
Valor de la Autosuperación para el mejoramiento del desempeño docente

REINA IRIS LORES ESTRADA¹, ORLANDO CABEZAS CHAMIZO¹,
LIDISBET CARDOSO CAMEJO², HERIBERTO REY GARCÍA ÁLVAREZ³.

¹Departamento de Medicina General Integral, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. ²Cátedra Educación Avanzada, UCP E"nrique José Varona", La Habana, Cuba. ³Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García", La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: reflexionar sobre la importancia de la Autosuperación como nueva figura de la Teoría de la Educación Avanzada para el mejoramiento del desempeño docente.

Materiales y Métodos: se realiza una investigación cualitativa a través de la revisión y análisis documental que avalan la necesidad de que la Autosuperación sea identificada como una tecnología con la cual el docente puede adquirir los conocimientos que necesita para mejorar su desempeño. La investigación se sustenta en la concepción dialéctico-materialista.

Resultados: la Autosuperación es la tecnología en la cual el docente, para su preparación, actualización y complementación, podrá adquirir nuevos contenidos académicos no presenciales en el plano tecnológico, normativo, organizativo, investigativo y ético-humanista, de forma continua e independiente. Como rasgo distintivo incluye los aspectos motivacionales, las habilidades básicas y especializadas requeridas para su aplicación y evaluación. Como nueva alternativa de la Educación Avanzada es una figura favorecedora de la producción intelectual y del mejoramiento del comportamiento humano.

Conclusiones: la Autosuperación como nueva figura de la Teoría de la Educación Avanzada es importante porque mejora el desempeño docente, estimula la producción intelectual así como el trabajo en grupo y desarrolla la autoconciencia

Palabras clave: autosuperación; Educación Avanzada; superación posgraduada.

INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje humano es tan remoto como remota es la vida misma. Desde los albores de la humanidad el hombre ha sentido la necesidad de aprender y enseñar lo aprendido (1,2).

En Cuba, el 5 de diciembre del 2003 fue aprobado un nuevo reglamento nacional de posgrado que incorpora la Autosuperación como una de las formas del posgrado. En la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) esta forma de superación cobra vital importancia para los docentes pues ella favorecerá una actualización y complementación de contenidos de forma flexible, movibles, que favorezcan la cooperación y la interdisciplinariedad, así como una mayor eficiencia y calidad en la adquisición de conocimientos y habilidades que se adecuen a las necesidades de formación de los docentes.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, se propone como objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la Autosuperación como nueva figura de la Teoría de la Educación Avanzada para el mejoramiento del desempeño docente.

MÉTODOS

Se realiza una investigación cualitativa a través de la revisión y análisis documental que avalan la necesidad de que la Autosuperación sea identificada como una tecnología con la cual el docente puede adquirir los

conocimientos que necesita para mejorar su desempeño. La investigación se sustenta en la concepción dialéctico-materialista.

RESULTADOS

Presupuestos teóricos: La enseñanza posgraduada en Cuba está dirigida en dos grandes vertientes: la formación continua (cursos y entrenamientos de Posgrado) y la formación académica (Especialidades, Maestrías y Doctorados).

En abril de 1992 fue aprobado, en el Consejo de Dirección del Ministerio de Educación Superior, un Programa de Educación de Posgrado que declaraba como una de las formas organizativas la Autopreparación. La educación posgraduada se ha centrado en el diseño de cursos, entrenamientos, seminarios, talleres, debates y conferencias especializadas, sin dejar atrás a las especialidades, las maestrías y los doctorados; sin embargo la Autosuperación no ha sido identificada como una tecnología con la cual el docente puede adquirir los conocimientos que necesita para mejorar su desempeño.

En ese sentido, la Educación Avanzada retoma esta forma de organización de la educación posgraduada y la eleva a nivel de nueva figura con el objetivo de mejorar la superación de todos los recursos laborales y de la comunidad desde un campo de acción más abierto y creativo, donde el hombre es el centro del proceso y hacia