acción en la práctica pedagógica. Tomó en consideración las dimensiones y los indicadores, que reconocieron la reflexión, la autovaloración y el diseño de los proyectos comunitarios por los estudiantes. El curso favorece la concientización de la efectividad de la comunicación en las relaciones interpersonales, que posibilita la actuación mediante acciones participativas con compromiso en la identificación de las necesidades de las comunidades de los cursistas, el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas que poseen para su desempeño exitoso y el desarrollo de las actitudes y las conductas que lo potencien como promotor de la salud. Los encuentros y las actividades extensionistas implícitas, contribuyeron a su vez al desarrollo de la multiculturalidad a través del trabajo comunitario de la universidad dirigido al desarrollo sostenible.

Palabras clave: comunicación; promoción para la salud; comunidad.

ABSTRACT

The pedagogical experience presented, the result of a research project in Master's thesis "Health Promotion in Educational Systems", is precisely the optional course "Communication and

Promotion of health in community work", aimed at students of Premédico y Professional Training of the Latin American School of Medicine. Its objective is to describe the importance of the course in the integral preparation of students of different nationalities towards sustainable development, from the Undergraduate in the medical university. It included the theoretical and methodological study of content skills to be developed with a systemic and personalized nature from postulates of the Cultural Historical Approach, the modeling of the program, the diagnosis of skills and knowledge, identification of needs in the trainees and their communities, through observation and techniques of participation-action in pedagogical practice. It took into account dimensions and indicators, which recognized the reflection, self-assessment and design of community projects by the students. The course promotes awareness of the effectiveness of communication in interpersonal relationships, which enables action through participatory actions with a commitment to identify the needs of the communities of the trainees, improving the communication skills they have for their successful performance and the development of attitudes and behaviors that empower them as a health promoter. The implicit extensionist meetings and activities, in turn contributed to the development of multiculturalism through the community work of the University aimed at sustainable development.

Keywords: communication; health promotion; community.

INTRODUCCIÓN

Una mirada hacia la formación del profesional de la salud en el mundo, permite profundizar en las perspectivas de una educación salubrista ante las exigencias que la globalización impone a la sociedad contemporánea. En este sentido ocupa un lugar significativo la acción participativa para hacer frente a las demandas internacionales.

El desarrollo de una universidad con compromiso social que permita la preparación de profesionales de la salud

competentes, capaces de acometer con eficiencia y eficacia las tareas que la profesión requiere, constituye un reclamo de la Educación Superior en Cuba.

Como resultado de un proyecto de investigación de tesis de Maestría "Promoción de Salud en Sistemas Educativos", se implementa el curso optativo "Comunicación y Promoción de la salud en el trabajo comunitario", dirigido a estudiantes de Premédico y de Formación del Profesional de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM).

El curso potencia la preparación integral de estos estudiantes de diferentes nacionalidades hacia el desarrollo sostenible desde el Premédico y la Formación del profesional en esta universidad, a partir de la modelación de un programa, el diagnóstico de las habilidades y los conocimientos y la identificación de las necesidades en los estudiantes, así como de sus comunidades de procedencia con empleo de la acción participativa. Como respuesta a las necesidades educativas de estos estudiantes y al desarrollo científico técnico, contextualiza en la práctica pedagógica la Resolución Ministerial No. 02/18 Reglamento del trabajo docente y metodológico de la Educación Superior, con énfasis en el Capítulo I, Generalidades, artículos referidos a la formación de los profesionales y el Capítulo II Trabajo metodológico, relacionado con los planes de estudio, en los artículos concernientes a los contenidos del currículo y las asignaturas optativas.

El desarrollo del programa con enfoque personalógico, se sustenta en el Modelo para la preparación de promotores de salud desde el contexto universitario, que se rediseña sobre la base de la sistematización acerca de la preparación, a partir de las definiciones dadas por García Rodríguez ⁽¹⁾ y Destrade Bonome, ⁽²⁾ que facilitan las dimensiones e indicadores diseñadas para la evaluación y el reconocimiento de la reflexión, la autovaloración y los proyectos comunitarios por los estudiantes.

Objetivo general: describir la importancia del curso en la preparación integral de los estudiantes de diferentes nacionalidades hacia el desarrollo sostenible, desde el Pregrado en la universidad médica.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio longitudinal descriptivo sobre el desarrollo del curso en el periodo comprendido entre septiembre de 2016 hasta enero de 2019 en la ELAM. Contó con una muestra intencional de 92 estudiantes, distribuidos en tres grupos de 30, además de 3 docentes y 7 especialistas que aportaron criterios de valoración para su factibilidad. (Tabla 1)

La experiencia pedagógica se sustentó en el paradigma materialista dialéctico y el empleo del folleto Comunicación y Promoción de salud, como medio para la preparación a los estudiantes como promotores de la salud.

Se aplicaron métodos teóricos como el histórico-lógico; el análisis y la síntesis; el análisis documental; la inducción y deducción; la modelación; el enfoque sistémico y la sistematización. Del mismo modo, los métodos empíricos como la observación, la encuesta, la consulta a especialistas y la etnografía. Este último permitió la incorporación de criterios y experiencias de los participantes en el desarrollo del curso y las acciones para los proyectos comunitarios desde la realidad que se evidencia, en relación con sus propias necesidades y las necesidades de sus comunidades.

El método Matemático estadístico permitió el procesamiento de la información obtenida a partir de los instrumentos aplicados, mediante la utilización de tablas y el análisis porcentual, para constatar opiniones y reafirmar la necesidad de la preparación integral de los estudiantes de diferentes nacionalidades hacia el desarrollo sostenible, desde el Pregrado en la universidad médica.

RESULTADOS

El análisis de los períodos en que se impartió el curso optativo, como experiencia pedagógica, fundamenta la generalización de un proyecto de investigación del IPLAC en la línea "Promoción de Salud en Sistemas Educativos", dirigido a estudiantes de Premédico y de Formación del Profesional de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Tabla 1. Resultados del criterio de especialistas.

Elementos a valorar en el curso	C1 Muy adecuado	C2 Bastante adecuado	C3 Adecuado	C4 Poco adecuado	C5 No adecuado
Exigencias psicopedagógicas en su implementación	6	1			
Interrelación de los componentes didácticos	7				
Técnicas participativas empleadas	7				
Temas seleccionados	7				

El curso optativo toma como base las resoluciones ministeriales, lineamientos del Programa Director de Promoción de la Salud para su aplicación en la Educación Superior y los presupuestos teóricos y metodológicos que cubren los contenidos principales relacionados con los pilares y los objetivos de la promoción de salud en relación dinámica con el trabajo comunitario, la educación

en el trabajo, la preparación y la formación del profesional, según autores consultados. ^(3,4,5,6,7)

La modelación del programa del curso profundizó mediante su plan temático (Tabla 2) en el estudio teórico y metodológico de los contenidos y las habilidades a desarrollar por los docentes y los estudiantes sobre

Comunicación, Promoción de Salud y Trabajo comunitario hacia el desarrollo sostenible.

La estrategia para la preparación de los cursistas a través de las etapas: Sensibilización y diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación, a través de las acciones participativas, posibilitó la extrapolación de los conocimientos adquiridos, la actuación con compromiso en la identificación de las necesidades de sus comunidades de procedencia y el diseño de proyectos comunitarios.

La sistematización realizada, permitió el rediseño del instrumento: "Modelo para la preparación de promotores de salud desde el contexto universitario", (Tabla 3) que favoreció la aplicación del diagnóstico y los diferentes momentos de la evaluación.

DISCUSIÓN

La preparación de los estudiantes como promotores de salud hacia el desarrollo sostenible, ha de estar en consonancia con la misión del proyecto de la institución y el objetivo fundamental del Plan de Estudio.⁽⁸⁾

Tabla 2. Plan temático del programa del curso optativo Comunicación, Promoción de Salud y Trabajo comunitario.

Temas	Título	Formas de Organización				Tiempo H/C
		C	CP	T	S	
I	Introducción a la Comunicación y la Promoción de la salud en el trabajo comunitario.	2				2h/c
II	Comunicación y actividad	2	2	2		6h/c
III	La Promoción de la Salud	2	2	4		8h/c
IV	Trabajo comunitario	2	4			6h/c
V	Acciones de Promoción de Salud	2	2	2	2	8h/c
	Evaluación final					2h/c
Total		10	10	8	2	32

Simbología: Conferencia (C), Clase práctica (CP), Taller (T), Seminario (S)

Tabla 3. Modelo para la preparación de los promotores de salud desde el contexto universitario.

Dimensión	Indicadores
Cognitiva	1-Conocimiento sobre Comunicación, Promoción de Salud, Trabajo comunitario y Desarrollo sostenible. 2-Conocimiento acerca de relación de la comunicación con la promoción de la salud y las habilidades comunicativas y de interacción social: observación, expresión oral, escucha, relación empática y la solución de conflictos a través de la persuasión y mediación en el trabajo en grupo. 3- Habilidades para, diagnosticar orientar, facilitar el trabajo grupal posibilitando un clima favorable, interactuar.
Motivacional-afectiva	1-Disposición para el trabajo en grupo en diferentes contextos. 2-Disposición para prestar orientación y ayuda con apoyo en la comunicación interpersonal, grupal y masiva 3-Actuación con compromiso en acciones comunitarias desde la identificación de las necesidades, la participación social, intersectorialidad y la valoración de las transformaciones necesarias en lo individual y social. 4-Vivencias positivas asociadas a la satisfacción de las necesidades individuales, del grupo y de la comunidad.
Metacognitiva	1-Autorreflexión: autovaloración de sus potencialidades, fortalezas y debilidades para promover salud en el trabajo comunitario a partir de: <ul style="list-style-type: none"> • Ejemplo personal • Habilidad para comunicarse y actuar como líder positivo • Dinamismo, entusiasmo, mostrar iniciativa y ser creativo (a) 2-Autorregulación: Proyección en función de extrapolar los conocimientos y habilidades adquiridas con su aplicación práctica en diferentes contextos y la participación en acciones de carácter científico, (eventos, concursos y otros)

Es significativo destacar el carácter científico de la experiencia, cuanto toma como referentes criterios de Carvajal C. y Torres Cueto MA. 2010, al destacar como pilares de la promoción de salud, la gestión colegiada para la solución de los problemas identificado, la participación activa en la definición de los propósitos y el cumplimiento de las indicaciones y los programas de acción, donde prime la intersectorialidad como pilar fundamental, el desarrollo de la autotransformación y la transformación del entorno, con esfuerzos volitivos que dejan su impronta en los resultados del curso optativo.

Asimismo, las pedagogas citadas, resaltan la promoción de la salud en la escuela a partir de dos proyecciones básicas:

1. Por lograr la voluntad política y la técnica para resolver problemas básicos de la salud.
2. Dirigir los esfuerzos a consolidar la participación social de los estudiantes en el sector educacional y la comunidad, como protagonistas de la construcción y el desarrollo de su propia salud.

Precisamente, el programa cuenta con cinco temas y contenidos con carácter interdisciplinario. Potencia el

desarrollo de las habilidades, los hábitos, los valores éticos y humanistas conformes a la profesión, mediante el empleo de una metodología con enfoque personalizado y participativo y apoyo en los medios audiovisuales, el folleto ⁽⁶⁾ creado a tales efectos, así como los textos y los datos e imágenes obtenidos por los estudiantes sobre sus comunidades en diferentes fuentes de información. Proyecta como objetivo general potenciar el desarrollo de las habilidades comunicativas y las acciones de promoción de la salud en las relaciones interpersonales del futuro médico general, que favorezcan la calidad del trabajo comunitario.

Sus temas abordan fundamentos teóricos y principales definiciones que se vinculan armónicamente en las diferentes formas organizativas, que posibilitaron la evaluación sistemática de los niveles de comprensión con el desarrollo de talleres y seminarios que demuestran el cumplimiento de los principios y pilares de la Promoción de Salud, desde su accionar en el contexto universitario hasta el desempeño en sus comunidades de procedencia, evidente en la evaluación final donde expresan la realidad social económica y salubrista a través de un trabajo de curso.

Precisamente el empleo del medio: "Modelo para la preparación de promotores de salud desde el contexto universitario", (Tabla 3) constituyó un instrumento que permitió profundizar en el carácter formativo de la evaluación sistemática y final, a partir de los modos de actuación de los estudiantes durante los encuentros de clase con la evaluación individual y las actividades independientes en equipos y grupos de trabajo comunitario, desde las dimensiones e indicadores propuestos.

CONCLUSIONES

El curso favorece la concientización de la efectividad de la comunicación en las relaciones interpersonales de los participantes en diferentes contextos de actuación. Posibilita la actuación mediante las acciones participativas en la identificación de sus necesidades y de las diferentes comunidades en que se desempeñan.

El curso optativo Comunicación y Promoción de Salud en el trabajo comunitario, con empleo de las acciones participativas en diferentes etapas de una estrategia, constituye una experiencia pedagógica pertinente que permite la preparación integral de los estudiantes de diferentes nacionalidades hacia el desarrollo sostenible, desde el Pregrado en la universidad médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Rodríguez, R. *Propuesta de un sistema de acciones de capacitación para elevar la preparación del profesor general integral de la Educación Técnica y Profesional. Tesis de Maestría. La Habana, Cuba; 2007.*
2. Destrade Bonome, C R. *Preparación de los docentes para la atención a dificultades comunicativas de los estudiantes. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en promoción de la salud en sistemas educativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño La Habana, Cuba; 2016.*
3. Ministerio de Educación Superior. *Resolución Ministerial 02/18. Reglamento del trabajo docente metodológico en la Educación Superior. La Habana, Cuba; 2018.*
4. Carvajal C, Torres Cueto G M A. *Promoción de la Salud en sistemas educativos. Primera parte. Compilación IPLAC, MINED. Cuba: Editorial OPS/OMS; 2013.*
5. García Rodríguez, R. *Propuesta de un sistema de acciones de capacitación para elevar la preparación del profesor general integral de la Educación Técnica y Profesional. Tesis de Maestría. La Habana, Cuba; 2007.*
6. Destrade Bonome CR. *Comunicación y Promoción de Salud. Folleto para la promoción de salud ante dificultades comunicativas de los estudiantes. Impresiones ELAM. La Habana; 2017.*
7. Ministerio de Educación. *Programa director de promoción y educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana; 1999.*
8. Ministerio de Salud Pública. *Plan de Estudio, curso preparatorio para estudiantes de Ciencias Médicas. Cuba; 2017*

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución a la teoría: Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

Dirección para la correspondencia: MSc. Carmen Ruts Destrade Bonome, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: destrade@elacm.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

