

# Programa educativo para la prevención de adicciones en la Escuela Latinoamericana de Medicina

ILIA RAFAELA CURBELO HEREDIA<sup>1</sup>, MARÍA DEL CARMEN VALDÉS FLEITES<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>Escuela Latinoamericana de Medicina, Departamento Geografía-Aprendizaje, La Habana, Cuba.

<sup>2</sup>Dirección Municipal de Educación Cotorro, Metodóloga del Sistema de Información para la Educación, La Habana, Cuba.

## RESUMEN

**Objetivo:** socializar los resultados obtenidos con la aplicación del programa educativo para la prevención de adicciones que realizan los instructores educativos desde la labor educativa en la ELAM.

**Materiales y métodos:** la metodología utilizada constituye una composición de métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos aplicados durante el proceso investigativo. En un momento inicial se realizó el diagnóstico de los estudiantes a partir de los resultados obtenidos a los instrumentos aplicados que unido a la sistematización realizada a los referentes permitió diseñar un programa educativo que fue aplicado a la muestra seleccionada. En una última etapa se valoró la puesta en práctica de la propuesta.

**Resultados:** en la propuesta se destacan como características que es activo, dinámico, participativo, reflexivo, humanista, optimista, y contextualizado. Se encuentra estructurado en cuatro componentes, con la utilización de diferentes alternativas de la Educación Avanzada, en las que se desarrollan nueve conferencias relacionadas con el desempeño pedagógico de los instructores educativos en la prevención de adicciones.

**Conclusiones:** la propuesta fue valorada, luego de su ejecución, como pertinente y necesaria, no solo, para el contexto donde fue aplicada.

**Palabras clave:** programa educativo, desempeño pedagógico, prevención, adicciones.

## INTRODUCCIÓN

La historia de la Educación ha demostrado que el nivel adquirido de ella por los hombres es indispensable para el desarrollo de una nación; Marx C. en la Tesis 3 sobre Feuerbach analiza la teoría materialista de que "...los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, y que por tanto, los hombres modificados son producto de circunstancias distintas y de una educación modificada, y que son los hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educando necesita ser educado..."(1).

En tal sentido se le confiere a la educación un papel de primer orden en el proceso de cambio y transformación que sobre los recursos humanos se ejerce, por lo tanto, la superación que de ella logren los sujetos en aras de cambiar las circunstancias y de transformar el sistema de influencias que se recibe de este, debe estar organizada en función de sus necesidades e intereses.

En la actualidad se realizan inmensos esfuerzos para garantizar la superación de los recursos humanos con vista a lograr la transformación de la realidad, de manera que posibilite un mejor desempeño de los actores educativos, para contribuir al mejoramiento profesional y humano de aquellos que lo necesitan. En esta dirección se fundamenta la Educación Avanzada cuya intención es lograr que la

mayoría de los trabajadores, sin importar la labor que desempeñen, puedan resolver los problemas que se les presentan en su quehacer cotidiano, enfrentándose a estos con los conocimientos necesarios, ya sea con el pensamiento o con la acción práctica (2).

Esta investigación está dirigida al desempeño pedagógico de los instructores educativos, para contribuir al éxito de su labor educativa, en función de la formación de los nuevos médicos, procedentes de diversos países del mundo con una visión integral, y para los que la solidaridad ocupa un papel preponderante en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), fundada el 15 de noviembre de 1999, como respuesta a una catástrofe de origen climático ocurrida en América Central. Este fenómeno puso de manifiesto los sentimientos de humanismo que caracterizan al pueblo cubano, mediante la creación de un Proyecto Integral de Salud para la región (3). La misión de esta es formar médicos generales, orientados hacia la Atención Primaria de Salud como escenario fundamental de su actuación profesional, con una elevada superación científica, humanista, ética y solidaria; capaces de actuar en su entorno de acuerdo con las necesidades de la región para el desarrollo humano sostenible.

Esto se logra al desarrollar en los estudiante el amor por la profesión, la solidaridad, el humanismo, los deseos de saber y de saber hacer para que sean capaces de responder

a las necesidades en la atención de salud en sus regiones, para lo cual se debe utilizar la investigación como una de las herramientas básicas e indispensables en este proceso de formación.

Como parte de sus funciones, los instructores educativos velan porque los estudiantes realicen el estudio independiente, los trabajos prácticos que se les orientan en clase, garantizar que tengan las condiciones para realizar sus estudios, así como orientarlos en su labor educativa, en temas como la prevención de adicciones. Sin embargo, no siempre logran identificar con precisión las causas que provocan dichas conductas, por lo que es necesario continuar superándolos para asumir los retos que impone hoy la labor que realizan, y que puedan ser capaces de cambiar y transformar la realidad en la labor que desempeñan.

Los estudiantes que recibe el centro, proceden de diversas latitudes, en muchos casos traen consigo adicciones entre las que se encuentran el uso y abuso del tabaco, el alcohol, el café, los juegos, entre otras, de ahí la necesidad de realizar un trabajo sistemático desde el punto de vista educativo, en función de prevenir estas manifestaciones; que en el caso específico de la Escuela Latinoamericana de Medicina, el tema ha sido poco abordado desde la labor educativa que se realiza.

La experiencia de los autores como profesores de la asignatura de Aprender a Aprender en la ELAM, y como especialistas de orientación en las consultas psicopedagógicas, permitió identificar la siguiente situación problemática: En el desempeño pedagógico de los instructores educativos, se evidencia que carecen de una superación que les posibilite identificar los modos inadecuados de conducta que presentan los estudiantes, así como habilidades y conocimientos que les permita develar situaciones de adicciones y cómo prevenirlas, presentan pobre dominio de los métodos educativos, dificultades para trazar objetivos educativos en función de las problemáticas existentes, por lo que no siempre han sido adecuadas las actividades que realizan desde su labor educativa, sobre todo para la prevención de adicciones, lo que trae consigo insuficiencias en su labor, desde las soluciones que se adoptan como respuesta a la misma.

Por estas razones es que se pretende socializar los resultados obtenidos con la investigación realizada para la obtención al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, relacionada con el diseño de un programa educativo para contribuir al desempeño pedagógico de los instructores educativos en la prevención de adicciones en la ELAM.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El estudio descriptivo que se presenta se inició en el curso escolar 2013-2014 en la que se trabajó con 37 instructores educativos de la ELAM, que constituyen el universo, lo que representa el 100%.

La investigación se sustenta en la Filosofía Marxista Leninista, por ello se utilizó el método dialéctico materialista, como rector en la teoría y la práctica educativa, así como una red de indagaciones teóricas, empíricas y procesamientos matemáticos-estadísticos lo que posibilitó penetrar en el objeto que se estudia como un fenómeno en constante transformación y desarrollo, a la vez que se revelan los nexos entre sus componentes.

Se emplearon métodos teóricos (análisis documental, histórico lógico, sistematización, sistémico estructural-funcional y modelación), métodos empíricos (consulta a especialistas, prueba de desempeño, encuesta y entrevista a instructores educativos), así como métodos matemático-estadísticos (estadística descriptiva, en particular el análisis porcentual, frecuencia, moda, así como la prueba Mc Nemar para lo cual se empleó el paquete estadístico SPSS, versión 22, y se determinó como nivel de significación,  $\alpha = 0,05$  y se obtuvo un valor de probabilidad,  $p = 0,03$ , por lo que  $p < 0,05$ ) (4).

De conjunto con los métodos e instrumentos aplicados se empleó como procesos lógicos del pensamiento: el análisis-síntesis, generalización y abstracción teórica, la inducción-deducción, que permitieron interpretar, procesar y sistematizar la información, descubrir relaciones, características generales y hacer inferencias generadas de los análisis realizados.

Para caracterizar el desempeño pedagógico de los instructores educativos en la prevención de adicciones en la Escuela Latinoamericana de Medicina se emplea el proceso de parametrización, el cual asume la relación entre variable, dimensiones, indicadores e instrumentos. Fueron tres las dimensiones utilizadas, la Política ideológica (2 indicadores), la Preventiva (6 indicadores) y la de Superación (5 indicadores).

## **RESULTADOS**

El desempeño pedagógico de los instructores educativos en la prevención de adicciones (la que constituye la variable de la investigación) es definida, luego de una sistematización realizada a la obra de varios investigadores, como: "Proceso pedagógico que realizan los instructores educativos de manera personalizada y consciente, en interacción con los sujetos, con el propósito de estimular y promover el desarrollo desde lo político ideológico, lo preventivo y de su preparación, de forma que contribuya al mejoramiento de su desempeño institucional y social, que se alcanza en la medida que se logren niveles de profesionalidad de los implicados" (5).

Al diagnosticar el estado inicial de la variable objeto de estudio, se constató que el desempeño pedagógico de los instructores educativos de la muestra (obtuvo una moda de nivel mediamente adecuada en la dimensión Político-Pedagógico, de nivel inferior en la dimensión Preventiva y de nivel poco adecuada en la dimensión Superación).

A partir de estos resultados se elaboró un programa educativo, entendido este como: "Sistema de acciones

con fines educativos, estructurado con variadas formas y alternativas de la Educación Avanzada, en correspondencia con las exigencias que la sociedad le impone a la Educación, en general, y a la Escuela Latinoamericana de Medicina, en particular, en estrecha relación con la determinación de problemas y potencialidades que contribuya a alcanzar niveles superiores de profesionalidad que se traduzca en un mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en la atención a la diversidad estudiantil y por consiguiente un mejoramiento profesional y humano" (6).

El programa educativo que se propone tiene sus cimientos en los fundamentos filosóficos (en especial la Filosofía de la Educación), sociológicos (especialmente de la Sociología de la Educación), psicológicos (en especial de la psicología-pedagogía humanista), en los pedagógicos (en específico de la Educación Avanzada) y Legal (tiene su base en los documentos y normativas legales emitidos por el Ministerio de Justicia y Minsap). Tiene además como cualidades que permiten afianzar su validez: es dinámico, participativo, activo, reflexivo, humanista, optimista y contextualizado.

### **Estructura y dinámica del Programa Educativo**

El programa educativo propuesto tiene como punto de partida las exigencias que la sociedad hace a la educación. Las acciones planificadas favorecerán el mejoramiento profesional y humano de los instructores educativos que conforman la muestra y que deben ser realizadas en el propio sistema de trabajo de la Residencia. Tiene como objetivo: contribuir al desempeño pedagógico de los instructores educativos para la prevención de adicciones en la ELAM. Consta además de objetivos específicos, contenidos, plan temático, métodos, medios y evaluación.

Transcurrió por cuatro componentes: El primero está relacionado con la determinación de los problemas y potencialidades del desempeño pedagógico de los instructores educativos para la prevención de adicciones, que se inicia con la sensibilización de las personas que se encuentran vinculadas a la propuesta y durará en el transcurso de la misma, como un proceso de perfeccionamiento y retroalimentación de cada una de los componentes, formas y alternativas a emplear. En esta los sujetos implicados deben reconocer las necesidades en términos de insuficiencias en su desempeño pedagógico en la prevención de adicciones, y también sus potencialidades, es decir, la toma de conciencia.

Se determinan los niveles de profesionalización del desempeño pedagógico de los instructores educativos en la prevención de adicciones; en qué consisten las potencialidades y los principales problemas profesionales y humanos y su jerarquización para estructurar el contenido del programa educativo. Desde este primer componente se hace necesario crear un clima psicológico adecuado, donde cada instructor sienta que se tiene en cuenta, se comprende y se respeta. Para ello es necesario que no solo emitan criterios, juicios de valor, sino que también se sientan parte de los procesos que tienen lugar, esto se logra

al permitir que emitan juicios de consideración, declarar sus problemas y potencialidades, así como la búsqueda de estrategias para garantizar que se resuelvan en buena medida los problemas; elementos estos que se deben mantener mientras dure la aplicación de la propuesta.

El segundo componente encaminado a la planificación del programa educativo, permite la determinación de la estructura, los objetivos, los contenidos, los métodos, la evaluación, así como las formas y las alternativas de la Educación Avanzada. Se da a conocer a los instructores de la muestra, cuáles son las formas y alternativas de superación que se disponen, fundamentalmente aquellas que aprovechan las potencialidades del centro. La propuesta se elaboró para ser aplicada en distintos momentos y en diferentes espacios dentro del sistema de trabajo de la Residencia Estudiantil. Dentro de la planificación de las formas y alternativas de la Educación Avanzada propuestas se emplearon: los talleres, los debates y la autosuperación. Para el desarrollo de cada una de ellas se ha concebido el intercambio de experiencias y el debate entre los instructores que conforman la muestra y poder enriquecer en cada momento las mismas.

En este componente la autora despliega acciones de carácter preparatorio para garantizar el éxito del objetivo propuesto. Se contactó a un grupo de Doctores en Ciencia de la Universidad para que impartieran temas en las diferentes formas y alternativas seleccionadas.

A partir del objetivo general se determinaron ocho objetivos específicos. Los contenidos que se insertan, surgen de la determinación de los problemas y potencialidades del desempeño pedagógico de los instructores educativos en la prevención de adicciones identificados anteriormente, los que tienen salida mediante las diversas formas de superación proyectadas con el fin de dar cumplimiento al objetivo general propuesto.

Las formas y alternativas fueron los talleres, los debates, los intercambios y la autosuperación. Los temas desarrollados en ellas fueron:

Tema I: La teoría de la Educación Avanzada. Sus raíces y antecedentes necesarios.

Tema II: Los objetivos en el contexto de la labor educativa. Su origen y funciones.

Tema III: Los métodos de trabajo educativo. Una necesidad para la labor educativa.

Tema IV: Metodología de la investigación educativa.

Tema V: Fundamentos pedagógicos de la promoción y la educación para la salud en el ámbito escolar.

Tema VI: Las adicciones. Clasificación. Consecuencias para la salud.

Tema VII: La prevención de adicciones.

Tema VIII: ¿Multi-, plurio interculturalidad?

Tema IX: La profesionalidad de los instructores educativos.

Para lograr el objetivo propuesto en el Programa Educativo se utilizaron diversos medios de enseñanza que posibilitaron

que sea más racional la superación de los instructores educativos. Otros elementos importantes que se utilizaron fue el equipamiento técnico material (los equipos, dispositivos técnicos y medios de enseñanza) que son potencialidades de la institución educativa y que influyen decisivamente en la puesta en práctica de la propuesta, los que estimularon la independencia cognitiva y la actividad creadora entre otras.

La evaluación jugó un papel importante pues permitió el cumplimiento de los objetivos propuestos; utilizándose la evaluación formativa en la que cada sujeto de la muestra pudiera identificar sus potencialidades y dificultades en el desempeño pedagógico para la prevención de adicciones, para lo cual se utilizaron la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, lo que hizo posible que desde este punto de vista la evaluación se conciba como proceso y resultado.

El tercer componente está encaminado a la ejecución del Programa Educativo a partir de las diversas formas y alternativas seleccionadas, para la puesta en práctica de la propuesta, ajustándose la propuesta en función de las necesidades y problemas presentados; revelándose el cumplimiento del objetivo general de la misma y para eso fue necesario controlar el desarrollo de las formas y alternativas planificadas, para poder realizar si fuese necesario las modificaciones y correcciones para su mejor desarrollo.

El cuarto componente y último está encaminado a la evaluación del programa educativo, por lo que en este componente se valoran los resultados obtenidos con la puesta en práctica de la propuesta en el desempeño

pedagógico de los instructores educativos en la prevención de adicciones de la ELAM.

El modelo toma en consideración los tipos de evaluación mencionados anteriormente para su realización, constituyendo las vías para lograr los objetivos propuestos; de este modo, el cuarto componente es considerado como un proceso de interacción, donde medie una relación educativa y democrática entre todos los participantes. Además, la evaluación también debe ser vista como resultado, por lo que en este componente se valoran los resultados obtenidos con la puesta en práctica de la propuesta.

Como resultado se observó que el índice de satisfacción grupal con la aplicación del programa educativo para el desempeño profesional pedagógico de los docentes en la atención a la diversidad estudiantil de la ELAM, es muy satisfactorio.

### CONCLUSIONES

La prevención de adicciones en el contexto de la Escuela Latinoamericana de Medicina como en cualquier otro contexto universitario es una necesidad imperiosa, por las consecuencias que tiene no solo para la formación profesional de los estudiantes sino también para la salud de estos, razón por la que se necesita de que todo el personal que interviene en dicha formación pueda realizar un desempeño pedagógico de calidad acorde a las exigencias actuales.

El desempeño pedagógico de los instructores educativos en la prevención de adicciones ha sido posible entre otras cosas al programa educativo propuesto, en especial a los espacios de diálogo, reflexión y debate que posibilitaron aprendizajes individuales y colectivos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Marx C, Engels F. *Obras escogidas. Tomo único. Moscú: ed. Progreso; 1982. p 24*
2. Añorga J. *La Educación Avanzada síntesis de su desarrollo y actuación. (Presentación digital). La Habana. Cuba. Abril 2015. s/p.*
3. Puente L. *Guía de aprendizaje para el tema reacciones químicas del programa de Química del Curso Premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis de maestría presentada en opción al título académico en Química]. Universidad de La Habana. Facultad de Química. La Habana; 2013. p 1.*
4. Che Soler J., Pérez Jacinto O A., *Consideraciones sobre la estadística aplicada a la investigación pedagógica. Documento digital. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba; 2012. p. 54.*
5. Curbelo IR. *El desempeño pedagógico de los instructores educativos en la prevención de adicciones. Rev. Pedagogía Profesional. [Internet] Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique J. Varona", Cuba. Facultad de ciencias técnicas. 2016 oct; 14(4) Disponible en: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>. ISSN 1684-5765. Trimestral.*
6. Cano A. *La atención a la diversidad estudiantil en el contexto universitario. Rev. Electrónica Pedagogía Profesional. ISSN 1684-5765. 5(15). La Habana, Cuba. 2017. p. 7. Disponible en: <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>*

### Educative program for prevention of adictions in Latin American Medicine School

#### ABSTRACT

**Objective:** to socialize the results reached with application of educative program, that the educative instructors develop to prevention of adictions from the educative labor in ELAM.

**Materials and methods:** the methodology used constitud a combination of theoretical, empiric and statistical mathematical applied during of investigative process. In the inicial moment, a diagnosis of the students, from the results obtained in the instruments applied that joining to the sistematization developed to referents, allowed to design an educative program that was applied to the selected sample. In a last period the proposal was valorated to get ready.

**Conclusions:** the proposal is validated after its implementation, it is structured in four components with the use of different alternatives of Advanced Education, in which nine conferences are delivered with the pedagogical redemption as pertinent and necessary, not only, for the scenary where it was created.

**Keywords:** educative program; pedagogical redemption; prevention; adictions.