

Programa Educativo para la Producción Intelectual de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina

OLGA FRANCO ALVARADO¹, LIDISBET CARDOSO CAMEJO², CLARIVEL PINEDA FERNÁNDEZ³.

¹Escuela Latinoamericana de Medicina, Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica y Posgrado, La Habana, Cuba.

²Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Relaciones Internacionales, La Habana, Cuba.

³Escuela Latinoamericana de Medicina, Departamento de Informática Médica, La Habana, Cuba.

RESUMEN

Objetivo: diseñar un Programa Educativo para la producción intelectual de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina que se corresponda con las exigencias de la Educación Médica en la sociedad contemporánea.

Materiales y métodos: el universo lo conformaron 302 docentes fijos que laboran en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Se seleccionó una muestra de 100 docentes, lo que representa el 34 % de la población. Se utilizaron como métodos teóricos el análisis documental y la modelación. Como métodos empíricos encuestas y la prueba de desempeño, valorando la significación del cambio en el comportamiento de los indicadores en la misma a través de la utilización de la prueba no paramétrica de Mac Nemar.

Resultados: la aplicación del Programa Educativo influyó en el desempeño profesional de los docentes, logrando que la categoría excelente, muy buen desempeño y buen desempeño aumentaran comparativamente con los resultados de la prueba de entrada, en cuanto a las de regular y mal desempeño disminuyeron, esta última en mayor cuantía.

Conclusiones: la Educación Avanzada como teoría que tributa a las Ciencias Pedagógicas, contribuye a la solidez científica del Programa Educativo. Los resultados obtenidos en la práctica pedagógica y en las indagaciones teóricas y empíricas realizadas, permitieron considerar que el Programa Educativo propicia el desarrollo de la producción intelectual de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Palabras clave: programa educativo; producción intelectual; producción científica.

INTRODUCCIÓN

Las universidades cubanas, a tono con las tendencias mundiales de la educación superior, aprobadas en las políticas de desarrollo educacional por la UNESCO, tienen ante sí la misión de preservar, desarrollar y promover a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad. El número de artículos científicos publicados y su caracterización es el indicador por excelencia empleado para evaluar a una universidad. Dicho indicador proporciona una medida confiable acerca del avance de las esferas de la ciencia y la tecnología en una institución.

La Teoría de la Educación Avanzada, para la operacionalización, introducción y transformación de la práctica educativa, desde los presupuestos teóricos-prácticos de la teoría, operacionaliza un conjunto de vías o alternativas (figuras); encontrándose entre ellas las formas, tecnologías, estrategias e instrumentos de la Educación Avanzada; que por el interés que presentan en esta investigación, la autora prefirió referir a continuación.

Estas figuras o alternativas, han sido profundamente estudiadas, reformuladas y validadas por diversos autores, entre los que se encuentran Santiesteban ML, Da Silva JA, Pérez MF, Añorga Morales J, Chilamba A, y más

recientemente Medina RM (2015), Cárdenas Bacallao AP. (2016), los cuales han expuesto sus resultados ante grupos de expertos, eventos científicos, instituciones que las han utilizado y avalan su efectividad, sin embargo, constituyen justamente, una dirección de investigación científica, que forma parte esencial del objeto de estudio de la Educación Avanzada, pues del éxito de su diseño curricular, su ejecución y evaluación y de las transformaciones en el hombre y su entorno, depende en gran medida el éxito y consolidación como ciencia, de este paradigma educativo.

La más cercana de las alternativas de la Educación Avanzada a esta nueva figura; son los Programas Educativos; que constituyen un referente fundamental. La doctora Santiesteban Llerena ML. (2003) que en su tesis doctoral define el Programa Educativo como: "Plan que abarca un conjunto de actividades con fines educativos que se corresponden con la sociedad cubana cambiante y desarrolladora del hombre, donde se compromete a los gestores y actores del proceso en su pensamiento y actuación, evaluando el impacto en su desempeño profesional" (1). A criterio de la autora, esta definición queda limitada solo al área de la planificación y en el marco de la dirección educativa.

Autores que constituyeron también referentes teóricos respecto al tema fueron: García Rodríguez, A. 2005 (2),

Errasti Suárez R. 2010 (3), Aguilera Pavón M. 2012 (4), expresaron que "es un sistema de actividades con fines educativos, que, en su cualidad de ser participativo y contextualizado a la práctica pedagógica, compromete a los gestores y actores del desempeño profesional pedagógico a satisfacer con las exigencias que la sociedad realiza a la Educación" (2, 3, 4). Barbón Pérez en el año 2010 plantearon que el Programa Educativo surge de la necesidad objetiva de la época y la sociedad, es una alternativa de solución del problema de la formación del hombre y por lo tanto constituye la anticipación pronosticadora de una realidad futura ideal (5).

La investigadora Inarvis Medina en el, 2012 define de manera operacional el Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de enfermería, como "el conjunto de acciones encaminadas a la resolución de problemas profesionales que se presentan en la actuación del docente y le permiten evaluar y modificar su desempeño en función de su mejoramiento profesional y humano" (6).

Por su parte, la investigadora Añorga Morales J, en el año 2015, derivada de la sistematización realizada de diferentes definiciones de programa educativo desde la óptica de la Educación Avanzada, expresa que es "...un sistema de actividades con fines educativos, que, en su cualidad de ser participativo y contextualizado a la práctica pedagógica, compromete a los gestores y actores del desempeño pedagógico a satisfacer con las exigencias que la sociedad realiza a la Educación" (7).

Esta definición a consideración de la autora pondera la participación activa y el compromiso de todos los que intervienen en que mejora su pensamiento y actuación, evaluando los efectos e impactos de su desempeño en la práctica que realiza durante y con posterioridad a la ejecución de las formas organizativas para la superación que contiene.

La sistematización realizada a diferentes proyectos e investigaciones relacionadas con Programas Educativos para la preparación de los docentes en general, del análisis realizado de las definiciones anteriores, así como de otras recogidas en la literatura científica sobre el tema, posibilitaron que la autora asumiera la definición expuesta anteriormente, en el contexto del mejoramiento del desempeño profesional del docente de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), desde su actuación ética, humanista, personalizada y transformadora.

Es por ello que la preparación que se realiza a través de un Programa Educativo, no solo favorece el desempeño profesional del docente, sino que tributa a la cultura general integral, principal meta de la sociedad cubana en general y de la educación en particular, elementos que están también en la concepción de mejoramiento profesional y humano, en tanto trabaja sobre la adquisición y producción de los conocimientos así como de los valores positivos de todo ser humano para lograr su virtuosismo en la vida.

El limitado dominio o desarrollo del proceso de producción intelectual incide en la socialización y publicación de la nueva información que se produce por parte de los profesores de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Creando dificultades para la redacción de textos científicos, así como para utilizar las normas y/o estilos de asentamiento bibliográficos existentes y cumplir con las normas de redacción establecidas. Provocando poca sistematicidad en la introducción de los resultados en la práctica educativa. Se define como objetivo general diseñar un Programa Educativo para la producción intelectual de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina que se corresponda con las exigencias de la Educación Médica en la sociedad contemporánea.

MÉTODO

El universo lo conformaron 302 docentes fijos que laboran en la Escuela Latinoamericana de Medicina. De la que se obtuvo una muestra de 100 docentes teniendo en cuenta criterios de inclusión previstos en la investigación (tener categoría docente principal de profesor auxiliar y titular, dos o más años de experiencia como docente en la carrera y haber estado activo los último dos años en los que se enmarca la investigación) lo que representa el 34 % de la población.

Se utilizaron como métodos teóricos el análisis documental en la conformación del marco teórico de la investigación y la modelación el cual posibilitará el proceso de concreción-abstracción para la elaboración del Programa Educativo para la producción intelectual de los docentes que contribuya al desarrollo del desempeño en la ELAM. Como métodos empíricos fueron aplicadas encuestas dirigidas a docentes para conocer la valoración que estos tenían acerca estado en que se encuentra el proceso de producción intelectual y su vinculación con el desarrollo del desempeño en la ELAM y la Prueba de desempeño con el objetivo de evaluar en la muestra, el desempeño de los docentes para la producción intelectual, las necesidades de preparación profesional y potencialidades para la producción intelectual, valorando la significación del cambio en el comportamiento de los indicadores en la misma a través de la utilización de la prueba no paramétrica de Mac Nemar.

RESULTADOS

Se diseñó un Programa Educativo a partir del diagnóstico de problemas educativos, que reflejan las carencias de los docentes en el área de la Producción intelectual. Para la fundamentación del mismo se establecieron un grupo de dimensiones curriculares. Las tareas para hacer práctica sus ejecuciones se organizan en cuatro etapas: Caracterización y sensibilización, Diseño, Ejecución y Evaluación, las cuales se presentan con carácter sistémico. Cada etapa consta de acciones que posibilitan materializar en la práctica al Programa. Por último, se establecieron las formas de comprobar su viabilidad en el mejoramiento del desempeño profesional. El Programa Educativo para la producción intelectual de los docentes de la Escuela Latinoamericana

de Medicina está sustentado desde los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos.

El Programa Educativo que se propone posee los componentes esenciales que enmarca la Teoría de la Educación Avanzada ya descritas, las cuales se dirigen en su carácter de sistema al mejoramiento de su desempeño profesional, a través del desarrollo de la producción intelectual en función de su actividad pedagógica-metodológica, científica e investigativa.

Dicho programa se concibió a partir de la caracterización realizada por la autora a los docentes de la ELAM, lo que permitió reconocer los requisitos que se exigen para la producción intelectual, a partir del reconocimiento de los indicadores con mejores resultados y con mayores insuficiencias, que posibilitó expresar las necesidades personales del desempeño profesional de cada docente, reconociéndose la necesidad de propiciar una transformación en el mismo.

Su objetivo está dirigido a diseñar un sistema de actividades educativas para la adquisición de conocimientos técnicos profesionales, habilidades y valores necesarios propios de su desempeño que contribuyan al desarrollo de la producción intelectual.

La aplicación del Programa Educativo para la producción intelectual de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina ha permitido desarrollar desde el año 2015 hasta el presente diversas alternativas de preparación, con vistas a mejorar el desempeño profesional de estos, considerando las exigencias actuales de la Educación Superior.

Con el propósito de valorar la validez del Programa Educativo para la producción intelectual de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina, se realizó la comparación de los resultados de la prueba de desempeño aplicada antes y después de la ejecución del programa educativo.

Luego de aplicada la prueba de desempeño de salida en la valoración general de la misma y de acuerdo con la escala de evaluación establecida por la autora, los resultados parciales indican que el Programa Educativo aplicado influyó en el desempeño profesional de los docentes, logrando que las categorías excelente, muy buen desempeño y buen desempeño aumentaran comparativamente con los resultados de la prueba de entrada, en cuanto a las de regular y mal desempeño disminuyeron, esta última en mayor cuantía (Figura 1).

La valoración de los resultados de la Prueba de desempeño después de la aplicación del Programa Educativo según las categorías evaluativas, indica que en el 82% de los profesores el desempeño profesional pedagógico se ubicó en la categoría evaluativa de Excelente y muy buen desempeño; 17% fueron evaluados de buen desempeño y un porcentaje como regular desempeño. Ninguno de los profesores clasificó en la categoría de Mal desempeño.

Para comparar los resultados obtenidos en la observación del desempeño profesional de los docentes luego de aplicado

el programa se agruparon las valoraciones realizadas por la siguiente regla de decisión: Se considera como un resultado bueno (B), aquellos indicadores evaluados como: Muy adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA) y se considera como resultado malo (M) aquellos indicadores evaluados como: Adecuados (A), Poco Adecuado (PA) e Inadecuado (I). Para comprobar el retorno de la variable se selecciona la prueba de Mc Nemar, prueba estadística de valoración no paramétrica.

Para el análisis comparativo anteriormente descrito se considera que la Hipótesis Nula (H_0) El Programa Educativo para la producción intelectual de los docentes de la ELAM no contribuyó al desarrollo de la producción intelectual y como Hipótesis alternativa (H_1) El Programa Educativo para la producción intelectual de los docentes de la ELAM contribuyó al desarrollo de la producción intelectual.

Se aplica el paquete estadístico SPSS (versión 22) y se determina como nivel de significación, $\alpha=0,05$ y se obtiene valor de probabilidad ($p = 0,000$), por lo que $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula.

Se utiliza como regla de decisión la siguiente: - Si el valor de $p < 0,05$, entonces el cambio se considera positivo.

- Si el valor de $p > 0,05$, entonces el cambio se considera negativo.

La valoración de los resultados del cambio ocurrido la producción intelectual de los docentes de la ELAM luego de aplicado el programa educativo, se pudo constatar que son positivos en todos los ítems, lo que evidencia, que, si se aplica el programa educativo, entonces contribuye al mejoramiento del desempeño profesional de los docentes para la producción intelectual.

La transformación ocurrida en el desempeño de los sujetos del estudio a partir de la implementación del Programa Educativo, se reveló por el análisis de la comparación de los resultados de la aplicación de la prueba de desempeño de salida, como medios de constatación.

En la figura 2 aparecen los resultados del comportamiento de las dimensiones en la prueba de desempeño inicial y final.

A partir de la aplicación del Programa Educativo referido para esta investigación se constata el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina, por medio de su preparación, lo que se evidencia en los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos, la Educación Avanzada como teoría que tributa a las Ciencias Pedagógicas, contribuye a la solidez científica del Programa Educativo, sustentados en sus principios y leyes.

Los resultados de las indagaciones empíricas y el procesamiento estadístico realizado para el análisis de los resultados de la aplicación del Programa Educativo, permitieron constatar su viabilidad, así como afirmar su pertinencia en el desarrollo de la producción intelectual de los docentes de la ELAM.

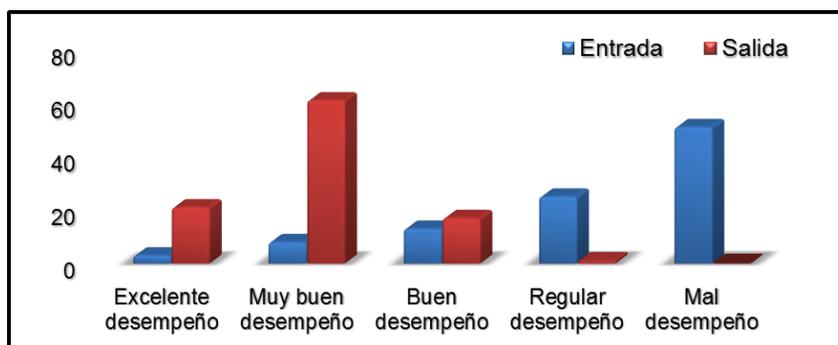


Figura 1. Resultados de la prueba de desempeño de entrada y salida. Evaluación general.

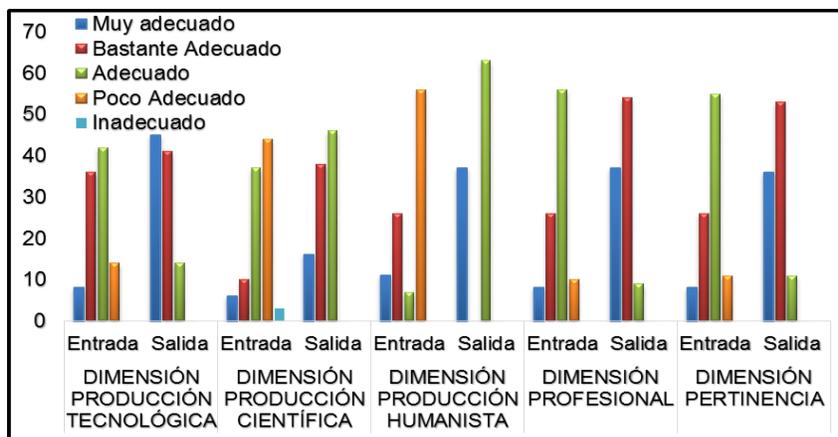


Figura 2. Resultados las dimensiones de la prueba de desempeño de entrada y salida.

CONCLUSIONES

La producción intelectual de los docentes de la ELAM, puede ser mejorado mediante el Programa Educativo propuesto, lo cual se evidenció en el salto cualitativo mostrado en la transformación del desempeño profesional de estos agentes promotores de desarrollo.

La Educación Avanzada como teoría que tributa a las Ciencias Pedagógicas, contribuye a la solidez científica del Programa Educativo, sustentado en sus principios y leyes,

que conducen a la revelación de la esencia de las relaciones que se establecen entre sus etapas, componentes y agentes promotores de desarrollo.

Los resultados obtenidos en la práctica pedagógica y en las indagaciones teóricas y empíricas realizadas, permiten considerar que el Programa Educativo propicia el desarrollo de la producción intelectual de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Santiesteban Llerena ML. Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio playa. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2003. p 6.
2. García Rodríguez A. Programa educativo para la superación de los instructores educativos de la Escuela internacional de educación física y deporte". [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona – Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, 2006.
3. Errasti R. Programa educativo para los agentes que conducen la enseñanza práctica en la Educación Técnica y Profesional de La Habana. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2010.
4. Aguilera Pavón M. La educación musical y expresión corporal en el desempeño profesional pedagógico de las educadoras de Preescolar. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona – Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. 2012. p 86.
5. Barbón Pérez OG. La profesionalización pedagógica y su pertinencia en la Educación Superior. Conferencia dictada en Encuentro de profesores Cátedra de la Educación Avanzada. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2012.
6. Medina I. Programa educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales de enfermería. [Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2012
7. Añorga Morales JA. Fundamentos curriculares de los Programas Educativos desde la Educación Avanzada. Soporte digital. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2015. p. 5.

Educational Program for the Intellectual Production of the teachers of the Latin American School of Medicine

ABSTRACT

Objective: to design an Educational Program for the intellectual production of teachers of the Latin American School of Medicine that corresponds to the demands of Medical Education in contemporary society.

Materials and methods: the universe consisted of 302 permanent teachers who work at the Latin American School of Medicine. A sample of 100 teachers was selected, representing 34% of the population.

The documentary analysis and the modeling were used as theoretical methods. As empirical survey methods and the performance test, assessing the significance of the change in the behavior of the indicators in it through the use of the non-parametric test of Mac Nemar.

Results: the application of the Educational Program influenced the professional performance of the teachers, achieving that the excellent category, very good performance and good performance increased comparatively with the results of the entrance test, in terms of the regular and poor performance decreased, the latter in greater quantity.

Conclusions: Advanced Education as a theory that pays tribute to Pedagogical Sciences, contributes to the scientific strength of the Educational Program. The results obtained in the pedagogical practice and in the theoretical and empirical investigations carried out, allowed to consider that the Educational Program promotes the development of the intellectual production of the teachers of the Latin American School of Medicine.

Keywords: educational program; intellectual production; scientific production.