

El trabajo educativo desde la dirección de Premédico. Estrategia para el cambio

AMADA GÁRCIGA DOMÍNGUEZ, JUAN MANUEL CALA CORRALES.

¹Escuela Latinoamericana de Medicina, Dirección de Premédico, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: describir las acciones que para el trabajo educativo se realizan desde la dirección de Premédico en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) para alcanzar la formación integral de los estudiantes.

Materiales y métodos: se realizó una investigación de corte descriptivo sobre el trabajo educativo desde la estrategia llevada a cabo por la dirección de Premédico en la Escuela Latinoamericana de Medicina con vistas a alcanzar la formación integral de futuros profesionales de la salud de varias nacionalidades.

Resultados: se describen las acciones realizadas desde la dirección de Premédico, para el trabajo educativo, que revelan lo novedoso del tema, donde se combina la creatividad de los docentes y las potencialidades de los estudiantes.

Conclusiones: el colectivo de profesores de la dirección de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina está totalmente identificado con la necesidad del cambio y brinda su aporte, diseñando acciones para el trabajo educativo desde sus tres dimensiones sociopolítica, curricular y extensionista, previa identificación de potencialidades y necesidades del trabajo realizado.

Palabras clave: trabajo educativo; Premédico; estrategia.

INTRODUCCIÓN

La universidad cubana actual tiene la misión de la formación integral de los futuros profesionales de la salud de Cuba y otras nacionalidades. En los Centros de Educación Médica Superior (CEMS) la formación de un profesional integral con elevada preparación científica, ha sido un objetivo de primer orden (1).

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) es la encargada de lograr la formación integral de Médicos Generales orientados hacia la Atención Primaria de Salud (APS), como escenario fundamental de su actuación, con una elevada preparación profesional, científica, humanista, ética y solidaria, capaces de actuar en su entorno de acuerdo con las necesidades de la región, para el desarrollo humano sostenible.

A partir de estos pilares para la formación los profesionales de la salud, en la Dirección de Premédico se diseña el Proyecto Integral de Trabajo Educativo (PITE), el cual tiene tres dimensiones: sociopolítica, curricular y la extensionista. Este proyecto se diseñó a partir de la estrategia general de la escuela, y derivación gradual hasta el PITE de cada grupo en concreto (2).

La Educación Médica Superior cubana ha comprendido plenamente que los objetivos relacionados con la formación de la personalidad del estudiante son los más importantes de todo el proceso de formación, y en correspondencia con ello ha elevado al rango de estrategia principal y el sistema de influencias educativas a realizar, para lograr la formación de los valores que deben caracterizar a un profesional de las carreras médicas en la época actual (3).

Desde hace varios cursos fue definida esta prioridad en un sistema de trabajo a escala de todo el país, concretado y aprobado con la participación de las universidades, denominado "Enfoque Integral para la Labor Educativa en las Universidades". Se denomina integral a ese enfoque porque involucra a toda la comunidad universitaria. Para que esta labor rinda los frutos deseados, se requiere de la participación activa de todos los profesores, estudiantes y trabajadores en general. No basta con la influencia de profesores. La universidad debe vivir un clima de trabajo educativo, que se concrete en el aula y fuera de ella. Tanto la dimensión curricular como la extracurricular deben estar caracterizadas por este quehacer (4).

Hoy todas las universidades médicas cubanas disponen de una estrategia educativa concebida a nivel de cada institución, para precisar las acciones generales dirigidas a lograr estos propósitos. A partir de ahí tiene lugar una derivación de esa estrategia en cada facultad, carrera, departamento, hasta el grupo estudiantil. En las universidades cubanas cada grupo estudiantil elabora, de conjunto con sus profesores, su propio proyecto integral de trabajo educativo, y a partir de un diagnóstico de las necesidades educativas individuales y grupales, establecen los objetivos y las acciones que se desarrollan durante el curso en esta dirección. Por tanto, la labor educativa deviene elemento de primer orden en el proceso de formación en las carreras médicas, debe ser asumida por todos los docentes desde el contenido mismo de cada una de las disciplinas y abarcar todo el sistema de influencias que sobre el joven se ejerce desde su ingreso a la universidad hasta su graduación.

MÉTODO

Se realizó una investigación de corte descriptivo sobre el trabajo educativo desde la estrategia llevada a cabo por la dirección de Premédico en la Escuela Latinoamericana de Medicina con vistas a lograr la formación integral de futuros profesionales de la salud de otras nacionalidades.

La identificación de las potencialidades y debilidades de cada curso escolar con relación al trabajo educativo, no solo desde la opinión de profesores y estudiantes, constituyen el punto de partida para el establecimiento de la estrategia

RESULTADOS

En la dirección de Premédico a partir de las orientaciones recibidas por el Departamento de Trabajo Educativo de la Universidad, se elaboró el Proyecto Integral de Trabajo Educativo, así como el cronograma de actividades a desarrollar por los departamentos donde se incluyeron actividades con los monitores y alumnos de alto rendimiento, de superación ideológica para estudiantes y docentes, trabajo con valores y la extensión universitaria. Se inició el curso con el proceso de diagnóstico y caracterización de los estudiantes, que permitió la conformación de la estrategia de seguimiento a las fortalezas y dificultades detectadas.

Dentro de las acciones concebidas se encuentran:

1. Desarrollo sistemático de reuniones de la Comisión de trabajo educativo de Premédico con profesores guías, instructoras educativas de la Residencia Estudiantil que atienden a los estudiantes del área y profesores responsables del trabajo educativo por departamento. En las que se analizan lo concerniente a:

- Resultados de los diferentes cortes evaluativos.
- Evaluaciones en la Residencia Estudiantil, para lo cual esta diseñada una planilla que se evalúa mensualmente.
- Divulgación de actividades a realizar en cada mes, planificadas tanto desde la dirección como desde la Universidad.

Estas reuniones resultaron de mucha utilidad para el logro de los objetivos del curso y la disminución de incidencias en el área académica y disciplinaria de nuestros estudiantes que arrojaron una significativa disminución de estudiantes suspensos durante el periodo y la disminución de la ocurrencia de indisciplinas que hicieran necesario la activación de la comisión disciplinaria del centro.

Las acciones antes mencionadas estuvieron apoyadas por un trabajo sistemático de los colectivos de grupo guiados por el profesor guía y el colectivo de tutores educativos. El trabajo desde esta dirección fue encomiable y sus frutos se observan en los resultados finales del curso, analizados anteriormente, para ello se diseñó y puso en práctica una estrategia que incluye:

- Realización de colectivos de grupo
- Atención a diferencias individuales de los estudiantes
- Tutoría diferenciada
- Visita a la residencia

- Seguimiento de alumnos con dificultad por monitores y estudiantes talento

Las acciones antes mencionadas se dirigieron a analizar los resultados del corte evaluativo tanto docente como en Residencia, el diseño de acciones encaminadas a la solución de las dificultades encontradas, la planificación o ejecución de acciones de motivación a estudiantes, de Ex-tensión Universitaria o que respondieran al Proyecto "Universidad Saludable", el que se incorporó a la estrategia por la importancia que desde el punto de vista instructivo y educativo posee, para el logro de los fines que se propone el trabajo educativo del área.

Un papel importante dentro de la estrategia diseñada para el trabajo educativo de Premédico estuvo relacionado con el asesoramiento y atención brindada por el departamento de Aprendizaje. Este seguimiento se desarrolló a partir de tener en cuenta el diagnóstico realizado para la identificación de estilos de aprendizaje y preferencias estilísticas de los estudiantes, lo que unido a los resultados del diagnóstico inicial de las asignaturas y el aspecto psicopedagógico, permitió desarrollar una atención centrada en necesidades reales de los estudiantes y el logro de un vínculo más objetivo y coherente entre el trabajo curricular y el educativo, por coincidir en acciones de la estrategia. Entre ellas:

La conformación de colectivos de trabajo educativo en cada grupo, integrado por el profesor guía y los tutores educativos de cada alumno del grupo.

Las reuniones que se organizan

- Comisión de trabajo educativo a la que asisten profesores guías, instructoras educativas de la Residencia Estudiantil que atienden a los estudiantes de Premédico, así como los profesores que en cada departamento responsables del trabajo educativo.

- Con los representantes de los grupos con una frecuencia mensual, en las que se analizan, los aspectos concernientes a: resultados de los diferentes cortes evaluativos, las evaluaciones en la residencia, así como se divulgaban las actividades a realizar en cada mes, planificadas tanto desde la dirección como desde la Universidad.

- Colectivos de grupos para el análisis del corte evaluativo de las asignaturas, y el diseño de acciones encaminadas a la solución de las dificultades encontradas.

- Reunión de los equipos de trabajo educativo con los estudiantes con dificultades de cada grupo.

- Reunión de los estudiantes con dificultades académicas, con los cuales se realizaron consultas individuales y grupales, por parte de los profesores de Aprendizaje.

Otras acciones desarrolladas:

1. Se proyectó y se conformó la Cátedra de monitores con la conferencia "El trabajo con los monitores y estudiantes de alto rendimiento como antesala del movimiento de alumnos ayudantes".

2. Se conformó un plan de trabajo para monitores que incluyó:

- La planificación, de conjunto con el profesor de la asignatura, de tareas para desarrollar en clases prácticas y seminarios.
- Elaboración de medios de enseñanza.
- Organización de actividades de autoestudio fuera del horario docente.
- Atención a las diferencias individuales: consultas estudiantiles y apadrinamiento para lo que se implementó el sistema de atención al monitor.
- Presentación de trabajos en la Jornada Científica Estudiantil.
- Encuentro de monitores en los departamentos.
- Desarrollo de actividades docentes por el día del estudiante y día del monitor
- Seguimiento al trabajo de los equipos sobre las habilidades intelectuales, docentes, comunicativas y el desarrollo del Trabajo de Curso.
- Participación en las actividades extensionistas de los departamentos.

Sesiones de trabajo en las que se trataron temas tales como:

¿Cómo doy una clase?

La clase, un lugar para aprender.

Mi profesor, el mejor ejemplo.

¿Ya puedo dar una clase?

3. Se organizó el trabajo científico estudiantil en el área, de modo que se identificaran aquellos estudiantes con inclinación a la investigación (4) y las temáticas de interés (Bioética, interdisciplinariedad y medios de enseñanza), los tutores para el desarrollo de la investigación y el horario de tutoría.

4. Se realizaron las consultas docentes en las diferentes asignaturas, que fueron garantizando la preparación de los estudiantes para las diferentes evaluaciones, y para solucionar las dificultades.

Desde el punto de vista extensionista, el área trabajó en:

1. Actividades extensionistas vinculadas al sistema de conocimientos de las asignaturas:

- Matemática: La labor salubrista de los estudiantes.
- Introducción a la Ciencias de la Salud (ICS), participación en las acciones relacionadas con la Educación en el trabajo de conjunto con los estudiantes de primer año.
- Introducción a Sociedad y Medicina (ISM), desarrolló una conferencia, referida a la vinculación de la asignatura con la Medicina.
- Aprender a Aprender: visita a la Morgue y laboratorios.

- Biología Humana: actividades de promoción de salud.
- Química: Conferencia acerca de las potencialidades de la asignatura para la labor del futuro médico.
- Geografía: Video debate sobre los desastres naturales.

2. Se convocaron diferentes concursos entre ellos: EXPOPLAN, Conociendo a Martí. y encuentros de conocimientos en las asignaturas de Matemática, Química-Biología y desfile ecológico.

3. Se desarrollaron los turnos de Educación integral bajo la dirección de los profesores guías, entre ellas están actividad cultural, visita a museos, charlas sobre Historia de Cuba; así como actividades convocadas desde la dirección de Premédico y en coordinación con otras áreas del centro como el Departamento de Educación Física, y el hospital.

4. Participación en las actividades por el 4 de abril, 1^{er} de mayo, lanzamiento del Proyecto Institucional "Universidad Saludable", el "Carrito por la vida", actividades de promoción de salud y por el día del Sida.

5. Participación de estudiantes y profesores en el taller de formación vocacional y orientación profesional.

Se realizó un trabajo sistemático y de coordinación con la Residencia Estudiantil de conjunto con las instructoras educativas, las cuales ofrecen cada mes evaluaciones de los estudiantes, a partir de una planilla de evaluación, diseñada en la dirección de Premédico, y de la asistencia a las actividades que desde allí se convocan. (Desfile por el 1^{er} de mayo, así las reuniones con los estudiantes en la Residencia)

Las evidencias recopiladas durante estas actividades fueron entregadas a los miembros del proyecto comunicacional de la ELAM para su visibilidad desde el Boletín y la Pagina Web de la Escuela.

CONCLUSIONES

Los cambios que tienen lugar en la universidad médica actual, la creciente preocupación por la formación integral de los estudiantes, exigen un trabajo educativo sistemático atractivo, con las acciones necesarias para organizar en cada área el proyecto integral de trabajo educativo.

El colectivo de profesores de la dirección de Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina está totalmente identificado con la necesidad del cambio y brinda su aporte, diseñando acciones para el trabajo educativo desde sus tres dimensiones sociopolítica, curricular y extensionista, previa identificación de potencialidades y necesidades del trabajo realizado. Las acciones de la estrategia diseñada revelan lo novedoso del tema que combina la creatividad de los docentes y las potencialidades de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Baxter Pérez E. *La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2002)*
2. *Escuela Latinoamericana de Medicina. Estrategia Integral de trabajo educativo curso 2017- 2018.*
3. Hourrutinier Silva P. *El proyecto educativo de la brigada (peb): un enfoque participativo del trabajo político ideológico con los estudiantes. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 1 No 1 1996. [Citado jun 2007] Disponible en: <http://www.upsp.edu.pe/descargas/Docentes/Antonio/revista/96/1/189496101.pdf>*

4. Lafaurié Ochoa Y. Garrido Lena L. *El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico.* Editorial Ciencias Médicas. La Habana, Cuba. (2009)
5. Martínez, M; Buxarrais, M. R; Esteban, F. "La universidad como espacio de aprendizaje ético". *Revista Iberoamericana de Educación*, No. 29, pp. 17-43 (2012)
6. Ministerio de Educación Superior. *Enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades.* La Habana: Felix Varela; La Habana, Cuba (2015)
7. Ministerio de Educación Superior. *Enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades.* La Habana: Editorial Félix Varela. (2014)
8. Portieles Ruiz M, García Pestano M, Álvarez Moreira D, Pérez Rodríguez M. *El trabajo educativo en la universalización de la Enseñanza Médica Superior.* *Revista electrónica de portales médicos. com.* [Citado jun 2007] Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/515/1/El-trabajo-Educativo-en-la-Universalizacion-de-la-Ensenanza-Medica-Superior.html>
9. Socarrás Sánchez S. *El perfeccionamiento del trabajo educativo en la universidad cubana: un reto actual [ponencia].* Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. (2013)
10. UNESCO "La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción". *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.* París, 5-9 de octubre (2013)

The educative work from the Pre academic course. Strategy for the change

ABSTRACT

Objective: to describe the actions that for the educative work are realizing since the Pre academic direction of Latin American Medicine School (ELAM) to reach the integral formation of students.

Materials and Methods: a descriptive cohort study investigation was carried out about educative work since the strategy developed by the Pre academic course direction of Latin American Medicine School with the view to reach the integral formation of future health professionals from various nationalities.

Results: to describe the actions realized from the Pre academic course, for the educative work that reveal the newfangled of the topic, where is combined the academicians creativity with the students' potentialities.

Conclusions: the professor's staff of Pre academic direction of Latin American Medicine School is totally identified with the necessity of the change and gives its contribution, designing for the educative work from its three dimensions, sociopolitical, curricular and extension's actions prior identification of potentialities and necessities of the realized work.

Keywords: educative work; Pre academic course; strategy.