

## La Educación en el trabajo, influencia en el proceso formativo en estudiantes de Educación Superior

### *Education at work, influence on the training process in higher education students*

XIOMARA CASANOVA ACOSTA<sup>1</sup>, ZUZEL SALAZAR DUANY<sup>2</sup>, MADELEINE VICET CALIZ<sup>1</sup>, BEATRIZ MIGUEZ LINARES<sup>1</sup>, ALAIN TORRES TORRES<sup>2</sup>, MILAGROS LAHERA SORZANO<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Policlínico "Luis Galván Soca", La Habana, Cuba. <sup>2</sup>Escuela Latinoamericana de Medicina, La Habana, Cuba.

#### Cómo citar este artículo:

Casanova Acosta X, Salazar Duany Z, Vicet Caliz M, Miguez Linares B, Torres Torres A, Lahera Sorzano M. La Educación en el trabajo, influencia en el proceso formativo en estudiantes de Educación Superior. Rev Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2020 [citado ]; 15(2):33-38. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

#### RESUMEN

**Objetivo:** precisar la influencia de la educación en el trabajo en el proceso formativo en estudiantes de Educación superior.

**Desarrollo:** se realizó una revisión bibliográfica para desarrollar un análisis crítico reflexivo del contenido de documentos, se utilizaron los métodos de análisis documental, análisis-síntesis e inducción-deducción, los cuales permitieron arribar a conclusiones, se llevó a cabo la lectura de los títulos, resumen y palabras clave, comprobando la pertinencia con el estudio. El profesor docente-asistencial tiene una categoría docente que combina la docencia con la asistencia, se caracteriza por el desarrollo de sus habilidades prácticas y su participación en la formación de los estudiantes, lo cual favorece fundamentalmente el aprendizaje de estos. Su función se destaca en la conducción de la educación en el trabajo.

**Conclusiones:** la educación en el trabajo tiene una gran influencia como principio y forma organizativa principal del proceso docente-educativo, así como de la integración docente, atencional e investigativa en los servicios de salud. Por otra parte, incorpora en la esencia de la educación en el trabajo no solo el desarrollo de habilidades y hábitos, sino que contempla la formación de valores en los estudiantes.

**Palabras clave:** influencia; educación en el trabajo; docente asistencial.:

#### ABSTRACT

**Objective:** to specify the influence of education at work in the training process in higher education students.

**Development:** a bibliographic review was carried out to develop a reflective critical analysis of the content of documents, the methods

of documentary analysis, analysis-synthesis and induction-deduction were used, which allowed conclusions to be reached, the titles were read, summary and keywords, checking the relevance with the study. The teaching-assistance teacher has a teaching category that combines teaching with attendance, characterized by the development of their practical skills and their participation in the training of students, which fundamentally favors their learning. Its role stands out in the conduct of education at work.

**Conclusions:** education at work has a great influence as a principle and main organizational form of the teaching-educational process, as well as of the teaching, attention and research integration in the health services. On the other hand, it incorporates in the essence of education at work not only the development of skills and habits, but also contemplates the formation of values in students.

**Keywords:** influence; education at work; healthcare teacher.

#### INTRODUCCIÓN

La combinación del estudio con el trabajo tiene profundas raíces en las concepciones de Martí J sobre la educación, quién resumió lo más progresista del ideario pedagógico cubano al postular la necesidad de borrar el divorcio existente entre la teoría y la práctica, el estudio y el trabajo, el trabajo intelectual y el trabajo manual y propugna la fusión de estas actividades en la obra educativa de la escuela.<sup>(1)</sup>

El profesor Ilizástigui F(1993), ha señalado que "... por educación en el trabajo se entiende la formación y educación, especialmente en el área clínico-epidemiológica de los estudiantes a partir de la práctica médica y el trabajo

médico y social como fuente de aprendizaje y educación, complementada con actividades de estudio congruentes con esa práctica para la comprensión total de la sociedad, la filosofía que la sustenta y de su profesión o especialidad médica".<sup>(2)</sup>

El trabajo ha de tener un verdadero valor social, debe estar pedagógicamente estructurado y su organización motivará al educando. El estudio-trabajo acorta el tiempo que media entre la adquisición de los conocimientos y habilidades y su empleo en las tareas propias del futuro profesional, con lo que se va conformando su modo de actuación, al mismo tiempo que mientras el educando aprende trabajando, participa en la consolidación o transformación del estado de salud de la comunidad, la familia y el individuo.<sup>(3,4)</sup>

La educación en el trabajo se desarrolla en el marco organizativo de la integración docente, atencional e investigativa, potencia el desarrollo de la creatividad y capacidad resolutoria individual y colectiva de estudiantes y profesores, de forma multiprofesional e interdisciplinaria en los servicios asistenciales, permite el desarrollo de nuevos estilos de actuación, perfecciona las relaciones interpersonales y fomenta los valores ético-morales en interrelación con la comunidad, permitiendo que el futuro profesional se forme en la propia área donde ejercerá la profesión y su objeto de estudio sea el propio objeto del trabajo profesional.<sup>(3)</sup>

Motivados por la temática los autores de esta investigación proponen como objetivo precisar la influencia de la educación en el trabajo en el proceso formativo en estudiantes de Educación superior.

## DESARROLLO

Se realizó una revisión bibliográfica para desarrollar un análisis crítico reflexivo del contenido de documentos, se utilizaron los métodos de análisis documental, análisis-síntesis e inducción-deducción, los cuales permitieron arribar a conclusiones, se llevó a cabo la lectura de los títulos, resumen y palabras clave, comprobando la pertinencia con el estudio.

La pedagogía cubana tiene entre sus fundamentos esenciales el vínculo teoría-práctica, que adquiere su máxima expresión en el vínculo estudio-trabajo, esta concepción tiene sus raíces en el pensamiento pedagógico de avanzada del siglo XIX, en el que se destacó Martí J, quien consideraba que el trabajo prepara al hombre para la vida. "En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuelas no debía decirse, sino talleres, y la pluma debía manejarse por la tarde en las escuelas; pero por la mañana la azada."<sup>(4)</sup>

El trabajo ha de tener un verdadero valor social, debe estar pedagógicamente estructurado y su organización motivará al educando. El estudio-trabajo acorta el tiempo que media entre la adquisición de los conocimientos y habilidades y su empleo en las tareas propias del futuro profesional, con lo que se va conformando su modo de actuación, al mismo tiempo que mientras el educando aprende trabajando,

participa en la consolidación o la transformación del estado de salud de la comunidad, la familia y el individuo.<sup>(4,5)</sup>

Salas R (1999), ha señalado que, para poder desarrollar adecuadamente la educación en el trabajo como forma organizativa esencial del proceso docente-educativo en las ciencias de la salud, se requieren cuatro condiciones fundamentales:<sup>(5,6)</sup>

- Un diseño curricular que la privilegie en cada uno de sus componentes: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación del aprendizaje.
- Una organización del proceso docente-educativo en cada asignatura y disciplina, según la lógica de las ciencias de la salud, en correspondencia con el objeto de trabajo, el campo de acción y la esfera de actuación profesional.
- Una organización en régimen de estancias por el carácter programado o aleatorio de las necesidades de aprendizaje y los niveles de supervisión, control y responsabilidad requeridos.
- El desarrollo del trabajo docente-asistencial por todo el equipo de trabajo, organizado en el principio de "trabajo en cascada" donde cada uno tiene la obligación de enseñar y controlar a los compañeros del escalón inmediato precedente.

La práctica en salud es el medio para "construir" los sistemas de valores, conocimientos y habilidades esenciales que requieren los procesos educacionales, bajo la tutela de los docentes y sus equipos básicos de trabajo.<sup>(6,7)</sup>

La formación de nuestros profesionales de la salud se basa en el principio martiano y marxista del estudio trabajo, y que se denomina como educación en el trabajo. La educación en el trabajo es la forma fundamental de organización del proceso docente educativo en el ciclo clínico de las diferentes carreras de la Educación Médica Superior, cuya forma superior es la enseñanza tutorial, basada en la relación individual o de pequeños grupos. En ella el estudiante se forma integralmente, interactuando de manera activa con los restantes integrantes del equipo de trabajo, desarrollando el rol que a cada cual le corresponde y que, bajo la dirección del profesor jefe del equipo, brinda la atención médica y de enfermería integral a las personas sanas o enfermas y a la colectividad, contribuyendo a la transformación del estado de salud del individuo, la familia y la comunidad.<sup>(7)</sup>

El principal objetivo de la educación en trabajo es la de contribuir a la formación de las habilidades y los hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales del egresado de ciencias médicas; la adquisición de los métodos más avanzados de trabajo y la formación de los rasgos que conforman su personalidad en la sociedad socialista.<sup>(7,8,9)</sup>

El profesor, a partir de los objetivos específicos de cada actividad docente debe establecer las tareas docentes que cada integrante del equipo tiene que ejecutar en la actividad de educación en el trabajo. A su vez, tiene que definir las acciones individuales, relacionadas con la tarea

docente, cuyos resultados serán controlados y evaluados de forma sistemática.<sup>(8)</sup>

Fernández JA (2013), ha señalado que la concepción pedagógica de cómo enseñar y aprender la Medicina se ha hecho extensiva a todas las formaciones de profesionales de la salud y puede ser también de utilidad en la generalidad de las áreas fácticas de conocimiento. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se establece la centralidad de propiciar la interacción del educando con el objeto a ser aprendido, bajo monitoreo profesional/profesoral, en los escenarios reales donde transcurre el proceso de atención de salud y su investigación. Ninguna habilidad, destreza o conducta apropiada se conseguirá plenamente mediante la lectura de textos, conferencias magistrales o demostraciones clínicas esporádicas. La relación entre la práctica docente, la práctica investigativa y la práctica médica ha de responder a la integración, bajo la categoría principal por excelencia de la actividad humana: la práctica social transformadora.<sup>(4,8)</sup>

La teoría de la Educación Avanzada ha sido definida por su creadora Añorga J, como un "Paradigma educativo que estudia y sistematiza el proceso de mejoramiento de los seres humanos para proporcionales nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, capacidades, valores, conducta y salud, facultándolos para la transformación y producción de conocimientos (...) generando potencialidades conscientes de crecimiento humano para transformar la realidad, viabilizando la elevación de la profesionalidad, la conducta ética cooperadora y la satisfacción personal y social (...) y finalmente introducirlos en la práctica social para alcanzar la transformación del entorno (...), al situar las aspiraciones éticas, espirituales, sociales y profesionales del hombre en el centro del problema, como resultado de la creación humana y como máxima expresión de su conciencia".<sup>(9)</sup>

La combinación del estudio con el trabajo tiene profundas raíces en las concepciones de Martí J sobre la educación, quién resumió lo más progresista del ideario pedagógico cubano al postular la necesidad de borrar el divorcio existente entre la teoría y la práctica, el estudio y el trabajo, el trabajo intelectual y el trabajo manual y propugna la fusión de estas actividades en la obra educativa de la escuela.<sup>(10)</sup>

La integración docente-asistencial es definida por la Organización Panamericana de la Salud, como la "...unión de esfuerzos, en un proceso de creciente articulación, entre instituciones de servicios de salud y de educación para contribuir a mejorar las condiciones de vida de la colectividad, mediante la prestación de servicios adecuados a las necesidades reales de la población, la producción de conocimientos y la formación de recursos humanos necesarios en un determinado contexto de la práctica de servicios de salud y de enseñanza".<sup>(9)</sup>

La influencia de la educación en el trabajo en el proceso formativo de los estudiantes de la Educación Médica

Superior se hace cada día más evidente, y al no manifestar el desarrollo suficiente a partir del desempeño de los enfermeros docente-asistenciales que la llevan a cabo, la práctica en salud es el medio para "construir" los sistemas de valores, conocimientos y habilidades esenciales que requieren los procesos educacionales, bajo la tutela de los docentes y sus equipos básicos de trabajo.<sup>(10,11)</sup>

Coincidimos con Pichs GL, al reconocer la importancia del capital humano de la sociedad para el mejoramiento de la calidad de vida, objetivo final de la teoría de la Educación Avanzada, a partir de comenzar a resolver los problemas, las insuficiencias, los conflictos que presentan los hombres, para que sean más capaces y disfruten plenamente su medio, por haber alcanzado un nivel satisfactorio de enriquecimiento personal y cultural, de dignidad, responsabilidad, solidaridad, honestidad, relaciones interpersonales, cooperación con otros y muy especialmente, la radicalización de su identidad y el reconocimiento de su utilidad.<sup>(11,12)</sup>

El nuevo modelo formativo se caracteriza por una temprana vinculación laboral del educando, ya que se inicia desde que comienza la Carrera mediante las actividades de la educación en el trabajo.

De modo que la educación en el trabajo desempeña una función irremplazable para el desarrollo de la integración docencia-asistencia al garantizar con su desempeño el carácter integrador de este.<sup>(12,23)</sup>

Estos profesionales requieren desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que potencien su función en la educación en el trabajo, como forma organizativa principal del proceso docente-educativo en las carreras de Ciencias Médicas.<sup>(13)</sup>

La educación en el trabajo sitúa al estudiante en condiciones reales, donde tiene la posibilidad de desarrollar actividades directamente vinculadas a las tareas profesionales. En las condiciones de esta actividad práctica no solo interviene el docente-asistencial, sino también los profesionales y técnicos de la institución de salud, lo que enriquece la actividad al compartir sus experiencias profesionales con los estudiantes y llevar al proceso docente-educativo ejemplos de la realidad laboral.<sup>(14)</sup>

En la literatura consultada se aprecia que aunque el profesional que ejerce función docente, tanto en el aula como en el área clínica es considerado "...como un educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas, cuyos modos de actuación se identifican con orientar en los distintos ámbitos de la formación del estudiante, promoviendo el crecimiento personal y el desarrollo de la autodeterminación; es quien acompaña al mismo durante toda la carrera brindándole el apoyo necesario para la toma de decisiones ante los problemas, desde una acción personalizada".<sup>(15)</sup>

Su función se destaca en la educación en el trabajo, por ser la figura docente que más estrechamente debe controlar los avances de cada estudiante en el marco de esta, al estar

encargado de establecer una continuidad entre el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en el escenario docente tradicional; es decir, el aula y el que se lleva a cabo en los escenarios docentes empleados para la educación en el trabajo y para ello requiere preparación.<sup>(15)</sup>

Aunque estos procesos y las actividades que ellos conducen están estrechamente relacionados, presentan diferencias significativas en cuanto a sus objetivos, métodos, evaluación y modos de ejecución; a pesar de ello, la falta de preparación para desarrollar la educación en el trabajo no ha sido percibida como un problema hasta épocas muy recientes, persistiendo en la actualidad mucha polémica en su práctica.<sup>(15,16,17)</sup>

La salud pública cubana ha obtenido profundos y mantenidos logros, basados en un sistema nacional único y gratuito que se estructura desde finales de los años 80, a partir del Programa del Médico y la Enfermera de la Familia; en una estrecha integración docente, atencional e investigativa que se desarrolla a través de la educación en el trabajo en los servicios de salud, y que va satisfaciendo las necesidades crecientes de nuestra población.<sup>(16)</sup>

En Cuba la formación y desarrollo del capital humano se sustenta en la integración docente, atencional e investigativa de todas las instituciones que conforman el Sistema Nacional de Salud (SNS), incluidas las universidades médicas. La educación médica se desarrolla y concreta "en" y "a través" de las acciones de la atención en salud que nuestros profesionales realizan mediante la educación en el trabajo en las unidades y servicios en que se desempeñan, donde la atención primaria de salud constituye la estrategia central de su ejecución, donde todas ellas son consideradas como ambientes universitarios.<sup>(17)</sup>

La educación en el trabajo debe entenderse como la formación e instrucción del educando a partir de la práctica en salud, complementadas congruentemente por actividades de estudio que profundicen y consoliden los conocimientos, las habilidades sensoriales e intelectuales, las destrezas, los valores, los sentimientos y las conductas profesionales surgidos a partir de la práctica médica.<sup>(10)</sup>

Se asume al trabajo como la acción transformadora de la realidad, por lo que la educación considera como medio de acción y fin último la modificación del estado de salud de la población y su satisfacción. La práctica en salud es el medio para "construir" los sistemas de valores, los conocimientos y las habilidades esenciales que requieren los procesos educativos, bajo la tutela de los docentes y sus equipos básicos de trabajo.<sup>(15)</sup>

Ello hace posible que los procesos formativos se sustenten en una concepción didáctica de gran actualidad y pertinencia, que considera los modelos de aprendizaje de la actividad y comunicativos en estrecha interrelación, en aras de estimular la productividad y crear sólidas condiciones para la creatividad en el aprendizaje. Se tiene en cuenta, como nivel de análisis esencial, que la asimilación de los

contenidos por parte del estudiante eleva su calidad cuando ocurre en actividades vinculadas a su futura práctica profesional y en el marco de los problemas básicos y generales que deberán ser resueltos en la esfera de trabajo de los mismos.<sup>(16)</sup>

Cardoso L, (2008), en otro análisis esboza que "...el directivo en su desempeño profesional debe demostrar ser capaz de dirigir el proceso educativo en los diferentes contextos de actuación donde se manifiestan sus conocimientos, su motivación profesional, sus compromisos ideológicos y morales con la profesión, entre otros aspectos que la personalizan".<sup>(17)</sup>

Durante el desarrollo de la actividad asistencial y utilizando el método científico como base de los procedimientos médicos, el profesional organiza su trabajo de acuerdo con los procesos lógicos del pensamiento, como: la comparación y clasificación de situaciones, hechos y problemas; el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización; aplicando formas de pensar inductivas y deductivas; y donde la observación y la entrevista se convierten en el recurso que lo sitúa en contacto con la realidad: "el objeto de trabajo". Esta se caracteriza por el desarrollo de una capacidad perceptiva especializada, que es lo que en definitiva caracteriza el "pensamiento médico"; por lo que es en la actividad asistencial donde es factible establecer la esencia del proceso docente educativo en salud.<sup>(16,17)</sup> Así tenemos que, la calidad de los procesos pedagógicos y didácticos en la educación médica dependen en primer orden de la calidad de los servicios que se prestan en las instituciones y unidades de salud; en segundo orden de la preparación y actualización científica y la maestría pedagógica de los equipos docentes; en tercer orden de la calidad, interés y dedicación de los educandos; y en cuarto orden de la calidad curricular, así como de la planificación, dirección, control y evaluación de los procesos educativos que en ellos se desarrollan.

Martí J (1874), refiere que "La vida debe ser diaria, movable, útil; y el primer deber de un hombre de estos días, es ser un hombre de su tiempo. No aplicar teorías ajenas, sino descubrir las propias"<sup>(18)</sup>

La vigencia de este pensamiento está asociada a los retos y desafíos en el proceso de formación del profesional de la salud. El profesional en formación colabora con el desarrollo de un potencial científico propio, capaz de garantizar la producción de conocimientos desde su práctica y así alcanzar el éxito en metas más exigentes de calidad, equidad y eficiencia. Contribuye la función investigativa al auto perfeccionamiento de ellos, los prestigia y profesionaliza en su accionar diario, e incorporación de los adelantos científico-técnicos, desarrollando la capacidad de obtención de información de diferentes fuentes.<sup>(19,20,21)</sup>

El papel rector de la educación en el trabajo en el proceso formativo de los estudiantes de la Educación Médica Superior se hace cada día más evidente, y al no manifestar el desarrollo suficiente a partir del desempeño

de los enfermeros docente-asistenciales que la llevan a cabo, resulta pertinente cualquier alternativa para el mejoramiento del desempeño profesional de estos sujetos de manera que puedan desarrollar las habilidades de cuyo dominio requieren los estudiantes de Enfermería.<sup>(22,23,24)</sup>

Esta formación continua, enriqueciéndose en el posgrado, actividad en consonancia con lo planteado por Añorga J, se convierte en "...un instrumento estratégico (...), así como una importante inversión para la formación de profesionales que puedan resolver problemas complejos e interdisciplinarios, analicen sus proyectos, se comuniquen con profesionales de otras áreas y niveles, dirijan, integren y trabajen con equipos multidisciplinarios y además, se vinculen consecuentemente a la esencia y las problemáticas de la sociedad que los ha formado".<sup>(25,26,27)</sup>

De modo que el docente-asistencial desempeña una función irremplazable para el desarrollo de la integración docencia-asistencia al garantizar con su desempeño el carácter integrador de este.<sup>(28,29,30,31)</sup>

### CONCLUSIONES

La educación en el trabajo, se fundamenta en el principio de estudio y trabajo, siendo la clave de la formación e instrucción de nuestros educandos y se desarrolla en y a través de la práctica médica -contexto en que se desarrollan los sistemas de conocimientos y de habilidades esenciales. La educación en el trabajo tiene una gran influencia como principio y forma organizativa principal del proceso docente-educativo, así como de la integración docente, atencional e investigativa en los servicios de salud. Por otra parte, incorpora en la esencia de la educación en el trabajo no solo el desarrollo de habilidades y hábitos, sino que contempla la formación de valores en los estudiantes.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Martí J. *Obras completas. T. 13. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales; 1975. p.53*
2. Ilizastigui F. *Educación en el trabajo como principio rector de la Educación Médica cubana. Conferencia brindada en el Taller Nacional: Integración de la Universidad Médica a la organización de Salud: su contribución al cambio y desarrollo prospectivo (folleto). La Habana, Cuba: Ministerio de Salud Pública; 1993. Pp.12-19.*
3. Salas Perea RS, Borroto Cruz ER, Hernández García L. *La formación de formadores en salud. Pertinencia de la Maestría en Educación Médica. [Trabajo presentado en la XI Jornada de Profesores Consultantes de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana] La Habana, 9 y 10 diciembre 2011*
4. Fernández JA. *El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Revista Cubana de Educación Médica Superior. [Internet] 2013 [Consultado Julio 01, 2013]; Vol 27(2): 239-248. Disponible en: <http://www.scielo.sld.cu/scielo>*
5. Martí J. *Obras completas. T. 6. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba; 1963. p.157.*
6. Salas R. *Educación en salud: competencia y desempeño profesionales. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 1999*
7. Horruitiner p. *Vigencia del pensamiento martiano en la Educación Superior cubana. Rev Pedagogía Universitaria, 1999; Vol 4 (3): 29-36 .*
8. Salas R. y Salas A (2012). *La educación médica cubana. Su estado actual. Revista de Docencia Universitaria. REDU. Vol.10.Número especial dedicado a la Docencia en Ciencias de la Salud*
9. Salas R. *Educación en salud: competencia y desempeño profesionales. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 1999*
10. Añorga J. *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. La Habana, Cuba: CENESEDA-Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 1999. p.9.*
11. Martí J. *Obras completas. T. 6. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba; 1963. p.157.*
12. Organización Panamericana de Salud (Apud Román O, Señoret SM). *La relación docente-asistencial en el nuevo contexto que establece la reforma de salud. Revista Médica Chilena, 2007; Vol 135 (2): 251-256*
13. Pichs GL. *Estrategia pedagógica interventiva para la formación en urgencias médicas del médico general. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2014*
14. Ministerio de Salud Pública (CUBA). *Nuevo diseño curricular para la formación de licenciados en Enfermería. Plan de Estudio "D". Carpeta Metodológica de esta profesión. La Habana, Cuba: Autor; 2007*
15. Pichs bm, Hernández D, Benítez F. *La educación en la diversidad desde la universalización de la universidad cubana. En: Colectivo de autores. La nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. 282-295. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela; 2006.*
16. Casanova X, ET AL. *La integración docente-asistencial. Retos a enfrentar por el docente-asistencial. Revista Digital Órbita Científica, 2014; mar-abr, Vol 20*
17. Fernández JA. *Educación médica: el objeto, el sujeto desdoblado y el contexto. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 2012; Vol 26 (3): 361-363 .*
18. Lazo J. *Epistemología del desarrollo de la combinación del estudio y el trabajo en la Escuela Superior Cubana. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 1994; jul-sep, Vol 11 (3 )*
19. Zepeda m, Mendoza S. *Integración docente asistencial: punto de encuentro entre la teoría y la práctica de enfermería. Boletín de Investigación en Enfermería de la Universidad de Concepción. Chile: 1996*

20. Alpizar la, Añorga J. El modelo del tutor de especialidades médicas del ISMM "Dr. Luis Díaz Soto". *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 2007; abr-jun, Vol 21 (2 ).
21. Casanova X, ET AL. La Educación Avanzada en el centro de la relación superación-necesidades educativas de los enfermeros docente-asistenciales. Suplemento especial. *Revista Digital Órbita Científica*, 2014; ene-feb, Vol 20 (76 ).
22. Martí J. Obras completas. T. 6. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba; 1963. p.157
23. Casanova MC, TRASANCOS M, RAMÍREZ N. Preparación pedagógica y producción científico-educacional en profesores de Salud Pública. *Rev Edumecentro. (Internet )* 2013 (Consultado abril 26, 2015); Vol 5 (3). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
24. Casanova X. El enfermero docente-asistencial ante los retos epidemiológicos actuales. *Revista Digital Órbita Científica*, 2015; mar-abr, Vol 21 (83).
25. Ministerio de salud pública área de docencia instrucción vadI no. 3/90
26. Ilizástigui F. Educación en el trabajo como principio rector de la Educación Médica cubana. Conferencia brindada en el Taller Nacional: Integración de la Universidad Médica a la organización de Salud: su contribución al cambio y desarrollo perspectivo (folleto). La Habana, Cuba: Ministerio de Salud Pública; 1993. pp.12-19.
27. Barbón OG, Añorga J. La Educación Avanzada de teoría movimiento social pedagógico. Su aporte a los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica Superior. *Revista Órbita Científica*, 2013; nov-dic, Vol 19 (75 )
28. Gómez Padrón I, Salas Perea RS. Las tesis sobre educación médica para la obtención del Grado científico. Análisis y Recomendaciones. [Documento de Trabajo]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2007
29. Añorga J. La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. T. I. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona
30. Román O, SEÑORET SM. La relación docente asistencial en el nuevo contexto que establece la reforma de salud. *Revista Médica Chilena*, 2007; Vol 135 (2): 251-256 .
31. Casanova Acosta X. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del enfermero docente-asistencial en la educación en el trabajo. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana 2016

---

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

**Contribución a la teoría:** Todos los autores participamos en la discusión de los resultados y hemos leído, revisado y aprobado el texto final del artículo.

---

**Dirección para la correspondencia:** Dra. C. Xiomara Casanova Acosta, Policlínico "Luis Galván Soca", La Habana, Cuba.

**Correo electrónico:** [xcasanova@infomed.sld.cu](mailto:xcasanova@infomed.sld.cu)

Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0

