

El seminario en la disciplina Bases Biológicas de la Medicina

The seminar in the Discipline Biological Bases of Medicine

FELINO ORTIZ RODRÍGUEZ¹, ARLETYS ORDÁS GONZÁLEZ¹,
TAMARA TORRES FERNÁNDEZ¹, ODELIS NAZCO GUINOVART².

¹Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba. ²Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

Cómo citar este artículo:

Ortiz Rodríguez F, Ordás González A, Torres Fernández T, Nazco Guinovart O. El seminario en la disciplina Bases Biológicas de la Medicina. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado]; 14(1) Especial:30-32. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

RESUMEN

Las transformaciones curriculares en el Plan de estudios de la carrera de Medicina deben acompañarse de innovaciones en la clase, donde se pondere al seminario por sus potencialidades formativas. Con el objetivo de analizar al seminario, como tipo de clase de las asignaturas que forman parte de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina, se hizo una revisión documental que incluye los programas analíticos de dicha Disciplina y las correspondientes asignaturas; además de una encuesta a 27 docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina que las imparten. Los seminarios ocupan del 12 y el 28% del total de las horas clase en las asignaturas de la referida Disciplina. Para el 37,1% de los docentes, el objetivo fundamental del seminario es la evaluación del aprendizaje, mientras el 40,1% considera que el mismo debe incluir todos los contenidos temáticos. Se discrepa de estos criterios y se argumenta que la función didáctica fundamental del seminario es la sistematización y la profundización de los contenidos -que incluyen las operaciones lógicas del pensamiento más complejas- sin desconocer la función evaluativa con un carácter formativo. En el continuo perfeccionamiento de la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina debe enfatizarse en las formas de orientación, ejecución y control del seminario, dirigidas al logro de un espacio académico para la sistematización, la profundización y la aplicación de los conocimientos, además de obtener información de carácter retroalimentador sobre el proceso docente educativo.

Palabras clave: seminario; evaluación formativa; Bases Biológicas de la Medicina.

ABSTRACT

The curricular transformations in the Medical Career Curriculum must be accompanied by innovations in the class, where the seminar is weighted by its formative potentials. In order to analyze the seminar, as a type of class of the subjects that are part of the Biological Bases of Medicine discipline, a Documentary Review was made that includes the analytical programs of said Discipline and the corresponding subjects; In addition to a survey of 27 ELAM

teachers who teach them. The seminars occupy 12 and 28% of total class hours in the subjects of the aforementioned Discipline. For 37.1% of teachers, the main objective of the seminar is the evaluation of learning, while 40.1% consider that it should include all thematic content. It disagrees with these criteria, arguing that the fundamental didactic function of the seminar is the systematization and deepening of contents - which include the most complex logical operations of thought - without ignoring the evaluative function with a formative character. In the continuous improvement of the Discipline Biological Bases of Medicine, emphasis should be placed on ways of orientation, execution and control of the seminar, aimed at achieving an academic space for systematization, deepening and application of knowledge, in addition to obtaining feedback information on the educational teaching process.

Keywords: seminar; formative evaluation; Biological Bases of Medicine.

INTRODUCCIÓN

El currículo de la carrera de Medicina vigente en Cuba desde el año 1984, ha tenido múltiples modificaciones en la búsqueda de un continuo perfeccionamiento como fue la integración de las Ciencias Básicas Biomédicas en la disciplina Morfofisiología en el año 2007 y la introducción en el año 2016 de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina, que además de mejorar la organización integrada de los contenidos esenciales alcanzada con la disciplina Morfofisiología, promueve el fortalecimiento de la integración básico clínico dentro de la Carrera. Forman parte de esta disciplina siete asignaturas: Biología Molecular, Células, Tejidos y Sistema Tegumentario, Ontogenia Humana y Sistema Osteomioarticular. Metabolismo-Nutrición, Sistema Nervioso, Endocrino y Reproductor, Sistema Cardiovascular, Respiratorio, Digestivo y Renal, Sangre y Sistema Inmune.

Estas renovaciones educativas -paralelas al tránsito del Plan de estudios a un Plan "D"- han de ir acompañadas de innovaciones en las actividades académicas con el fin de aprovechar las potencialidades de cada uno de los tipos de clases, en el camino de alcanzar los objetivos propuestos con las transformaciones curriculares. En este marco, se le atribuye un importante lugar al seminario como tipo de clase, en la que se ofrece un espacio para que los estudiantes socialicen sus avances cognitivos y confronten los conocimientos, además de que se concibe como una oportunidad para la evaluación formativa del aprendizaje. Desde este punto de vista, el seminario genera información de carácter retroalimentador sobre los logros y las limitaciones del proceso docente educativo de cada asignatura, que fundamentan la toma de decisiones por parte de profesores y los estudiantes.⁽¹⁾

En la disciplina Bases Biológicas de la Medicina permanece la clase como la principal forma organizativa del proceso docente y se le asigna al seminario un importante papel en el Sistema de evaluación, donde se plantea la conveniencia de que se utilice la evaluación formativa, mediante la participación activa de los estudiantes en su propia evaluación y en la de sus compañeros.

Objetivo general: analizar al seminario como tipo de clase de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina, teniendo en cuenta los programas analíticos de las correspondientes asignaturas, así como la percepción de profesores que las imparten.

MATERIALES Y MÉTODO.

Se realizó una revisión documental que abarca al Plan de estudios "D" de la carrera de Medicina, el programa analítico de la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina y los programas analíticos de las correspondientes asignaturas. Además, se aplicó una encuesta a 27 docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) que imparten al menos una de estas asignaturas. La encuesta consta de cinco preguntas (tres de respuestas estructuradas y dos preguntas abiertas) en las que se solicita la opinión a los docentes sobre el objetivo fundamental del seminario, sus contenidos y la evaluación formativa.

RESULTADOS

En las asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina, en correspondencia con la concepción del Plan de estudios "D", disminuye la proporción de las conferencias con respecto a las clases prácticas, los talleres y los seminarios, destinándose a estos últimos entre el 12% y el 28% del total de horas/clases. Las dos asignaturas en las que se asigna al seminario menos del 20% del total de las horas/clases, son aquellas en las que se dedica mayor proporción del tiempo a las clases prácticas. Las precisiones que se hacen en los programas de cada asignatura, coinciden en que se refieren al seminario como parte del sistema de evaluaciones frecuentes. En algunas asignaturas se hacen propuestas

específicas sobre los contenidos o la modalidad de cada uno de los seminarios, pero por lo general no se enfatiza en aspectos conceptuales.

El 37,1% de los docentes considera que el objetivo fundamental del seminario es la evaluación de los objetivos temáticos, mientras que el 62,9% opina que es la profundización y la sistematización de los contenidos. El 85,2% califica de adecuado, el número de seminarios en su asignatura. El 40,7% de los docentes opina que el seminario debe incluir todos los contenidos temáticos, mientras el 59,3% plantea que deben ser los de mayor complejidad. A la pregunta de cómo implementan la evaluación formativa en el seminario, la mayoría de los docentes se refieren solo a la autoevaluación y la coevaluación. En opinión de estos profesores la preparación previa de los estudiantes y su elevado número en el grupo de clases, son los principales factores que limitan la evaluación formativa desde el seminario.

DISCUSIÓN

Los autores de este trabajo consideran que en las orientaciones metodológicas de los programas de la Disciplina y sus asignaturas, se omiten elementos conceptuales sobre el seminario que pudieran guiar al colectivo pedagógico en las nuevas condiciones en que se desarrolla el proceso docente, y por otro lado, se ofrecen sugerencias relacionadas con determinados aspectos específicos, que pudieran decidir los correspondientes colectivos pedagógicos, de acuerdo al contexto en que se desarrolla el proceso.

El criterio de un grupo de profesores acerca de que el objetivo fundamental del seminario es la evaluación del aprendizaje, pudiera deberse en parte, a que, en los Sistemas de Evaluación de las asignaturas, se pondera el papel de este tipo de clase para la valoración del desempeño del estudiante durante el curso. Se insiste en que la función didáctica fundamental del seminario está orientada a la sistematización y la profundización de los contenidos, mediante el debate y la confrontación de opiniones. Esto permite al profesor elaborar juicios de valor sobre el progreso del aprendizaje, teniendo en cuenta la función evaluativa del seminario, que debe contribuir a la formación integral del estudiante.⁽²⁾ Es un desafío para el docente la búsqueda constante de estrategias, modalidades y técnicas de enseñanza donde esté presente la participación, el debate, la reflexión y el aprendizaje activo y colaborativo por parte de los estudiantes.^(3,4) El reto mayor está en lograr una mejor preparación previa de dichos estudiantes, factor que identifican los docentes encuestados, como la principal limitante para lograr la evaluación formativa. Coincide esta percepción, con la asociación que se encontró en un estudio, entre una buena preparación previa auto percibida por el estudiante y una mejor calidad del seminario, con la consiguiente contribución a un aprendizaje profundo.⁽⁵⁾ En ocasiones se tiende a reducir la evaluación formativa a la retroalimentación, la autoevaluación y la coevaluación,

sin tener en cuenta que la misma incluye otros elementos como por ejemplo, el comportamiento y las motivaciones del estudiante.

Coincidimos con la opinión de la mayoría de los docentes, acerca de que en el seminario se deben abordar aquellos contenidos de mayor complejidad, toda vez que las formas de organización responden al carácter sistémico del proceso docente educativo. Al seminario –que se asocia a la etapa verbal y mental del proceso de asimilación– le corresponde el desarrollo en los estudiantes de las operaciones lógicas del pensamiento más complejas que forman parte de los contenidos y que le permiten aplicar los conocimientos en la solución de problemas.

CONCLUSIONES

En el continuo perfeccionamiento de la Disciplina Bases Biológicas de la Medicina, debe enfatizarse –a nivel de programas y/o colectivos pedagógicos– en formas de orientación, ejecución y control del seminario, dirigidas al logro de un espacio académico para la sistematización profundización y aplicación de conocimientos; con lo que se contribuye al desarrollo del pensamiento crítico como base del pensamiento científico. Por otro lado, pueden potencializarse las posibilidades del seminario para obtener información de carácter retroalimentador sobre los logros y limitaciones del proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cevallos ZL, Reyes HO y Arango JL. El Seminario: una forma de organización y evaluación en la asignatura Impacto Ambiental en la Carrera Química Industrial. *Revista Conrado* [Internet]. 2016 [Consultado 12 Julio 2018]; 12 (55):25-31. Disponible en: <https://www.conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/350/343/>
2. Cañizares O, Saraza NL y Morales X. *Didáctica de las Ciencias Básicas Biomédicas. Un enfoque diferente*. [Internet]. 2018 [Consultado 12 Julio 2018]; Capítulo 7, pág. 97-103. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/didactica-de-las-ciencias-basicas-biomedicas-un-enfoque-diferente/>
3. Varela M, Palacios C y Ristol M. Los seminarios: modalidad didáctica en las carreras de Bibliotecología de la UNMDP. VIII Jornadas Nacionales y Primer Congreso Internacional sobre la formación del profesorado. Mar del Plata. Argentina. [Internet]. 2015 [Consultado 8 Octubre 2018]. Disponible en: <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2015/ponencias/varela.pdf>
4. Rodríguez M y González ME. Metodología para la realización de un seminario participativo en la asignatura Microbiología y Parasitología Médicas. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2017 [Consultado 11 Julio 2018]; 31(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/935/507>
5. Bouwmeester RAM, deKleijn RAM and van Rijen HVM. Peer-instructed seminar attendance is associated with improved preparation, deeper learning and higher exam scores: a survey study. *BMC Medical Education* [Internet]. 2016 [Consultado 5 Septiembre 2018]; 16 (200): 1-11 Disponible en: <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Conflicto de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Contribución a la teoría: Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

Dirección para la correspondencia: MSc. Felino Ortiz Rodríguez, Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

Correo electrónico: felino@elacm.sld.cu

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

