

# La comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias

NARLYS RODRÍGUEZ SALAZAR

Vicerrectoría Académica, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

## RESUMEN

**Objetivo:** socializar un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias en la asignatura de español.

**Materiales y métodos:** en la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos que permitieron detectar insuficiencias en el desarrollo de la comprensión de textos, sistematizar los referentes teóricos relacionados con el objeto de estudio y diseñar el sistema de actividades para la comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias en la asignatura español.

**Resultados:** un sistema de actividades que se caracteriza por ser dinámico y flexible, interdisciplinario, procedimental, reflexivo, educativo e instructivo que favorece el desarrollo de hábitos y habilidades, trabaja con diferentes tipos de textos mediante un sistema de procedimientos y métodos que permitan desarrollar una actitud activa y consciente del estudiante ante el aprendizaje.

**Conclusiones:** el sistema de acciones para la comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias basado en el trabajo con los diferentes tipos de textos de las disímiles materias es una vía para la asimilación de nuevos conocimientos y estimula el aprendizaje para actuar de manera independiente y planificada ante circunstancias más complejas, al tiempo que modelan la actuación del estudiante.

**Palabras clave:** comprensión de textos; aprendizaje; relaciones interdisciplinarias.

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje es el vehículo que permite la adquisición de variados conocimientos. Quien no pueda leer diferentes tipos de textos, lo cual exige de cierta abstracción, quien no sea capaz de hacer inferencias, o el que no entienda bien las explicaciones o no pueda introducir en su mundo lo que aprende, no logra, en ocasiones, desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

La formación de un individuo capaz de analizar y comprender textos en correspondencia con situaciones comunicativas determinadas, que sea un comunicador eficiente y que muestre su competencia lingüística, en función de que se desenvuelva adecuadamente en cualquier contexto social -tanto en la lengua oral como escrita- es hoy un reto para la educación superior.

Leer y comprender es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, en una sociedad como la cubana, que se encuentra en un proceso de transformaciones educacionales, la comprensión reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones.

Desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Roméu, 2014) define la comprensión como "un

componente funcional de la clase, junto con el análisis y la construcción"; refiere además que "comprender (del latín *comprehendere*) significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar" (1).

Generalmente, el estudiante tiende a aprender de forma reproductiva, lo que afecta el desarrollo de habilidades y sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica acerca de los conocimientos que adquiere. En ocasiones transita de un grado a otro con una preparación insuficiente para las exigencias que el nuevo grado les plantea; entonces se observa que en la medida que avanza la escolaridad, disminuyen los resultados de su aprendizaje.

(Roméu, 2007) plantea que la comprensión de textos es "un proceso de atribución de significados al texto", en torno a ello señala además que "constituye un proceso durante el cual se activan y se adaptan conocimientos al contexto de significación, los que funcionan en la memoria del usuario del texto. Este proceso ocurre de lo particular a lo general y viceversa" (2).

Lo expresado anteriormente tiene gran importancia, porque en la medida en que los estudiantes logren desarrollar una correcta comprensión de los textos, pueden alcanzar, con éxito los objetivos del modelo de educación superior. De ahí que la enseñanza de este componente necesite de un tratamiento metodológico particular, por lo que se

hace indispensable crear actividades desde las relaciones interdisciplinarias que promuevan la disposición de los estudiantes a comprender textos de diferentes tipologías.

Son muchas las definiciones sobre interdisciplinariedad y varios los puntos de vista. Se le asocian términos tales como interdependencia, reciprocidad, cooperación, vínculo, intercambio, relación, interrelación, nexos, entre otros. Es también denominado como proceso, principio, filosofía, concepción o método.

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje la integración de las diferentes disciplinas se manifiesta en las relaciones interdisciplinarias consideradas, según (Fiallo, 2001), como "una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento, mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudio de la escuela actual" (3).

Manifiesta además (Fiallo, 2013) en su libro "La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la educación", que: las relaciones interdisciplinarias son una vía efectiva que contribuye al logro de la relación mutua del sistema de hechos, fenómenos, conceptos, leyes y teorías que se abordan en la escuela (4).

La comprensión de los textos desde las relaciones interdisciplinarias propicia el desarrollo del conocimiento y con ello la percepción del mundo, cuestión esencial en el proceso de educación del hombre, su aprendizaje constituye un proceso continuo y complejo, que propicia el enriquecimiento del lenguaje.

El insuficiente desarrollo de las habilidades aflora en muchos estudiantes de la enseñanza superior. Algunos profesores lo atribuyen a la falta de interés por el estudio, pero, en realidad, es responsabilidad de quien guía y dirige el proceso docente, pues la solución del problema exige empeño, esmero, dedicación y la búsqueda de diferentes alternativas a corto, mediano y largo plazo. De ahí que el problema científico sea: ¿cómo contribuir al desarrollo de la comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias?

El objetivo de este trabajo es socializar el sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias en la asignatura de español.

### **MÉTODO**

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos científicos:

Métodos teóricos:

El histórico-lógico: se utilizó para la valoración de la bibliografía y problematizar acerca de la información ofrecida sobre el proceso de comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias en la asignatura español. Inductivo-deductivo que posibilitó la elaboración de conclusiones a partir de las premisas recogidas en los

resultados obtenidos por las vías teóricas o empíricas. El analítico-sintético que ha sido imprescindible su utilización para el estudio sistemático de la bibliografía consultada y asumir posiciones, criterios y valoraciones.

El enfoque de sistema: posibilitó la articulación sistémica de todos aquellos elementos que deben tenerse en cuenta al elaborar un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias. La modelación favoreció el proceso de elaboración de las actividades como sistema para desarrollar la habilidad de comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias en los estudiantes.

Métodos empíricos:

La observación: se utilizó a partir de un instrumento orientador para la valoración en las clases del desarrollo de la comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias en los estudiantes. La entrevista que se empleó a través de un cuestionario para conocer la opinión de los docentes sobre la importancia del tratamiento de la comprensión de los textos desde las relaciones interdisciplinarias. La encuesta permitió, mediante una guía estar al tanto del nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de la comprensión de textos de diferente tipología, así como sus opiniones, necesidades y motivaciones. También se le aplicó a los docentes para evaluar sus potencialidades y limitaciones en el trabajo con la comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias. La prueba pedagógica se realizó a partir de preguntas que posibilitaron diagnosticar el estado de los conocimientos, los hábitos y las habilidades en la comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias.

Métodos estadísticos- matemáticos:

El análisis porcentual se realizó para el procesamiento de la información, a partir de la recopilación estadística. Se presentan tablas de análisis y gráficos de barra y la media para procesar la información obtenida en las observaciones de las clases de comprensión de textos.

### **RESULTADOS**

La propuesta se fundamenta en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, representado por las ideas de Roméu, y se concibe sobre la base de la comprensión social del conocimiento con un alto nivel de actualización. Propicia las condiciones para que los estudiantes puedan incorporar la capacidad de comprender textos cada vez más complejos, que les ayudarán a potenciar su nivel cultural y científico, al diferenciar significados a los que habrán de enfrentarse en sus grados posteriores.

El sistema de actividades que se presenta, imbrica tareas y procedimientos que forman parte de un proceso organizativo en el cual los estudiantes dirigidos por el profesor ejecutan acciones que estimulen el desarrollo de la comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias. La propuesta se caracteriza por ser:

- Dinámica y flexible: permite el desarrollo de hábitos y

habilidades a través del intercambio grupal e individual, podrá ser adaptada por los profesores, de acuerdo con los intereses y necesidades del grupo de estudiantes o de cada estudiante.

- Interdisciplinaria: trabaja con diferentes tipos de textos y otros contenidos vinculados al resto de las asignaturas.
- Procedimental: ofrece un sistema de procedimientos y métodos sin los cuales no pueden obtenerse resultados satisfactorios que permitan desarrollar una actitud activa y consciente del estudiante ante el aprendizaje.
- Reflexiva: Contribuye a la sistematización de los contenidos y a que el estudiante reflexione, al aplicar los conocimientos estudiados y las habilidades adquiridas, según las situaciones comunicativas que se le presenten.
- Educativa: Tiene en su base el principio psicológico de la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, atiende a la formación integral del estudiante en tanto vincula contenidos hacia su formación integral.
- Instructiva: Desarrolla y eleva el nivel intelectual, amplía el universo del saber, al interactuar con diferentes temas.

La propuesta consiste en un sistema de trece actividades. Se propone un proceder para comprender textos desde las relaciones interdisciplinarias.

#### **Objetivos de la propuesta:**

Preparar al estudiante en la comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias, para elevar su universo del saber de forma integral.

Elaborar actividades en las que el estudiante transite por los diferentes niveles y capte los significados de los que es portador un texto para el logro de una adecuada comprensión textual.

El sistema de actividades presenta la siguiente estructura: título, objetivo, desarrollo de las actividades, conclusiones y evaluación. Un ejemplo de las actividades elaboradas es:

#### **Actividad 3**

**Título:** El metabolismo humano.

**Objetivo:** Explicar la importancia de adquirir conocimientos acerca del adecuado funcionamiento del metabolismo humano.

1.- Lee detenidamente el siguiente fragmento extraído de la Wikipedia 2014:

La metabolización es el proceso por el cual el organismo consigue que sustancias activas se transformen en no activas.

Este proceso se realiza en los seres humanos con enzimas localizadas en el hígado. En el caso de las drogas psicoactivas a menudo lo que se trata simplemente es de eliminar su capacidad de pasar a través de las membranas de lípidos, de forma que ya no puedan pasar la barrera hematoencefálica, con lo que no alcanzan el sistema nervioso central.

Por tanto, la importancia del hígado y por qué este órgano se ve afectado a menudo en los casos de consumo masivo o continuado de drogas.

El metabolismo se divide en dos procesos conjugados: catabolismo y anabolismo. Las reacciones catabólicas liberan energía; un ejemplo es la glucólisis, un proceso de degradación de compuestos como la glucosa, cuya reacción resulta en la liberación de la energía retenida en sus enlaces químicos. Las reacciones anabólicas, en cambio, utilizan esta energía liberada para recomponer enlaces químicos y construir componentes de las células como lo son las proteínas y los ácidos nucleicos. El catabolismo y el anabolismo son procesos acoplados que hacen al metabolismo en conjunto, puesto que cada uno depende del otro.

1.1- Señala las palabras de difícil comprensión y búscalas en el diccionario.

1.2- El tema abordado en el texto es:

- a) \_\_\_\_ Los procesos que conforman el metabolismo.
- b) \_\_\_\_ Las reacciones anabólicas.
- c) \_\_\_\_ El metabolismo y sus características.

1.3.- Localiza un sintagma nominal que destaque el funcionamiento de un órgano vital. Di su estructura.

2.- Realiza un esquema con la información que el texto te ofrece. No olvides colocar flechas que indiquen la relación entre los elementos que determinaste como palabras clave para el esquema.

2.1.- Escribe el nombre que reciben los profesionales que estudian el metabolismo humano. ¿Te gustaría estudiar esa especialidad? ¿Por qué?

2.2.- Busca información en tu libro de texto sobre el proceso o los procesos que anteceden al que aquí se expone.

2.3.- Según la temática tratada en el texto, se puede clasificar por la función como:

\_\_\_\_artístico \_\_\_\_expresivo \_\_\_\_informativo \_\_\_\_apelativo  
\_\_\_\_coloquial

#### **Fundamenta la selección.**

3.- Reescribe el siguiente párrafo, utiliza correctamente las reglas de acentuación.

La economía que la actividad celular impone sobre sus recursos obliga a organizar estrictamente las reacciones químicas del metabolismo en vías o rutas metabólicas, donde un compuesto químico (sustrato) es transformado en otro (producto), y este a su vez funciona como sustrato para generar otro producto, siguiendo una secuencia de reacciones bajo la intervención de diferentes enzimas (generalmente una para cada sustrato-reacción). Las enzimas son cruciales en el metabolismo porque agilizan las reacciones físico-químicas, pues hacen que posibles reacciones termodinámicas deseadas pero "desfavorables", mediante un acoplamiento, resulten en reacciones favorables. Las enzimas también se comportan como factores reguladores de las vías metabólicas, modificando

su funcionalidad –y por ende, la actividad completa de la vía metabólica– en respuesta al ambiente y necesidades de la célula, o según señales de otras células.

4.- ¿A qué tipos de drogas se hace referencia en el texto?

4.1.- Menciona tres de las drogas que conoces.

4.2.- Redacta una oración unimembre que pueda ser utilizada como spot contra el consumo de drogas.

4.3.- ¿Existe alguna relación entre el primer texto y el segundo? ¿Cuáles son a tu juicio?

4.4- Imagina que eres el responsable del Grupo de Trabajo Preventivo de tu escuela y debes convencer a tus compañeros sobre el daño que provoca al metabolismo humano el consumo de estas sustancias. Realiza un PowerPoint.

**Conclusiones:** Servirán para concluir, la observación de las diapositivas.

**Evaluación:** Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Para la puesta en práctica del sistema de actividades se sugieren las consideraciones siguientes:

- Dominio del diagnóstico de cada estudiante.
- Diseño y ejecución del sistema de actividades previstas.
- Crear condiciones propicias que garanticen una actividad creativa y desarrolladora.
- Responsabilidad del docente en el momento de aplicación del sistema de actividades.
- Comunicación con antelación sobre cambios, estableciendo las causas que lo motivaron.

### CONCLUSIONES

Un sistema de acciones para la comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias basado en el trabajo con los diferentes tipos de textos de las disímiles materias es una vía para la asimilación de nuevos conocimientos y estimula el aprendizaje para actuar de manera independiente y planificada ante circunstancias más complejas, al tiempo que modelan la actuación del estudiante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Roméu, A. *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana, 2014. Editorial Pueblo y Educación.
2. Roméu, A. *Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza*. La Habana, 2007. Editorial Pueblo y Educación.
3. Fiallo, J. *El currículo: La interdisciplinariedad en la escuela ¿Utopía o realidad educativa?* Ciudad de la Habana, 2001. Soporte magnético.
4. Fiallo, J. *La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la educación*. La Habana, 2013. Editorial Pueblo y Educación.

## The text comprehension from the interdisciplinary relationships

### ABSTRACT

**Objective:** to socialize the activities that contribute to the development of text comprehension from the interdisciplinary relationships in the Spanish subject.

**Materials and methods:** theoretical, empirical and mathematical methods were used in the investigation that allowed to detect insufficiencies in the development of text comprehension, to systematize the theoretical regarding related to the study objective and to design the system of activities for text comprehension from the interdisciplinary relationships in the Spanish subject.

**Results:** a system of activities that is characterized by be dynamical and flexible, interdisciplinary, proceeding, reflexive, educative and instructive that patronize the development of habits and abilities, work with different type of texts throughout a proceeding system that allow to develop an active and conscious aptitude of the student for the learning.

**Conclusions:** the actions system for the text comprehension from the interdisciplinary relationships based on the work with the different type of texts of the dissimilar materials is a way for the assimilation of new knowledges and stimulates the learning to perform of independent and planned way in more complicated circumstances, at the time that modeling the student's performance .

**Keywords:** text comprehension; interdisciplinary relationships.