

(Comunicación Breve)

Adecuaciones al proceso docente educativo en la Escuela Latinoamericana de Medicina, en respuesta ante emergencia de la Covid-19

TAMARA TORRES FERNÁNDEZ, JACQUELINE JUNCO ARÉVALO Y ANNIA CANO PÉREZ

Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana. Cuba.

RESUMEN

Objetivo: Socializar las experiencias acumuladas en el enfrentamiento a la COVID-19 con relación a las adecuaciones realizadas al proceso docente educativo que se desarrolla en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

Materiales y Métodos: Se realizó una investigación documental, en el periodo de marzo a junio de 2019, cuyo objeto de estudio fue el diseño de adecuaciones al proceso docente educativo que se desempeñó en la institución educativa para así dar respuesta a la emergencia de la Covid-19

Resultados: Los resultados que se muestran son parciales y están relacionados con las adecuaciones realizadas al proceso docente educativo de la Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam) en los actuales momentos de enfrentamiento a la COVID-19, siempre con la intención de priorizar el cumplimiento del currículum base de la carrera de medicina (Plan E) y potenciando las características con que cuenta la institución.

Conclusiones: La disposición de condiciones estructurales, de preparación del claustro, medios de enseñanza y materiales audiovisuales contribuyeron a implementar con mayor intensidad la modalidad a distancia, el trabajo extraclase (como forma de evaluación final) y la clase encuentro, en aras de mantener la calidad del proceso docente educativo. Las experiencias acumuladas, en la batalla contra la COVID-19, demostraron que en la Escuela Latinoamericana de Medicina es posible formar Médicos Generales Básicos, orientados hacia la atención primaria de salud, con una elevada preparación científica, humanista, ética y solidaria; capaces de actuar en su entorno de acuerdo con las necesidades de la región para el desarrollo sostenible.

Palabras clave: adecuaciones, proceso docente educativo, Covid-19.

ABSTRACT

Objective: To socialize the experiences accumulated in the confrontation with COVID-19 in relation to the adjustments made to the educational teaching process that takes place in the Latin American School of Medicine.

Materials and Methods: A documentary research was carried out, in the period from March to June 2019, whose object of study was the design of adaptations to the educational teaching process carried out in the educational institution in order to respond to the Covid emergency -19

Results: The results shown are partial and are related to the adjustments made to the educational teaching process of the Latin American School of Medicine (Elam) in the current moments of confrontation with COVID-19, always with the intention of prioritizing compliance with the basic curriculum of the medical career (Plan E) and enhancing the characteristics of the institution.

Conclusions: The provision of structural conditions, preparation of the cloister, teaching aids and audiovisual materials contributed to implement with greater intensity the distance modality, extra-class work (as a form of final evaluation) and the meeting class, in order to maintain the quality of the educational teaching process. The accumulated experiences, in the battle against COVID-19, demonstrated that in the Latin American School of Medicine it is possible to train Basic General Physicians, oriented towards primary health care, with a high scientific, humanistic, ethical and supportive preparation; capable of acting in their environment in accordance with the needs of the region for sustainable development.

Keywords: adaptations, educational teaching process, Covid-19.

INTRODUCCIÓN

A medida que el mundo atraviesa tiempos extremadamente difíciles debido al Covid-19, las universidades se enfrentan a nuevos escenarios y modelos educativos, nuevos desafíos, así como oportunidades, siempre que establezcan herramientas y estrategias sostenibles a corto, mediano y largo plazo. (1)

Los efectos presentes de la crisis sobre la educación superior en el mundo son fácilmente documentables, pero aquellos que dejarán huella en los distintos actores a medio y a largo plazo resultan más sujetos a debate. (2)

Es momento de sostener una conciencia responsable en el desarrollo de los planes para el enfrentamiento y control de la pandemia, tomando en cuenta que en cada acción y medida adoptadas habrá que ir distinguiendo aquellas que vinieron para mantenerse, y una vez que, por la capacidad adquirida por el sistema de salud sea superada la perturbación actual, seamos capaces de no obviar lo logrado para salir más fortalecidos de esta pausa obligatoria.

En esta situación, se encuentra también la red de universidades y entidades de ciencia e innovación tecnológica en Cuba. Estas se encuentran comprometidas con el proyecto social cubano, a la vez que impulsan y se implican con la construcción del socialismo próspero y sostenible (3), en especial en estos momentos de enfrentamiento a la COVID-19.

La Elam, constituye un ejemplo de ello, en sus cimientos se encuentra la formación de Médicos Generales Básicos, orientados hacia la atención primaria de salud como escenario fundamental de su atención profesional, con una elevada preparación científica, humanista, ética, solidaria, altruista, internacionalista; capaces de actuar en su entorno de acuerdo con las necesidades de la región para el desarrollo sostenible.

Por otro lado, el proceso docente educativo de excelencia que se desarrolla en esta institución, certificado así por la Junta de Acreditación Nacional, debe mantenerse con igual calidad en las actuales condiciones en que se desarrolla, para lograrlo se diseñaron adecuaciones a este, las que se convertirán en aprendizajes que permitirán enriquecer las experiencias futuras para la gestión de la vida universitaria ante una situación similar.

Objetivo: Socializar las experiencias acumuladas en el enfrentamiento a la COVID-19 con relación a las adecuaciones realizadas al proceso docente educativo que se desarrolla en la Escuela Latinoamericana de Medicina.

MATERIALES Y MÉTODOS: Se realizó una investigación documental, en el periodo de marzo a junio de 2019, cuyo objeto de estudio fue el diseño de adecuaciones al proceso docente educativo que se desempeñó en la institución educativa para así dar respuesta a la emergencia de la Covid-19.

Se emplearon métodos teóricos: análisis-síntesis e inducción-deducción para el estudio de los conceptos, a

partir del estudio de la bibliografía, y el histórico-lógico para analizar la progresión del tema y su incidencia en los procesos de la universidad, permitió además identificar regularidades.

Además, se empleó como método empírico: el análisis documental de resoluciones, circulares, orientaciones metodológicas y reglamentaciones relacionadas con las medidas y adecuaciones al proceso docente educativo de las Universidades de Ciencias Médicas. Dicho análisis fue realizado por seis investigadores con la intencionalidad de identificar los aspectos legales, metodológicos, didácticos y pedagógicos que debían tenerse en cuenta para realizar las adecuaciones del proceso docente educativo de la Escuela Latinoamericana de Medicina.

DESARROLLO

La pandemia del nuevo coronavirus (SARS-CoV-2) abarca casi a la totalidad de los países del mundo, cuyos gobiernos y sistemas de salud demuestran capacidades de respuesta muy variables. (4)

La falta de referencias a crisis semejantes en el pasado hace difícil poder predecir qué pueda suceder en el futuro inmediato. Lógicamente, los efectos presentes son fácilmente documentables, pero aquellos que dejarán huella en los distintos actores a medio y a largo plazo resultan más sujetos a debate. (2)

Lo cierto es, que no existen precedentes de una crisis como esta en el sector educativo, lo que supone no poder tener una visión clara a largo plazo de sus consecuencias, además la rapidez con la que se desató la crisis dificulta tener acceso a datos que den idea de las múltiples respuestas generadas desde las Instituciones de Educación Superior, es decir, la puesta en marcha de medidas específicas en este ámbito. Sin embargo, debe constituir una oportunidad que supone las lecciones aprendidas y el traslado de esas lecciones para reforzar el futuro de la educación superior en el mundo.

Para Cuba, el desafío ha sido descomunal. Meses antes de que se desatara la pandemia de la COVID-19, ya enfrentábamos un brutal recrudescimiento de la política de bloqueo económico, comercial y financiero de los Estados Unidos, dirigida a estrangular totalmente el comercio, el acceso a los combustibles y a las divisas. Con enormes esfuerzos y sacrificios se logró sostener en esas condiciones el sistema de Salud Pública universal, gratuito y de profesionales consagrados y de alta calificación, reconocidos mundialmente. En medio de ese contexto asfixiante, aparecieron las primeras señales de alerta sobre la posibilidad de que la COVID-19 se transformara en pandemia y eso elevó la magnitud de los retos. (4)

Inmediatamente se elaboró un plan de medidas, sustentadas en las fuerzas fundamentales: un Estado organizado, responsable de velar por la salud de sus ciudadanos y una sociedad con elevado grado de participación en la adopción de decisiones y en la solución de sus problemas.

Es así que, a partir del llamado de la máxima dirección del Estado y el Gobierno en el país, se dispuso por el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) que todas las carreras de ciencias médicas reorganizaran el proceso docente educativo para que este se desarrolle, con creatividad, sin tener que acudir sistemáticamente a los escenarios de clase y práctica de manera presencial, por lo que se implementó la Educación a Distancia con el propósito de mantener las actividades de pesquisa de infecciones respiratorias agudas y el rendimiento académico. (5)

De esta forma, el 23 de marzo de 2020, la Dirección Nacional de Docencia Médica presentó las orientaciones metodológicas, en las que se establecieron los principios generales para ajustar el proceso docente educativo a las condiciones actuales. Uno de los elementos que más se preponderó, fue la modalidad a distancia, para su desarrollo es fundamental la labor tutorial y el respaldo administrativo-organizativo de apoyo por los Centros de Educación Médica Superior. (5)

La situación propiciada por el COVID-19 brindó la oportunidad para avanzar más rápidamente en ciertas áreas en las que la comunidad educativa había empezado a trabajar lentamente, como la digitalización y la educación virtual/online.

Otra de las orientaciones metodológicas indicadas por la Dirección de Docencia del MINSAP fue el empleo del trabajo extraclase, como evaluación final de muchas de las asignaturas, este va dirigido a comprobar los objetivos relacionados con uno o varios temas o unidades didácticas de la asignatura o de más de una asignatura. (5, 7) Este trabajo puede integrar contenidos recibidos en otras asignaturas. Se realizará individualmente por el estudiante en el tiempo de la autopreparación, y será comprobado por el profesor en la forma que considere más conveniente. (3)

Por lo antes expuesto, y en aras de brindar el mayor esfuerzo para dar salida a las necesidades de mejorar la calidad, garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad que promueva oportunidades de aprendizaje permanente para todos en la Elam, el Consejo de Dirección de la institución, a partir del criterio de los colectivos de Carrera, Año académico y organizaciones estudiantiles, adoptarán excepcionalmente, la decisión de realizar adecuaciones (8) necesarias al proceso docente educativo, siempre con la intención de priorizar el cumplimiento del currículum base de la carrera de medicina (Plan E). Para ello, además, se revisaron las bases conceptuales principales de los Planes de estudio actuales.

Otro aspecto importante que contribuyó a diseñar las adecuaciones, está relacionado con la disposición de condiciones estructurales, de preparación del claustro, medios de enseñanza y materiales audiovisuales, que garantizan cumplir con las orientaciones metodológicas establecidas y terminar el curso académico regular y desfasado con calidad. Además, cumplir con las medidas aprobadas en el plan de prevención de la COVID-19 de la

Institución, alineadas a las declaradas por el MINSAP y el Gobierno. Estas pueden ser logrados gracias a las fortalezas con que cuenta la Institución para garantizar la culminación del curso escolar 2019 – 2020.

A partir de los aspectos legales, metodológicos, didácticos y pedagógicos antes mencionados, se realizaron las siguientes adecuaciones generales realizadas al proceso docente educativo de la Elam:

1. El departamento metodológico de la Vicerrectoría Académica, de conjunto con las direcciones docentes, ha liderado las adecuaciones propuestas por los colectivos metodológicos.

2. Reducción al mínimo el número de horas de cada asignatura en la modalidad presencial, teniendo en cuenta el tema por el que transita cada una, dándole prioridad a las esencialidades de los contenidos.

3. Se establece el estudio independiente como forma fundamental de organización de la enseñanza, con el empleo de las opciones del aula virtual, para lograr fortalecer al máximo la autopreparación de los estudiantes.

4. Ajustes semanales de los horarios, en función del limitado movimiento del claustro y de las modificaciones en relación con las medidas para combatir la pandemia.

5. Se mantienen los exámenes parciales con adecuaciones para que sean consecuentes con las condiciones actuales, al concebir la evaluación como elemento motivador para la autopreparación del estudiante.

6. Se potencian las evaluaciones frecuentes como uno de los elementos fundamentales para comprobar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes.

7. Ajustes semanales de los horarios, en función del limitado movimiento del claustro y de las modificaciones en relación con las medidas para combatir la pandemia.

8. Preparación de guías de estudio y materiales complementarios, los que serán proporcionados a los estudiantes, a través de la plataforma u otras vías (empleo de las Tecnología de la Informática y las Comunicaciones).

9. Creación de grupos de WhatsApp de estudiantes y profesores, lo que permite la retroalimentación constante de información, aclaración de dudas, intercambio de materiales.

10. Preparación de los Alumnos Ayudantes por sus tutores para fortalecer la atención a los estudiantes con dificultades y la realización de consultas docentes, así como asesoría para el trabajo con la plataforma.

11. Implementado sistema de información permanente a los estudiantes a través de la publicación de los horarios, de los profesores utilizando la plataforma y el Comité Ejecutivo Estudiantil, donde se incluye, la retroalimentación de la marcha del proceso.

Estas fueron analizadas en cada una de las direcciones docentes y estas a su vez realizaron los siguientes ajustes:

Dirección de Premédico

1. Cerrar aquellos cursos optativos que tenían menos matrícula ya que no eran preferencia de los estudiantes,

reorientando a los estudiantes para aquellos que se mantendrían, estos últimos debían ajustar las horas clases y contenidos a las nuevas condiciones del curso.

2. Incorporar la clase encuentro como una forma de organización de la enseñanza en los programas de algunas asignaturas, teniendo en cuenta las ventajas que ofrece la misma para la implementación de las adecuaciones del momento.

3. De las evaluaciones parciales planificadas, se mantiene la asignatura de Español, según planificación inicial y en las otras asignaturas (Matemáticas, Física y Biología) se decidió aumentar las evaluaciones frecuentes.

Dirección de Formación del Profesional (aparecerán por años)

Primer año regular

1. Cerrar el Curso Propio de Sociedad y Medicina II, ya que los estudiantes tenían vencido el 72% del contenido y su evaluación final es por recorrido.

2. En el caso de la asignatura Educación Física II, la cual ya había realizado la prueba parcial de resistencia física y orientados los trabajos extraclase y le quedaba pendiente el examen parcial de condición física, se orientó la realización de una guía por parte de los estudiantes de autopreparación de ejercicios con grabaciones de los mismos, con el empleo de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones. Sus resultados serán revisados y evaluados en la modalidad virtual. Esto permitirá realizar el cierre de la asignatura.

3. La asignatura de Inglés II, los profesores prepararon clases por encuentro dos veces en el mes y el resto de las horas clase se realizarán a través del aula virtual.

4. Metodología de la Investigación continuó los contenidos a partir del aula virtual como escenario docente hasta el cierre de la asignatura.

5. Las dos asignaturas de la disciplina de Bases Biológicas de la Medicina, estarán montadas en la plataforma, orientaron los contenidos en una o dos frecuencias semanales utilizando la modalidad presencial, según el tema y el resto lo desarrollan a través del aula virtual. Las evaluaciones se prepararon en las dos modalidades, fortaleciendo la utilización del aula virtual.

6. La asignatura Promoción de Salud, que tiene como característica particular la educación en el trabajo, organizó a través del aula virtual los contenidos que guardan relación con ello, y se orientan a partir de la modalidad presencial, en aras de garantizar la evaluación de las habilidades a través del Portafolios.

Segundo año

1. Medicina Comunitaria desde su comienzo, utilizó a los propios trabajadores como pacientes, también se trabajó desde la plataforma para la interacción con los estudiantes y de manera presencial se orientaron los contenidos.

2. Las asignaturas de Genética médica, Anatomía Patológica, Microbiología y Parasitología Médica, así

como Psicología tienen sus contenidos organizados en el aula virtual, con encuentros presenciales semanales, donde comparten los resultados de las tareas orientadas. Estas realizaron los exámenes parciales previstos por los programas, con resultados similares a cursos anteriores. Se planificaron consultas docentes antes de las pruebas parciales y se prepararon a los monitores y alumnos ayudantes para la atención de los estudiantes con dificultades.

3. Anatomía Patológica, tuvo una situación particular porque el claustro es pequeño, la mayoría vulnerable por la edad y por la presencia de morbilidades crónicas. Los profesores de más experiencia, desde su casa, prepararon videoconferencias que fueron utilizadas por los de menor experiencia en los encuentros presenciales.

4. Inglés IV, aplica los mismos ajustes que el Inglés II.

5. Educación Física IV, trabajó con la guía de propuesta de ejercicios y grabación de la ejecución de los mismos, por los estudiantes, además de los trabajos extraclase que se les dio mayor peso en la evaluación que en momentos anteriores.

6. En el caso de Introducción a la Clínica una vez por semana se impartieron los contenidos teóricos para lo cual se utilizaron videos preelaborados en encuentros presenciales. La actividad práctica se realizó a través de videos grabados por los estudiantes, después de recibir las orientaciones y las guías correspondientes. De esta misma manera se efectuaron las evaluaciones frecuentes y parciales. Se realizó una prueba parcial teórica utilizando el aula virtual.

Las adecuaciones realizadas al proceso docente educativo ante el enfrentamiento de la COVID 19, contribuirán al proceso de formación de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Lo que si queda claro que el esfuerzo de todos -trabajadores, docentes y estudiantes- es, a todas luces, titánico.

CONCLUSIONES

La experiencia de enfrentamiento a la COVID-19 confirma las grandes oportunidades que tiene el proceso docente educativo de la Escuela Latinoamericana de Medicina, en particular para su organización, aprovechamiento de la virtualización, tipos de evaluación y mayor independencia de los estudiantes, en aras de contribuir al logro de la misión de la institución educativa ante situaciones excepcionales.

La disposición de condiciones estructurales, de preparación del claustro, medios de enseñanza y materiales audiovisuales contribuyeron a implementar con mayor intensidad la modalidad a distancia, el trabajo extraclase (como forma de evaluación final) y la clase encuentro, en aras de mantener la calidad del proceso docente educativo.

REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS

1. Gobierno Vasco. *Impacto COVID-19: riesgos, oportunidades y estrategias en contexto coronavirus para la educación superior internacional. SESIÓN WEBINAR STUDY PORTALS. 2020*
2. Equipo técnico del Instituto para la Educación Superior de América Latina y del Caribe (2020). *COVID-19 y Educación Superior: De los efectos inmediatos al día después. De impactos, respuestas políticas y recomendaciones. 2020. [Internet]. [citado: 25 de junio de 2020]. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/>*
3. Ministerio de Educación Superior. *Ajustes de la Educación Superior cuando la situación epidemiológica lo permita. [En formato digital]. 2020.*
4. Díaz-Canel Bermúdez M, Núñez Jover M. *Gestión gubernamental y ciencia cubana en el enfrentamiento a la COVID-19. Rev Anales de la Academia de Ciencias de Cuba Volumen 10. 2020. [Internet]. [citado: 25 de junio de 2020]. Disponible en: www.revistaccuba.cu/public/journals.*
5. Ministerio de Salud Pública de la República de Cuba. Dirección de Docencia Médica. *Orientaciones metodológicas para la reorganización del proceso docente educativo en los centros de educación médica superior. La Habana, Cuba. [En formato digital]. 2020.*
6. Castro Ruz Fidel (1966). *Discurso pronunciado en conmemoración del primero de mayo. La Habana, Cuba: Folleto 5 "Fidel y la educación 1953 – 1993". Selección del MINED. Referencia 62: Granma, 2 de mayo 1966. [En formato digital].*
7. Ministerio de Educación Superior. *Resolución 2/18 Artículo 167. La Habana, Cuba. [En formato digital]. 2018.*
8. Escuela Latinoamericana de Medicina: Vicerrectoría Académica. *Informe de adecuaciones al proceso docente en el periodo de la COVID-19. [En formato digital]. 2020*

Dirección para la correspondencia: Tamara Torres Fernández

Correo electrónico: ttorresf@infomed.sld.cu