

La formación académica en salud reflejada en los egresados de la ELAM y su vínculo con la teoría Educación Avanzada

YOHALIS VALDÉS ROQUE¹, RAFAEL S. GONZÁLEZ PONCE DE LEÓN²,
 ADRIAN LÓPEZ SUÁREZ³, ZUZEL SALAZAR DUANY¹, HUMBERTO CÍVICO MONTERO⁴.

¹Escuela Latinoamericana de Medicina, Grupo de Seguimiento de los Recursos Humanos, La Habana, Cuba.

²Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende", Investigación y Postgrado, La Habana, Cuba.

³Escuela Latinoamericana de Medicina, Departamento de Medios Audiovisuales, La Habana, Cuba.

⁴Hospital "General Calixto García", Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García", La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: argumentar sobre la formación académica en salud reflejada en los egresados de la ELAM y su vínculo con la teoría Educación Avanzada.

Método: se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, se utilizaron los métodos: histórico-lógico, el análisis documental, la sistematización y el sistémico estructural funcional.

Resultados: la formación de recursos humanos se basa en la vinculación de la teoría con la práctica, que se concreta en la combinación del estudio y el trabajo, la unidad de lo concreto y lo abstracto, así como la vinculación de lo individual con lo colectivo. Esta investigación se fundamenta en el sistema de categorías, leyes y principios de la teoría de la Educación Avanzada. Se puede constatar la preparación académica y disposición de los egresados ELAM para intervenir en situaciones de desastres, repercutiendo en el impacto social que genera en toda una comunidad.

Conclusiones: la formación de recursos humanos es una contribución de Cuba a un mundo de paz y para la sostenibilidad de los sistemas de salud en los diferentes países con sentido de cooperación e integración de los pueblos y sus gobiernos.

Palabras clave: formación; salud, ELAM; teoría Educación Avanzada.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la humanidad, y en especial, el de los sistemas de protección y cuidado de la salud humana, exige cada vez más, que se garantice la mayor calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus recursos humanos, que se forman en sus diferentes instituciones académicas, a fin de egresar a un graduado que pueda llevar a cabo las tareas que en ese campo son imprescindibles realizar (1,2).

El proceso de formación de recursos humanos en el sector de la salud ha sido estudiado durante su evolución histórica, el Dr. C. Salas Perea al respecto enuncia: "La evaluación es el mecanismo regulador del sistema y puede considerarse como el instrumento de control de la calidad del producto resultante del proceso. La eficiencia del proceso docente educativo se expresa en graduados capaces de cumplir con la máxima calidad, el encargo que le plantea la sociedad" (3).

Desde el triunfo de la Revolución cubana en el año 1959, el Sistema Nacional de Salud cubano (SNS) se ha ido desarrollando y fortaleciendo progresivamente. Ello reclamó un desarrollo paralelo del sistema de formación y perfeccionamiento de recursos humanos para la salud.

La formación de los recursos humanos posibilita prioridades en el SNS, de ahí la necesidad de fortalecer la cualidad y pertinencia del desarrollo profesional y profesoral, lo

que brinda particular atención a la educación médica. La concepción actual de cada profesional está forjada en la correcta aptitud ante el trabajo asistencial, docente e investigativo, permitiendo a su vez elevar el nivel científico integral de todo profesional, ello justifica la necesidad de una evaluación continua y permanente, que garantice el conocimiento necesario para la toma de decisiones de las autoridades competentes, así como evaluar y demostrar el impacto que ha implicado esta figura profesionalmente preparada.

Teniendo en cuenta la interacción e interdependencia entre la Educación Médica y la práctica médica, que descansa sobre la base de la integración docente, atencional e investigativa (4) en cuyo contexto se define el criterio de calidad, que depende tanto del trabajo de la universidad hacia sí misma, como proyectada hacia su entorno social, como parte de esta realidad, las universidades deben generar su propio cambio y progreso, así como, identificar las nuevas necesidades y precisar el encargo social en la formación de recursos humanos. De esta forma, deben proyectarse hacia el futuro y promover el cambio necesario en la sociedad, a través del perfeccionamiento de sus modelos de formación, la integración comunitaria y la cultura requerida en los graduados, convirtiéndolos en los agentes de cambio que se espera (5).

En este sentido Cuba prioriza la formación de recursos humanos en el sector de la salud para garantizar la

cobertura sanitaria a nivel local, territorial y nacional, como una manera de continuar dando respuesta a la cobertura universal de este sistema y a los compromisos internacionales de colaboración médica, ejemplo de ello es la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM).

Así mismo, la teoría de la Educación Avanzada desde sus inicios en el año 1997, propone de la mano de su autora principal, la urgencia de evaluar las transformaciones y los efectos de la actividad docente, de los niveles de pregrado y posgrado (6), que contribuya a los comportamientos profesional y humano, y al funcionamiento del entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante la satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico, y de las propias virtudes humanas (7). El presente trabajo tiene como objetivo: Argumentar sobre la formación académica en salud reflejada en los egresados de la ELAM y su vínculo con la teoría Educación Avanzada.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, se utilizaron los siguientes métodos:

Histórico-lógico: El empleo de este método permitió actualizar el desarrollo de la formación académica en salud, específicamente en Cuba y en relación con los egresados de la ELAM, y su vínculo con la teoría de la Educación Avanzada.

Análisis documental: Se utilizó para profundizar en el estudio bibliográfico como aspecto esencial en la conformación del marco teórico de la investigación relacionado con la formación académica en salud, sobre la ELAM y sus egresados y la teoría de la Educación Avanzada.

Sistematización: Fue utilizada para descubrir u organizar la lógica interna de los procesos de formación académica en salud reflejada en los egresados de la ELAM y su vínculo con la teoría de la Educación Avanzada, al establecer las interrelaciones necesarias.

Sistémico estructural funcional: El uso de este método permitió realizar un análisis integral para modelar el objeto de estudio, además facilitó la oportunidad de establecer la relación entre la formación académica en salud, los egresados de la ELAM y el vínculo con la teoría de la Educación Avanzada.

RESULTADOS

Dentro de los principios rectores en los que se basa el proceso formativo del médico en Cuba, fundamentados con los criterios de (Vecino Alegret, 1983) (8) y (Salas Perea, 2017) (9) se pueden encontrar el enfoque sistémico de las categorías didácticas en el proceso formativo, la vinculación de la teoría con la práctica, que se concreta en la combinación del estudio y el trabajo, la unidad de lo concreto y lo abstracto, así como la vinculación de lo individual con lo colectivo, entre otros.

En este sentido el conocimiento no solo debe explicar el mundo, sino, además, señalar las vías para su transformación; se tiene que partir de la práctica como

objetivo y fin del proceso del conocimiento y como criterio de la verdad, existiendo en ello, una correlación del estudio y el trabajo, eje didáctico fundamental en la educación médica cubana (9).

Actualmente el Proyecto científico y pedagógico ELAM posee estudiantes de más de 100 naciones, que cursan el Premédico y los dos primeros años de su formación y posteriormente continúan sus estudios en las Universidades de Ciencias Médicas del país, momento en el que permanecen desarrollando la formación en los diferentes servicios médicos de la Atención Primaria y se incorporan en la Atención Secundaria, donde la forma de organización de la enseñanza predominante, como se señaló anteriormente como uno de los principios rectores de la Educación Médica cubana, es la Educación en el Trabajo.

La formación que reciben los estudiantes en la ELAM enfatiza en el dominio de habilidades lógico-intelectuales, sensorio-perceptivas, en la preparación para el enfrentamiento a situaciones de desastres naturales, la participación activa en la información y educación necesarias para la población, así como en los contenidos dirigidos a la promoción, prevención, atención, rehabilitación y profilaxis higiénico epidemiológica, y en la aplicación del método científico al diagnóstico y solución a los principales problemas de salud. Desarrollando una interacción dinámica entre la docencia, la investigación, la labor asistencial y las actividades de extensión universitaria, así como en una superación posgraduada constante, la generalización, asimilación, adaptación y transferencia efectiva de conocimientos científicos actualizados, y el fortalecimiento de su vinculación con la comunidad.

Se pone en práctica además una estrategia educativa con el propósito de fortalecer las capacidades intelectuales de los estudiantes y reafirmar los valores éticos morales, el internacionalismo, la solidaridad, la responsabilidad, el humanismo, entre otros, por la carencia que se evidencia y se detecta en la caracterización que se realiza a todos los estudiantes una vez incorporados al Proyecto ELAM.

Así mismo la formación de los estudiantes, en la institución, se ha basado en una ética más comprometida con las diferentes realidades. El proceso docente educativo se ha desarrollado intensamente con el propósito de fortalecer los elementos definidos en la misión, referentes a la preparación científico-técnica y el compromiso social que adquieren, lo que ha exigido la contextualización y perfeccionamiento de diferentes acciones encaminadas a la consolidación y transferencia de valores a través del desarrollo de una amplia estrategia educativa, que incluye, un gran espectro de actividades.

En la ELAM la formación básica del estudiante de Medicina se basa también en los principios que tiene este tipo de formación en el país, los cuales han sido explicados anteriormente, estos son la unidad de lo docente y lo científico; la vinculación de la teoría con la práctica y de estudio con el trabajo; la relación interdisciplinaria y la

transdisciplinariedad, entre las diferentes disciplinas de las Ciencias Básicas; la enseñanza problémica, la vinculación básico-clínico, la integración de la docencia-asistencia-investigación y la educación centrada en el estudiante.

Esta investigación se fundamenta, además, en el sistema de categorías, leyes y principios de la teoría de la Educación Avanzada, encaminados estos últimos a la relación entre pertinencia social, los objetivos, la motivación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales), así como en el vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado (incluye la productividad). En el vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos (incluye desescolarización), también en el vínculo entre el enfoque de sistema y sus expresiones: ramales, sectoriales y territoriales, la condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializada, en la relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad. Así como en el vínculo de la teoría con la práctica en la formación de valores, identificándose este último en el desarrollo de la teoría, como el principio rector estructurador del cual se derivaron sus relaciones esenciales, entre las que se destaca la relación entre los principios y leyes de la Educación Avanzada, las alternativas y la evaluación de impacto social.

De ahí el vínculo de esta investigación con la teoría de la Educación Avanzada quien tiene como objeto de estudio al mejoramiento profesional y humano, (Añorga, 2012) (7) lo describe como las transformaciones positivas duraderas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado. Evidenciándolo en el desempeño, con intención creadora, para contribuir con sus competencias y su producción intelectual y/o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico, y de sus propias virtudes humanas.

(Borges, 2014) (10) plantea, que para el comportamiento humano pudieran incluirse las aspiraciones que el hombre debe asumir, la apropiación de los conocimientos para mejorar su comportamiento profesional y humano, sentir amor por esos conocimientos y la obra que realiza, evidenciando el compromiso con la sociedad, el espíritu de cooperación y colaboración, el optimismo, la disposición a enfrentar las tareas, responsabilidad, defensa de sus propios criterios, consolidación de habilidades, valores y convicciones. Promover buenas actitudes y sentimientos, el sentido de pertenencia, compromiso, integración y entrega a la solución de los problemas del servicio de salud, de la docencia, la investigación y la vida, solidaridad, humanismo y el respeto al paciente y a su autonomía.

Mientras que para el comportamiento profesional afirma esta misma autora, se incluyen la integración docente-asistencial-investigativa del SNS, la proyección política ideológica del médico en la formación, el dominio de los saberes, los procedimientos, la actualización de los avances científicos-tecnológicos, la aplicación de los métodos y procedimientos específicos de la ciencia, la demostración del nivel de las transformaciones de la realidad y de innovación en su labor. La contribución al mejoramiento profesional de otros, si asume decisiones correctas con frecuencia para solucionar problemas, si se desempeña correctamente tanto oral como escrito, si mantiene una producción intelectual frecuente, con un lenguaje fluido y agradable, así como la satisfacción de pacientes y familiares con la atención médica brindada.

Al mismo tiempo, al decir de la Educación Avanzada, sitúa las aspiraciones éticas, espirituales, sociales y profesionales del hombre en el centro del problema, como resultado de la creación humana y máxima expresión de su conciencia. Esta Teoría sustenta los comportamientos profesional y humano de los egresados de la ELAM, procurando la obtención de ese hombre capaz de aportar y transformar socialmente con la satisfacción plena desde el punto de vista espiritual, profesional y social.

(Valdés, 2015) (11) afirma en cuanto a los egresados de la ELAM que, "esa es su identidad, en la que confluyen valores de humanidad y compromiso con sus pueblos, y que busca, a través de sus muchas acciones, contribuir a elevar la calidad de vida de los más desposeídos; identidad que hoy se dinamiza desde el ejercicio de sus profesiones y se consolida en el pensamiento de que un mundo mejor es posible".

En la Educación Avanzada al igual que en las instituciones de Educación Superior, uno de los elementos fundamentales, es lo relacionado a la evaluación de impacto social, que se ha convertido también en parte esencial de los procesos de acreditación de las instituciones y sus actores fundamentales, lo que lo hace un tema recurrente en todas las instancias de análisis. En el caso de la ELAM una de las variables más trabajadas durante el desarrollo de este proceso de evaluación externa por la Junta de Acreditación Nacional (JAN) del Ministerio de Educación Superior (MES) fue la de impacto social, variable que profundiza en todo lo relacionado a los egresados de esta institución y de su comportamiento tanto profesional como humano en el contexto donde se desempeñan.

En este sentido mucho habrá que decir del papel de los egresados de la ELAM en el ámbito nacional como internacional, se refleja y muestra el compromiso de estos con lo que expresó Fidel Castro Ruz en la inauguración de esta escuela: "Lo más importante habrá de ser su consagración total al más noble y humano de los oficios: salvar vidas y preservar la salud. Más que médicos, serán celosos guardianes de lo más preciado del ser humano; apóstoles y creadores de un mundo más humano" (12), convirtiéndose esta en la misión más importante de estos egresados.

Por tanto, esta huella se puede constatar en el impacto político contra la pobreza, la marginación e inequidad, la preparación académica y disposición para intervenir en situaciones de desastres, así como el impacto social que genera en toda una comunidad, con transformaciones y proyecciones hacia un mundo más humano.

Hasta la fecha, de más de 100 países de América Latina y el Caribe, Europa, Asia y Oceanía, se han graduado durante las 14 graduaciones ya realizadas, más de 29 000 estudiantes, formados en los valores de la solidaridad y el altruismo, como médicos de ciencia y conciencia.

CONCLUSIONES

Esta formación de recursos humanos es una contribución de Cuba a un mundo de paz y para la sostenibilidad de los sistemas de salud en los diferentes países con sentido de cooperación e integración de los pueblos y sus gobiernos, a los que se suma el Proyecto científico y pedagógico ELAM desde sus distintas alternativas para conocer, profundizar, divulgar y demostrar al mundo la fortaleza acompañada de solidaridad y altruismo de los egresados de una institución que se creó para el bien universal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amaro MC. *Enfermería sociedad y Ética*. La Habana: Ciencias Médicas; 2009.
2. Garófalo N, Gómez A. *Pensamiento de Fidel sobre la salud pública*. La Habana: Ciencias Médicas; 2011.
3. Salas Perea RS. *Evaluación del aprendizaje*. En: *La evaluación en la educación superior contemporánea*. 2da. edición. Capítulo 1. San Francisco de Macorís: Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Católica Nordestana. República Dominicana; 2005. [citado 16 no-viembre 2017]
4. *Educación en Salud. Competencia y Desempeño profesionales*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1999.
5. Vidal MJ, Pérez A.M. *Formación en Valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias*. *Rev. Educación Médica Superior*. 2016. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/881/448>
6. Añorga J. *Diseño Teórico-Práctico de Modelo de Evaluación de Impacto*. Material Impreso Instituto Superior Pedagógico. "Enrique José Varona". La Habana, Cuba; 1997. [citado 22 noviembre 2016].
7. Añorga J. *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias] 2012. p 79.
8. Vecino Alegret F. *Tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba. Significación del trabajo didáctico*. [Tesis para optar por el grado científico de Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Ministerio de Educación Superior, La Habana: 43-73. 1983.
9. Salas Perea R.S, Salas Mainegra A. *Libro: Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2017.
10. Borges L.: *Modelo de Evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García"* (Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias Pedagógicas), Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, 2014.
11. Valdés Y. *Editorial "Nuestros egresados tienen la palabra"*. Número 2 Volumen 10 (mayo-agosto 2015). *Revista "Panorama Cuba y Salud"* (ISSN: 1995-6797 impreso y ISSN: 1991-2684 digital). La Habana, Cuba. 2015.
12. Castro F. *Discurso de inauguración de la ELAM*. La Habana, Cuba. 1999. [citado 24 enero 2018]

The academic education in health reflected in the graduates of the ELAM and its link with the Advanced Education theory

ABSTRACT

Objective: to argue about the academic education in health reflected in the graduates of the ELAM and its link with the Advanced Education theory.

Method: a descriptive cross-sectional study was carried out, the methods were used: historical-logical, documentary analysis, systematization and functional structural systemic.

Results: the training of human resources is based on the linking of theory with practice, which is concentered in the combination of study and work, the unity of the concrete and the abstract, as well as the linking of the individual with the collective. This research is based on the system of categories, laws and principles of the theory of Advanced Education. The academic preparation and willingness of ELAM graduates to intervene in disaster situations can be verified, impacting on the social impact that it generates in a whole community.

Conclusions: the training of human resources is a contribution of Cuba to a world of peace and for the sustainability of health systems in different countries with a sense of cooperation and integration of peoples and their governments.

Keywords: training; health, ELAM; Advanced Education theory.