

Recurso educativo abierto para enriquecer el conocimiento de la historia de la Medicina

Open educational resource to enrich knowledge of the history of Medicine

ANA MARÍA CID ELORRIAGA, JUANA MARGARITA LÓPEZ VERGARA, NANCY PETRA RÍOS HIDALGO, RAÚL URQUIAGA RODRÍGUEZ, JOSÉ RAÚL GARCÉS SIGAS.

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

Cómo citar este artículo:

Cid Elorriaga AM, López Vergara JM, Ríos Hidalgo NP, Urquiaga Rodríguez R, Garcés Sigas JR. Recurso educativo abierto para enriquecer el conocimiento de la historia de la Medicina. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado]; 14(1) Especial:78-81. Disponible en: <http://www.icle/view/>

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han impactado en todas las áreas de la actividad educativa para establecer nuevas formas de enseñar y aprender. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje tiene como propósito contribuir a la formación del estudiante a través del cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos lo que, en la carrera de Medicina, en el perfil del egresado, aparece como la necesidad de la formación de los valores para que se trasmitan en su accionar médico y como futuro docente, basado en los conocimientos médicos éticos y de la historia de nuestro país y la profesión. En contradicción con lo propuesto en el modelo del egresado, se aprecia un déficit en cuanto a la enseñanza de la historia de la Medicina, al no existir una asignatura específica o un recurso educativo que la incluya, lo que trasciende en su formación médica integral; por lo que se determinó realizar el diseño de un recurso educativo abierto, que contribuya a enriquecer el conocimiento de la historia de la Medicina y sus personalidades más relevantes, desde la asignatura Anatomía Patológica. Con este recurso se favorecerá una educación integral, lo cual tributa a una cultura general necesaria para el desarrollo del futuro profesional, se estimulará la incorporación de valores éticos de la profesión en los estudiantes a través de las historias de vida de sus predecesores y el recurso pudiera ser aplicado en otras disciplinas.

Palabras clave: REA; TIC; historia; anatomía patológica; medicina; educación.

ABSTRACT

Information and Communication Technologies have impacted all areas of educational activity to establish new ways of teaching and learning. The Learning Teaching Process aims to contribute to the student's training through the fulfillment of the instructional and educational objectives which, in the medical career, in the graduate's profile, appears as the need for the formation of values

for that are transmitted in his medical activity and as a future teacher, based on ethical medical knowledge and the history of our country and the profession. In contradiction with the proposal in the graduate model, there is a deficit in the teaching of the history of Medicine, as there is no specific subject or educational resource that includes it, which transcends its comprehensive medical training; Therefore, it was determined to carry out the design of an open educational resource, which contributes to enrich the knowledge of the history of Medicine and its most relevant personalities, from the Pathological Anatomy course. With this resource an integral education will be favored, which contributes to a general culture necessary for the development of the professional future, the incorporation of ethical values of the profession in students will be stimulated through the life stories of their predecessors and the resource It could be applied in other disciplines.

Keywords: OER; TIC; history; pathological anatomy; medicine; education.

INTRODUCCIÓN

La presencia en todas las áreas de la actividad humana de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha reconfigurado la percepción del mundo, los comportamientos, las relaciones sociales⁽¹⁾ y la práctica educativa en las universidades en cuanto a las funciones de los sujetos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).⁽²⁾ La discusión confirma su actualidad en correspondencia con la Federación Mundial de Educación Médica (Wfme) al plantear entre los Estándares Globales en la Educación Médica del 2015, la necesidad de asegurar la formación de los médicos en las TIC.⁽³⁾ En la actualidad la mayoría de las universidades médicas en Iberoamérica han adoptado modelos de educación virtual,⁽⁴⁾ al igual que en otras universidades médicas del país.^(5,6,7,8) No obstante, en el Plan de estudio D se aprecia un déficit en cuanto a la enseñanza de la historia de la Medicina

y sus personalidades; esto entra en contradicción con el modelo de egresado, por lo que, la investigación que se presenta dirige sus esfuerzos hacia la introducción de un recurso educativo abierto para los estudios históricos y personalidades de la profesión médica desde la asignatura Anatomía Patológica. Esta será una de sus contribuciones al modelo del profesional de la salud que se pretende graduar en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM).

Objetivo general: diseñar un recurso educativo abierto que contribuya a enriquecer el conocimiento de la historia de la Medicina y sus personalidades, desde la asignatura Anatomía Patológica

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una búsqueda de material actualizado, relacionado con el tema, y se procedió a implementar la planificación teórica del recurso educativo.

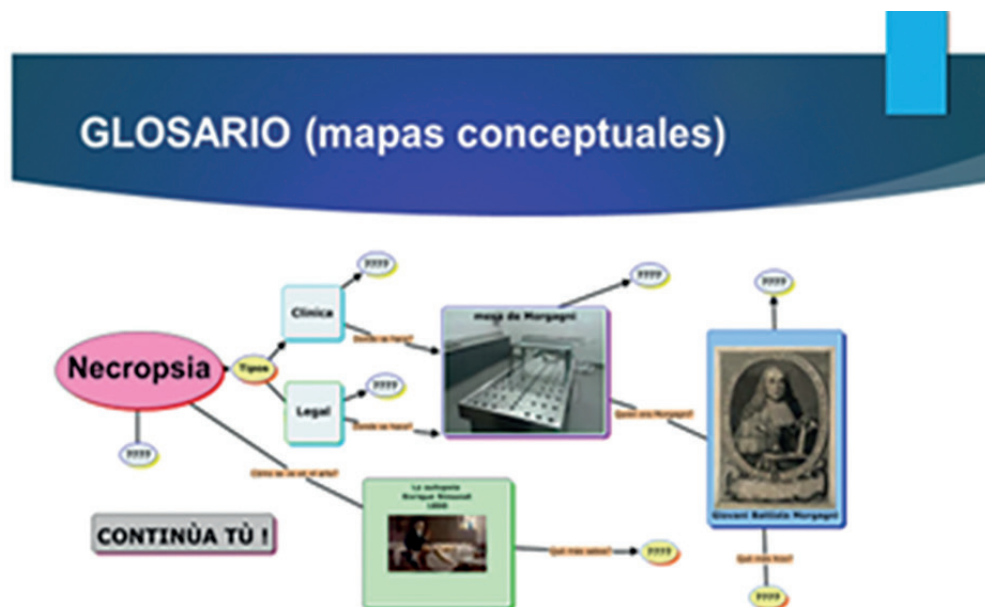
RESULTADOS

Se utilizará el aula virtual del campus ELAM, que tiene como soporte la plataforma Moodle. En el mismo se tendrán a disposición: el Tutorial para el uso del Moodle y los mapas conceptuales, el Programa, el Calendario, las Conferencias, la Bibliografía e imágenes, la Guía para el estudio, el Glosario y el Foro. Se desarrollarán a partir del glosario, los mapas conceptuales en los que se puede insertar toda la información relacionada al tema, vinculando los conocimientos con los topónimos, los epónimos, las imágenes y los datos encontrados relacionándolos entre sí, de manera que se pueda estudiar la asignatura y reforzar el aprendizaje de la historia de la Medicina como se muestra en el anexo 1.

DISCUSIÓN

Se escogió para el trabajo la confección de un REA por ser recomendado su uso en la enseñanza universitaria.

Anexo 1. Glosario de mapas conceptuales en la plataforma Moodle.



⁽⁹⁾ Para iniciar el diseño del presente recurso se tuvo en cuenta el modelo clásico Addie.⁽¹⁰⁾ Al iniciar el trabajo se analizó la dimensión pedagógica que incluye un sistema de acciones y las relaciones que se establecen en el diseño de los recursos educativos abiertos en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje a partir del uso de las TIC, potenciando la realización de las actividades de aprendizaje y el trabajo colaborativo.⁽¹¹⁾ De los diferentes tipos de REA^(12,13) se utilizó el que corresponde a los contenidos educativos, afín por sus características a la intención del trabajo expuesto.⁽¹⁴⁾ Su relevancia social se podrá apreciar en los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina y válido para todas las Universidades de Ciencias Médicas del país. Puede ser aplicado en otras carreras, de Ciencias de la salud o no, con sus historias particulares; de ahí su alcance. La propuesta tiene implicaciones prácticas en la medida en que de forma

orgánica se asociará a los contenidos de la asignatura, en las actividades docentes y extra docentes. Puede contribuir a la formación de los valores de un profesional de la salud que se destaca por una ética humanista capaz de generar las convicciones que lo haga responder a las necesidades de sus pueblos. El valor teórico que aporta el recurso llenará un vacío de conocimientos encaminado a los estudios de la historia de la Medicina y está determinado por la identificación de las relaciones esenciales que se manifiestan entre la enseñanza de los hitos, las figuras, los acontecimientos, las interrelaciones y los hechos notables de la historia de la Medicina y una mejor comprensión de la historia de los saberes médicos y de la importancia del papel de la profesión y del profesional de la Medicina en las diferentes épocas. La utilidad de desarrollo está dada en que propone un nuevo producto que contribuye a la formación de valores y a acrecentar el acervo

cultural de los estudiantes de Medicina. Con este recurso se contribuirá al conocimiento teórico de la asignatura de una forma dinámica, actualizada y colaborativa, se contribuirá a la práctica de la investigación, uso de las herramientas informáticas y el estudio de la historia de la Medicina. El mismo, representa una novedad educativa para la enseñanza de la asignatura, con el fin de adentrar al estudiante en el conocimiento de la historia de la Medicina y con ello el mejoramiento de la calidad en su formación ética e integral; apropiándose de la historia y las personalidades de su profesión, como paradigmas de abnegación, constancia y dedicación, sintiendo el orgullo de ser herederos de toda esa sapiencia y sacrificio que ha llevado a la Medicina hasta el momento actual. Esos ejemplos de vida, junto al conocimiento médico es lo que forja un profesional apto desde el punto de vista ético, estético, filosófico, moral, docente y científico para enfrentar los avatares que en el curso de su accionar médico podrán surgir.

CONCLUSIONES

Se incluirá en el PEA de la asignatura Anatomía Patológica, un recurso educativo abierto para enriquecer el conocimiento acerca de la historia de la Medicina, cumpliendo además con los objetivos de la asignatura Anatomía Patológica. El recurso favorecerá una educación integral, incorporando mayor conocimiento de la historia de la Medicina y las personalidades más relevantes, lo cual tributa a una cultura general necesaria para el desarrollo del futuro profesional. Se estimulará la incorporación de los valores éticos de la profesión en los estudiantes a través de las historias de vida de sus predecesores.

RECOMENDACIONES

Este recurso puede ser aplicado por otras disciplinas con estos fines.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Martínez N. *Aprendizaje y evaluación con Tic: un estado del arte. Científica* 12. [Internet]. 2011 abr [consultado 10 sep. 2018]; 12: [aprox.11 p.]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10972/2197>
- Bacallao, R.F., *Educación a Distancia, Internet y herramientas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Universitas Tarraconensis. Revista de Ciencias de I' Educació. España, 2003: p. 77-86.*
- World Federation for Medical Education. *Estándares globales en educación médica de la WFME. Educación médica* 2004, 7(supl 2): p.7-18. (Consultado 23 septiembre 2018). Disponible en: <http://wfme.org/standards/bme>.
- Edilson J. "La educación virtual en medicina en América latina, una visión general" [Tesis]. *Escuela ciencias de la educación (Ecedu): Universidad Nacional Abierta y a Distancia* 2016. [consultado 15 septiembre 2018] Disponible en: <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/11488?mode=full>
- Ríos Hidalgo N y col. *Software Educativo: Neopat. Su utilización en las clases prácticas de Patología General. Premio Anual de la Salud Nacional 2006. 31 Edición. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2007, p. 217-224*
- O'farrill Fernández M, Amechazurra Oliva M, Cobo Cobo J, Marrero Ríos BR, Leiva Bálzaga Y. *Propuesta de curso introductorio sobre historia de la medicina en Cuba, para estudiantes no hispanohablantes. Edumecentro [Internet]. 2015 [citado 2019 Ene 1]; 7(1): [aprox. 13 p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/343*
- Alonso García Y. *Postgrado. Las TICs en los procesos formativos. CursAD Módulo 1 Las Tic para la educación. Cursos a Distancia. Joven Club de Computación y Electrónica. Cuba [Internet]. 2017 [citado 2018 agosto 25]. Disponible en: https://cursad.jovencub.cu/course/index.php?categoryid=9*
- Guevara B. *Docentes innovados en el PEA aplicando las TIC de los Institutos Superiores Pedagógicos del Tena, Shell, Macas y Zamora. 2011 [Internet]. 2011 [citado 2019 enero 1]. Disponible en: https://www.oas.org/cotep/GetAttach.aspx?lang=en&Cd=437&aid=663*
- Ferro, C; Martínez, A.I; Otero, M.C. *Ventajas del uso de las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. Eductec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa [Internet]. 2009. [citado 2019 enero 4] No.29 Disponible en: http://eductec.rediris.es/revelec2/revelec29/*
- Belloch, C *Modelo Addie. Entornos Virtuales de Formación. Universitat de Valencia. [Internet]. 2013. [citado 2019 Ene 4] Disponible en: http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA4.wiki?7*
- Vidal Ledo, MJ; Alfonso Sanchez, I; Zacca Gonzalez, G y Martínez Hernández, G. *Recursos educativos abiertos. Educ Med Super [online]. 2013, [citado 2018 agosto 18] 27(3):307-320. ISSN 0864-2141. Disponible en: http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/233/119*
- EduTEKA. *Recursos Educativos Abiertos (REA). [consultado 22 julio 2018]. Disponible en: http://www.eduteka.org/OER.php*
- Khramova, J; *Recursos Educativos Abiertos, compartir y multiplicar conocimiento. e-learning masters [Internet]. 2016. [consultado 24 agosto 2018]. Disponible en: http://elearningmasters.galileo.edu/2016/12/13/recursos-educativos-abiertos/*
- Urquiaga Rodríguez R. *Una concepción teórico-metodológica para el diseño de recursos educativos abiertos en entornos virtuales para la escuela latinoamericana de medicina. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de la Habana, 2017.*

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución a la teoría: Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

Dirección para la correspondencia: MSc. Dra. Ana María Cid Elorriaga, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: @elacm.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

