

Etapas de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los Estomatólogos Generales Integrales en diagnóstico temprano de anomalías dentomaxilofaciales

LEOBEL RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, INDIRA GÓMEZ CAPOTE, LUCIA DELGADO CARRERA.

Facultad de Estomatología, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: valorar los fundamentos y estructura de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los Estomatólogos Generales Integrales en diagnóstico temprano de anomalías dentomaxilofaciales.

Materiales y métodos: en este artículo se describen las etapas y el objeto de la estrategia pedagógica propuesta la cual presenta, estabilidad, solidez y fundamentación científica, a partir de la modelación y como sustento la teoría cubana de la Educación Avanzada.

Resultados: el desempeño profesional y la falta de habilidades para detectar tempranamente las anomalías dentomaxilofaciales ha sido motivo para aplicar una estrategia pedagógica para el mejoramiento de estas habilidades en la atención primaria de salud.

Conclusiones: la estrategia pedagógica permite visualizar las diferentes relaciones que se establecen entre los componentes del modelo propuesto a partir de los problemas del desempeño de los Estomatólogos Generales Integrales.

Palabras clave: estrategia; desempeño profesional; educación avanzada.

INTRODUCCIÓN

La especialidad de Estomatología General Integral surge en Cuba del desarrollo del Sistema Nacional de Salud y la aplicación de un Modelo de Atención Primaria con una concepción totalmente diferente en la solución de los problemas de la comunidad, la familia y el individuo con un enfoque bio-psico-social en el que prevalecen los criterios de la promoción de salud y la prevención de enfermedades (1,2).

El especialista de Estomatología General Integral debe realizar acciones de salud como: promover, prevenir, diagnosticar, dispensarizar, tratar, rehabilitar, remitir e interconsultar clínica y socialmente. Mediante estas acciones debe detectar en su comunidad la presencia de las anomalías dentomaxilofaciales, muchas veces no sucede así, lo cual provoca agravamiento de los signos y síntomas que acompañan estas anomalías, estas se agrupan en síndromes fundamentalmente Síndrome de Clase I, de Clase II y de Clase III, son la causa más frecuente de la alteración o pérdida de la estética facial y función del aparato masticatorio de una persona y constituye una de las razones por la cual los pacientes, fundamentalmente niños, adolescentes y jóvenes, acuden a las consulta de Ortodoncia y Estomatología.

La falta de habilidades en el desempeño profesional de los especialistas, genera la necesidad de estudiar a profundidad los aspectos que afectan el desempeño de los Estomatólogos Generales Integrales. La teoría cubana

de la Educación Avanzada, desde hace más de 35 años, y autores como Añorga (3-6), que plantean que "(...) se debe propiciar a través del trabajo la satisfacción personal, la solución de un problema social y el mejoramiento profesional y humano, precisando cuales son los rasgos del comportamiento humano que pueden ser mejorados."

A partir del objeto de la investigación, el mejoramiento del desempeño de los especialistas en la detección temprana de las anomalías dentomaxilofaciales, se propone una estrategia pedagógica, un sistema de acciones ordenadas e interrelacionadas, a partir del estado actual del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral, de carácter pedagógico por estar dirigida a mejorar los resultados en la construcción de los conocimientos, habilidades y los valores necesarios para el adecuado desempeño en los servicios de estomatología.

MATERIALES Y MÉTODOS

Dentro de los métodos que se utilizan se encuentra la sistematización de fuentes y documentos relacionados con las estrategias, las estrategias pedagógicas, el desempeño profesional y su mejoramiento en los especialistas de Estomatología General Integral. Además, se utiliza la modelación, vista en el proceso de abstracción de la construcción de la estrategia pedagógica como resultado y modelo a seguir en la práctica médica.

El método sistémico estructural funcional, refleja las relaciones y nexos entre las etapas y acciones que conforman la estrategia pedagógica propuesta

La Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral en la atención a las anomalías dentomaxilofaciales tiene fundamentación desde lo filosófico, psicológico, pedagógico, sociológico y de la educación médica, que ha permitido a autores como Añorga y colaboradores en el año 2010 la sistematización desde la lógica interna de la investigación y la modelación, estos autores reconocen que la Modelación como método, "se convierte en un instrumento de la investigación de carácter material teórico, (...) en aras de reproducir simplificada y subjetivamente la parte de la realidad objetiva que se está estudiando como objeto(...) se convierte en paradigma estable o transitorio, de quiénes continúan adentrándose en la esencia de un fenómeno y su forma externa o envoltura suele expresarse como diseño de: estrategias, formas, tecnologías, instrumentos o proyectos curriculares en los distintos niveles" (8).

Valle Lima (9) en el año 2007 define al modelo científico como: "una representación de aquellas características esenciales del objeto, de cómo puede ser cambiado e implementado, así como evaluado, lo que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades con vistas a la transformación de la realidad.", al destacar que en el proceso de modelación se produce la transformación sistemática de un fenómeno sujeto a leyes, que tiene como punto de partida el análisis de la realidad sobre el que se logra una abstracción, que posteriormente se materializa para obtener nuevos conocimientos sobre la realidad que se investiga y poderla transformar.

RESULTADOS

El modelo que se propone al diseñar la Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional de los Estomatólogos Generales Integrales en el diagnóstico de las anomalías dentomaxilofaciales, toma como base los principios de la modelación señalados por Bringas Linares (10) en el año 1999 los cuales son:

- a) Principio del enfoque sistémico. Permite visualizar las relaciones que se establecen entre los componentes del modelo. Permite revelar las cualidades que se establecen en el objeto estudiado.
- b) Principio de la simplicidad y asequibilidad. Permite que el modelo resulte comprensible, fácil de entender, funcional y operativo.
- c) Principio de la consistencia lógica del modelo. Este principio garantiza la estabilidad, solidez y fundamentación científica de los elementos que sustentan la estrategia pedagógica.
- d) Principio de deducción por analogía. Posibilita establecer las semejanzas, cualidades y componentes entre el objeto real y el modelado.

En esta sistematización el doctor Pichs, L. A (11), la estrategia pedagógica es "El conjunto de acciones secuenciadas e interrelacionadas para la dirección del proceso pedagógico, desde el currículo de la carrera de

Medicina y los presupuestos de la Educación Avanzada, a partir del estado actual de la formación de Urgencias Médicas, que contribuya a mejorar el desempeño profesional de los estudiantes y egresados hacia el estado deseado, bajo la influencia educativa de docentes y tutores, a corto, mediano y largo plazo en los escenarios de la Educación en el Trabajo, que contribuya a la calidad de los servicios de urgencia en la Atención Primaria de Salud" (11).

Para la conformación de la estrategia pedagógica propuesta, el autor tiene en cuenta los criterios expresados por Valcárcel, N (12) en el año 1998 para el diseño de las estrategias pedagógicas, las cuales deben caracterizarse por:

- "Modelarse sobre presupuestos teóricos de la Educación Avanzada.
- Ir a la búsqueda de nuevas vías, a partir de la sistematización de lo mejor de la práctica educativa.
- Desarrollarse mediante un estilo participativo, que comprometa a los gestores y actores del proceso, en su pensamiento y actuación, además los estimule y beneficie el clima socio psicológico y la comunicación.
- Ser precisa, flexible, dinámica y con posibilidades de ajustarse al cambio.
- Proyectarse sobre los problemas que presentan los recursos laborales y de la comunidad, la situación socioeconómica del entorno y el estado actual de desarrollo del conocimiento, la ciencia, la tecnología y sus interrelaciones" (12).

La Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral en la atención a las anomalías dentomaxilofaciales está compuesta por el objetivo, y cinco etapas tal como se identifican a continuación: Etapa I: Determinación de problemas educativos, organizativos y del desempeño. II: Sensibilización de directivos, profesores, tutores y egresados de la especialidad. III: Diseño de la Estrategia Pedagógica. IV: Ejecución de las acciones de la Estrategia Pedagógica. V: Evaluación.

La Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral en la atención a las anomalías dentomaxilofaciales tiene como objetivo preparar a los egresados de la especialidad en Estomatología General Integral que les permita la prevención, diagnóstico, tratamiento y educación en salud que necesita para la solución de los problemas en la atención a las anomalías dentomaxilofaciales que son propios de su formación profesional desde la educación en el trabajo, elementos que se vinculan sistémicamente.

En la Etapa I: una vez que se hace la determinación de problemas educativos, organizativos y del desempeño profesional se propone desde la práctica social del Estomatólogo General Integral, y desde su formación, resolver los problemas derivados de la práctica a través de tres factores íntimamente relacionados; las

necesidades sociales como problema concreto a resolver, los conocimientos científicos que permiten dar solución a los problemas planteados y por último, la existencia de educandos que constituyen actores del proceso de creación de conocimientos, propio del desarrollo de las habilidades investigativas y de su producción intelectual de los especialistas de Estomatología General Integral.

Este proceso se materializa en la aplicación de los instrumentos, técnicas y métodos de la ciencia, particularizado en el método clínico, epidemiológico y social que va desde una entrevista personal estomatólogo-paciente-acompañante, hasta la interpretación de resultados del diagnóstico, los estudios de casos y el debate con el grupo básico de salud estomatológica o las actividades de educación en salud, donde se encuentran las vías para la Educación en Salud.

En la Etapa II: la sensibilización de directivos, profesores, tutores y egresados- asistenciales de las instituciones de salud (Clínicas Estomatológicas) o instituciones educacionales hasta donde llega la actuación de los especialistas en Estomatología General Integral, para favorecer la incorporación de los egresados a los servicios donde puedan apropiarse de los conocimientos y desarrollar las habilidades con el empleo del método clínico epidemiológico y social, desde el desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral para la atención a las anomalías dentomaxilofaciales.

Se deben desarrollar las acciones en los escenarios docente-asistenciales, en estos espacios el egresado de la especialidad logra relacionarse y dominar los métodos, técnicas e instrumentos disponibles, sin que se interfiera con la labor asistencial, en aras de alcanzar la requerida integración entre estos procesos: académico, asistencial e investigativo.

Una etapa fundamental de la estrategia pedagógica es la sensibilización de los profesores que se vinculen a la Estrategia Pedagógica, para que se favorezca la interdisciplinariedad desde las acciones que estructuran la propuesta y al mismo tiempo contribuyan de igual modo al mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral para la atención a las anomalías dentomaxilofaciales.

Esta etapa está en correspondencia con uno de los principios de la Educación Avanzada que establece el vínculo entre la formación básica y la especializada, a pesar de que la estrategia pedagógica centra la atención en el especialista ya egresado, no se deja de influir en los especialistas que están en la formación, cuyos docentes y tutores del área asistencial, en muchos casos son usuarios de la estrategia pedagógica.

La Etapa III: Diseño de la estrategia pedagógica, permite a los docentes de las acciones de superación y los egresados de la especialidad en Estomatología General Integral, identificar el sistema de conocimientos, habilidades y valores que propician el mejoramiento del desempeño profesional

de los especialistas en Estomatología General Integral para la atención a las anomalías dentomaxilofaciales, así como la estructura de los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, formas organizativas y evaluación de la propuesta en su concreción en la práctica.

A partir de este elemento se define y expone el sistema de contenidos, con una estructura lógica, lo que permite establecer nexos y relaciones vertical y horizontalmente, de complejidad creciente en cada forma de superación, una de corto tiempo como los talleres, discusiones de caso y conferencias y otras formas de superación como el curso de postgrado y el entrenamientos de postgrado, a tono con otro de los principios de la Educación Avanzada que se relaciona con las formas, las tecnologías y su acreditabilidad, lo que permite la integración y derivación de los componentes investigativo, académico y laboral, expresión de la aplicación del método sistémico estructural y funcional.

En la Etapa IV: la ejecución de la Estrategia Pedagógica, constituye la materialización de la Estrategia Pedagógica propuesta, para lo cual se debe tener en consideración todas las condiciones materiales y/o espirituales necesarias para el desarrollo del proyecto entre las que se observa la preparación de profesores coordinadores de la estrategia pedagógica y directivos de los servicios de la clínica sensibilizados y preparados para el desarrollo de la propuesta, a través de la acreditación y certificación de los escenarios formativos, establecido por el área de docencia e investigaciones del Ministerio de Salud Pública. Así mismo en esta sistematización, es fundamental que en lo particular para la Estrategia Pedagógica, se ofrezcan los materiales docentes necesarios (historias clínicas, estudios de caso, videos educativos, galerías de fotos, objetos reales) para el desarrollo de los contenidos existentes en cada escenario formativo, se expliciten las formas organizativas y los métodos de enseñanza posibles a desarrollar para el logro de los objetivos previstos en cada actividad docente y se especifiquen los procedimientos para la evaluación formativa.

En la Etapa V: Evaluación, esta etapa incluye dos elementos importantes: la evaluación del estudiante: (evaluación parcial, final y formativa) la cual estará regida por los objetivos generales y particulares propuestos en cada forma de superación, así como la derivación realizada a estos, lo que garantiza una adecuada valoración de su cumplimiento y de ejecución de la Estrategia Pedagógica. Se sugiere adoptar variantes evaluativas enfocadas en la solución de problemas reales o simulados, que posibiliten valorar los estudios de caso, las vías de trabajo educativo en las áreas de atención en salud que incluye la prevención y promoción en el radio de acción de la clínica estomatológica al incorporar en su desempeño profesional la preparación recibida desde la Estrategia Pedagógica que se propone. Además, se recomienda que estas evaluaciones estén enmarcadas dentro de las formas de la educación en el trabajo que se han organizado curricularmente en el plan

de estudios de la especialidad de Estomatología General Integral.

Para la evaluación del impacto de la Estrategia Pedagógica en el desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral, se sugiere la utilización de la estrategia propuesta por Añorga Morales y colaboradores en el año 2006 (13).

A partir de la construcción de la estrategia pedagógica en el proceso de modelación se requiere esquematizar sus componentes y relaciones.

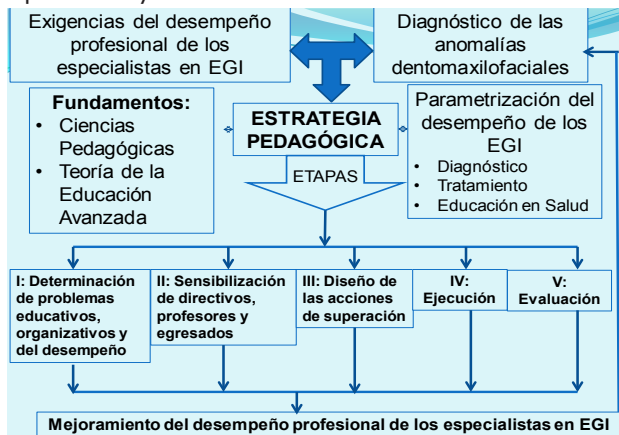


Figura 1. Esquematización de la estrategia pedagógica. Fuente: propia de los autores. 2018.

Se muestra en la figura 1, las relaciones de causalidad entre la contradicción que se muestra entre las exigencias del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral para la atención a las anomalías dentomaxilofaciales y el diagnóstico temprano de estas anomalías, además las relaciones internas de las etapas de la estrategia pedagógica y su alcance en el mejoramiento del desempeño profesional de estos especialistas.

CONCLUSIONES

La estrategia pedagógica permite visualizar las diferentes relaciones que se establecen entre los componentes del modelo propuesto a partir de los problemas del desempeño de los Estomatólogos Generales Integrales. Los principios de la Educación Avanzada permiten dar consistencia lógica al modelo de estrategia pedagógica, así como estabilidad, solidez y fundamentación científica.

El diseño de la estrategia pedagógica, permite a los docentes y a los egresados de la especialidad en Estomatología General Integral, identificar el sistema de conocimientos, habilidades y valores que propician el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General Integral para la atención a las anomalías dentomaxilofaciales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Legrá S Ma. et al: Antecedentes y perspectivas de la Estomatología en Cuba. [artículo en línea]. MEDISAN 2006 10 (esp.) en Internet disponible <[http://bvs.sld.cu/revistas/san_vol_10_\(esp\)06_san_05_esp06.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/san_vol_10_(esp)06_san_05_esp06.htm)> [Consultado octubre 2017]
2. Companioni FA. Contribución a la historia de la Estomatología cubana. La Habana: ECIMED, 2000: 39-195.
3. Añorga J. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; pp. 139, 140, 141, 142,143; 2012.
4. Añorga JA: Teoría de la Educación Avanzada una alternativa para el mejoramiento profesional y humano. Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba. Vol 4 No 2 año 2014 3
5. Añorga JA. La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Varona, Revista Científico- Metodológica, No. 58, pp.19-31, enero-junio, 2014. ISSN: 0864-196X [internet] disponible en www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf
6. Añorga JA. Desde la Utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Marzo 2017.
7. Añorga J, et, al. Glosario de términos de la Educación Avanzada. 3ra Edición. (Formato digital). La Habana, Cuba: ISPEJV; 2010: p 50.
8. Sierra R. A. Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria. Tesis en Opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: ISPEJV; 2004.
9. Valle AD. Metamodelos de la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (Documento en formato digital). La Habana. Cuba: ICCP; 2007. p.169.
10. Bringas JA. Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica Universitaria. Tesis en Opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: ISPEJV; 1999.
11. Pichs LA. Estrategia Pedagógica Interventiva para la formación en urgencias médicas del Médico General. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; p 97 2014.
12. Valcárcel, N. Estrategia de Superación Interdisciplinaria para profesores de ciencias de las secundarias básicas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: ISPEJV; 1998.
13. Añorga Morales J, et, al. Modelo de evaluación de impacto de los procesos pedagógicos. 2006. En: [www/htpp.iii.cab.org.bo](http://www.htpp.iii.cab.org.bo). Consultado el 19 de septiembre de 2017.

Stages of the pedagogical strategy for the improvement of General Stomatologist's performance in the earlier diagnosis of dentomaxilofaciales anomalies

ABSTRACT

Objective: evaluate fundamentals and structures of the pedagogical strategy for the improvement of General Stomatologist's performance in the earlier diagnosis of dentomaxilofaciales anomalies.

Materials y methods: In this article is described the stages and the thing of the pedagogical strategy proposal in this research supported in its stability, solidity and foundation scientific, since of the moderation and as livelihood theory of the advanced education.

Results: The professional performance and the lack of skills for detect the dentomaxilofaciales anomalies has been motive for apply a pedagogical strategy for the improvement of these skills in the primary attention of health.

Conclusions: la strategic pedagogic permit visualizer the differences relations que se stablemen entre the components del model prophets a partier of the problems for the improvement of General Stomatologist's.

Keywords: strategy; professional performance; advanced education.